

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением учёного совета  
ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»  
«24» мая 2018 года  
протокол № 13



Ректор ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

Шляхтов В.Н.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) – психология образования**

---

Квалификация выпускника - бакалавр

**(РЕДАКЦИЯ 2016 ГОДА С ДОПОЛНЕНИЯМИ И ИЗМЕНЕНИЯМИ)**

Великие Луки 2018

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

---

УТВЕРЖДЕНО

решением учёного совета

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

«25» марта 2016 года

протокол № 9



Ректор ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

Шляхов В.Н.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – психология образования**

---

Квалификация выпускника - бакалавр

**(РЕДАКЦИЯ 2015 ГОДА С ДОПОЛНЕНИЯМИ И ИЗМЕНЕНИЯМИ)**

Великие Луки 2016

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования «Великолукская государственная  
академия физической культуры и спорта»

---



УТВЕРЖДЕНО  
решением учёного совета  
ФГБОУ ВПО «ВЛГАФК»  
«3» сентября 2015 года  
протокол № 01

Ректор ФГБОУ ВПО «ВЛГАФК»

  
Шляхтов В.Н.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) – психология образования**

---

Квалификация выпускника - бакалавр

Великие Луки 2015

**Оглавление**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
2. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	13
3. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН.....	36
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ.....	36
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.....	703
4. АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК.....	1939
5. АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	2091
6. АННОТАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.....	2135
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	2318

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (ФГБОУ ВО «ВЛГАФК») реализует основную профессиональную образовательную программу по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457 (ред. 20.04.2016).

### 1.1. Характеристика направления подготовки

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Обучение по программе бакалавриата завершается государственной итоговой аттестацией, включающей государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники,** освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая в дошкольном образовании;
- педагогическая в начальном общем образовании;
- социально-педагогическая;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

При разработке и реализации программы бакалавриата ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» ориентировалась на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» в зависимости от вида учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на педагогический вид профессиональной деятельности как основной (программа академического бакалавриата).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

*все виды профессиональной деятельности:*

- ✓ реализация прав ребенка на практике;

- ✓ создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- ✓ участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- ✓ повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- ✓ участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- ✓ систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- ✓ соблюдение норм профессиональной этики;
- ✓ использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- ✓ повышение собственного общекультурного уровня;
- ✓ соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

*педагогическая деятельность в дошкольном образовании:*

- ✓ осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- ✓ создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
- ✓ обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;
- ✓ работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;

*педагогическая деятельность в начальном общем образовании:*

- ✓ реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;
- ✓ создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
- ✓ интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;
- ✓ взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
- ✓ формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования;

*социально-педагогическая деятельность:*

- ✓ осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;
- ✓ организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;

- ✓ организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- ✓ выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;
- ✓ формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- ✓ организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;

*психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:*

- ✓ проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- ✓ проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- ✓ работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- ✓ создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- ✓ помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- ✓ участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;

*психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:*

- ✓ проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
- ✓ проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- ✓ проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- ✓ работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- ✓ создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

## **1.2. Срок получения образования по программе бакалавриата:**

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий – 5 лет. Объем программы бакалавриата за один учебный год в заочных формах обучения не может составлять более 75 з.е.

## **1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- ✓ способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- ✓ способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- ✓ способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- ✓ способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- ✓ способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- ✓ способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- ✓ способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- ✓ способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- ✓ способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- ✓ способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- ✓ готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- ✓ готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- ✓ готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- ✓ готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- ✓ способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- ✓ готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- ✓ способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- ✓ способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- ✓ способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- ✓ готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);



- ✓ способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- ✓ способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими педагогическому виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

*педагогическая деятельность в дошкольном образовании:*

- ✓ способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- ✓ готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- ✓ способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- ✓ готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- ✓ способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- ✓ способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

*педагогическая деятельность в начальном общем образовании:*

- ✓ способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);
- ✓ способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);
- ✓ способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);
- ✓ готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);
- ✓ готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);
- ✓ готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);
- ✓ готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);
- ✓ способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-

психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

*социально-педагогическая деятельность:*

- ✓ готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- ✓ способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- ✓ способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- ✓ способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- ✓ готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- ✓ владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- ✓ способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

*психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:*

- ✓ способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- ✓ готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- ✓ способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- ✓ способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- ✓ способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- ✓ способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- ✓ способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- ✓ способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- ✓ готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- ✓ способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- ✓ способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);

*психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:*

- ✓ способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);
- ✓ готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

- ✓ способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболеванияс ОВЗ (ПК-35);
- ✓ способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36);
- ✓ способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);
- ✓ способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);
- ✓ способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).
- ✓ **1.4. Требования к структуре программы бакалавриата**

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (вариативную). Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата – психология образования.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

Тип производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения производственной практики:  
 стационарная;  
 выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

### **1.5. Требования к условиям реализации программы**

#### **Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата**

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» обеспечивает:

доступ к учебным планам (на сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»), рабочим программам дисциплин (модулей) и практик (папка «РПД» в локальной внутривузовской сети), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах (на сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» - ЭБС (вход по логину и паролю, полученными в библиотеке); папка «РПД» в локальной внутривузовской сети (раздел «Электронная библиотека вузов физической культуры»));

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы (программа АСУ «ВУЗ» в локальной внутривузовской сети);

формирование электронного портфолио обучающегося (приложение программы АСУ «ВУЗ» в локальной внутривузовской сети), в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса (хранится на кафедрах вуза);

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».

#### **1.6. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 10 процентов.

#### **1.7. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах (отсутствуют), в соответствующих рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **1.8. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

## 2. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Общекультурные и общепрофессиональные компетенции																								
№ п/п	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13
БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ		204																						
Б1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		75																						
Б1.Б.01	История	2		+				+																
Б1.Б.02	Философия	2	+																					
Б1.Б.03	Иностранный язык	4					+													+				
Б1.Б.04	Русский язык и культура речи	2					+													+	+			
Б1.Б.05	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	2					+	+								+	+	+	+	+	+			
Б1.Б.06	Экономика	2			+																			
Б1.Б.07	Безопасность жизнедеятельности	2									+					+	+						+	
Б1.Б.08	Математика	3											+								+			
Б1.Б.09	Современные информационные технологии	2											+								+			+
Б1.Б.10	Анатомия и возрастная физиология	2										+		+	+						+			

[illegible]



	возраста																							
№ п/п	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13
Б1.Б.12.3	Психология детей младшего школьного возраста	2						+				+	+							+	+			
Б1.Б.12.4	Образовательные программы начальной школы	2										+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	
Б1.Б.12.5	Психология подросткового возраста	2						+				+	+							+	+			
Б1.Б.12.6	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	2					+						+	+							+			
Б1.Б.13	Модуль. Методология и методы психолого-педагогической деятельности	12																						
Б1.Б.13.1	Методы и методология психолого-педагогического исследования	6											+	+					+					
Б1.Б.13.2	Психолого-педагогическая диагностика	2											+	+					+					
Б1.Б.13.3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	2						+								+	+	+	+		+			

Б1.Б.13.4	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	2				+											+	+	+			+		
№ п/п	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13
Б1.Б.14	Физическая культура и спорт (музритмика)	2							+	+						+							+	
Б1.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		129																						
Обязательные дисциплины		83																						
Б1.В.01	Социология	6						+												+			+	
Б1.В. 02	Конфликтология	4						+									+			+				
Б1.В.03	Основы педиатрии и гигиены	2										+											+	
Б1.В.04	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	3										+				+							+	
Б1.В.05	Модуль. Фундаментально-теоретические основы психолого-педагогической деятельности	19																						
Б1.В.05.1	Социальная психология	4															+			+				
Б1.В.05.2	Специальная психология	4						+					+									+	+	
Б1.В.05.3	Педагогическая психология	4							+							+	+		+					

Б1.В.05.4	Основы нейропсихологии	3											+	+										
Б1.В.05.5	Психология зрелых возрастов	4										+							+					
№ п/п	Наименование дисциплин и практик	Трудоем кость	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13
Б1.В.06	Модуль. Направление и содержание деятельности психолога в сфере образования	35																						
Б1.В.06.1	Возрастно- психологическое консультирование (с практикумом)	7										+		+					+		+			
Б1.В.06.2	Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)	6										+	+	+										
Б1.В.06.3	Методы коррекционно- развивающей работы психолога	7													+				+					
Б1.В.06.4	Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)	4										+	+	+					+					
Б1.В.06.5	Психология профессионального образования	4														+			+	+				
Б1.В.06.6	Психологическая диагностика	4										+	+	+					+					

[illegible]

Б1.ДВ.01	Россия в мировом сообществе цивилизаций	2		+				+										+		+				
а	Религиоведение			+				+										+		+				
№ п/п	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13
Б1.ДВ.02	Защита прав и достоинств ребенка	2				+													+			+		
а	Образовательное и ювенальное право					+													+			+		
Б1.ДВ.03	Методы математической статистики в психологии и педагогике	3											+											+
а	Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике																							+
Б1.ДВ.04	Основы экстренной психологической помощи	2									+								+				+	
а	Патопсихология												+						+				+	
Б1.ДВ.05	Перинатальная психология	5										+	+	+		+			+					
а	Дошкольное образовательное учреждение и семья - единое пространство														+	+	+			+	+	+		



	одаренности																								
Б1.ДВ.11	Дети в трудной жизненной ситуации	3				+		+							+							+			
а	Обучение и воспитание детей-сирот					+		+							+	+		+		+	+	+			
Б1.ДВ.12	Мониторинг развития компетенций (младший школьный возраст)	2										+	+	+								+			
а	Диагностика результатов обучения в начальной школе											+	+	+							+				
№ п/п	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	
Б1.ДВ.13	Проблемы неуспеваемости учащихся начальной школы	2										+		+	+						+		+		
а	Психолого-педагогическая готовность к обучению в средней школе											+		+	+						+		+		
Б1.ДВ.14	Ювенальная юридическая психология	2				+												+	+			+			
а	Социализация подростка и риски асоциального поведения											+			+		+		+		+		+		
Б1.ДВ.15	Психологическое сопровождение	3													+	+				+	+		+		

	профильного обучения																							
а	Психологическая подготовка к предпрофильному обучению															+	+			+	+		+	
Б1.ДВ.16	Психология учителя	3						+	+	+								+	+	+		+	+	
а	Развитие креативности педагога									+							+							
№ п/п	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13
Б1.ЭД.1	Дисциплины по физической культуре и спорту (элективная дисциплина):	328 часов (не переводится в з.е.)																						
Б1.ЭД.1.1	Легкая атлетика									+	+							+					+	
Б1.ЭД.1.2	Гимнастика																							
Б1.ЭД.1.3	Спортивные игры																							
Б1.ЭД.1.4	Плавание																							
а	Дисциплина по физической культуре и спорту (элективная дисциплина): Подготовка к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)									+	+												+	



[illegible]

Профессиональные компетенции																																												
№ п/п	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39			
БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ		204																																										
Б1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		75																																										
Б1.Б.01	История	2																																										
Б1.Б.02	Философия	2																																										
Б1.Б.03	Иностранный язык	4																																										
Б1.Б.04	Русский язык и культура речи	2																																										
Б1.Б.05	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	2																																										
Б1.Б.06	Экономика	2																																										
Б1.Б.07	Безопасность жизнедеятельности	2																																										
Б1.Б.08	Математика	3																																										
Б1.Б.09	Современные информационные технологии	2																																										
Б1.Б.10	Анатомия и возрастная физиология	2																						+												+								

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Форма обучения очная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

[illegible]

<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	формирования гражданской позиции; использования основных исторических понятий и терминов; использования и обновления знаний по различным периодам истории России в контексте всемирно-исторического процесса; анализа и оценки исторических и современных событий и процессов; работы с основной и дополнительной учебной литературой, словарями и справочными изданиями; использования информационной системы Интернет;	ОК – 2
	работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК – 6

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 1-м семестре на 1-м курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные при изучении истории по программе старших классов средней общеобразовательной школы.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		28	28							
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		14	14							
<i>Семинары</i>		14	14							
<i>Практические занятия</i>		-	-							
<i>Лабораторные работы</i>		-	-							
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>										
<b>Самостоятельная работа студента</b>		44	44							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72	72							

	<i>зачетные единицы</i>	2	2							
--	-----------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Разделы и темы	Лекции	Семи нары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	<b>Раздел 1. Введение в историю.</b> Тема 1. История как наука.	2		2	4
2	<b>Раздел 2. Древнерусское государство Киевская Русь и древнерусские земли в IX – XIV вв.</b> Тема 1. Этапы развития древнерусской государственности Тема 2. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния	2	2	4	8
3	<b>Раздел 3. Социально-экономическое и политическое развитие российского государства (XV – XVII вв.)</b> Тема 1. Специфика формирования единого российского государства Тема 2. Царствование Ивана IV Грозного. Смутное время Тема 3. Социально-экономические и политические изменения в российском обществе в XVII в.	2	4	6	12
4	<b>Раздел 4. Российская империя в XVIII - XIX вв.</b> Тема 1. Российская империя в XVIII в. Генезис самодержавия. Тема 2. Российская империя в первой половине XIX в.: власть и общество Тема 3. Российская империя во второй половине XIX в.: реформы и контрреформы	4	2	6	12
5	<b>Раздел 5. Россия в начале XX в.: на пути к радикальной трансформации</b> Тема 1. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Тема 2. Политические преобразования в России в начале XX в. (до 1917 г.) Тема 3. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция	2	4	6	12



	(1917-1922 гг.)				
6	<b>Раздел 6. СССР: этапы развития и сущность советского строя. 1922-1991 гг.</b> Тема 1. Советское государство в 1920-1930-е гг. Тема 2. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.) Тема 3. СССР в годы «холодной войны» Тема 4. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР.	2	2	16	20
7	<b>Раздел 7. Россия в постсоветское время</b> Тема 1. Российская Федерация на современном этапе развития			4	4
<b>ИТОГО (в часах)</b>		14	14	44	72

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

#### Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории
2. Византийское православие и значение его принятия для истории России.
3. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.
4. А.Л. Ордин-Нащокин – русский дипломат и экономист XVII века.
5. Русская культура XVII в.
6. Славянофилы и западники
7. Проекты освобождения крестьян.
8. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.
9. Особенности и основные этапы экономического развития России.
10. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения.
11. Крепостное право в России.
12. Мануфактурно–промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
13. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы.
14. Социальная трансформация общества в XX веке. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.
15. Культурная жизнь страны в 1920-е гг.
16. Внешняя политика в 1920-е гг.
17. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг.
18. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (конец XX – начало XXI вв.).
19. Культура в современной России.

20. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации (конец XX – начало XXI вв.).

### **Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. Подготовить список источников и литературы по теме.
2. Подготовить план биографии исторического деятеля.
3. Подготовить рецензию на монографию.
4. Подготовить реферат по выбранной теме.
5. Подготовить доклад по выбранной теме.
6. Подготовить рецензию студенческого доклада, вынесенного на обсуждение на семинарском занятии.
7. Выполнить программно–обучающее тестирование

### **Примерная тематика рефератов**

1. «Карамзин есть последний наш летописец...»
2. Научная деятельность С.М. Соловьёва.
3. Научная деятельность В.О. Ключевского.
4. Советская историография.
5. Современные трактовки «норманнского вопроса».
6. Языческая культура и её традиции на Руси
7. Первые русские князья.
8. Принятие христианства и его историческое значение.
9. Владимир Святой – ключевая фигура русской истории.
10. Особенности государственного устройства Новгородской феодальной республики.
11. Юрий Долгорукий – выдающийся деятель периода феодальной раздробленности.
12. Чингисхан – выдающийся полководец и государственный деятель.
13. Значение деятельности Александра Невского для русской истории.
14. Народные восстания на Руси против ордынского ига.
15. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
16. Иван Калита и начало возвышения Москвы.
17. Сергей Радонежский - духовный лидер Руси периода ордынского владычества.
18. Иван III – выдающийся государственный деятель, объединитель Руси.
19. Личность Ивана IV Грозного.
20. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.
21. Ермак Тимофеевич и начало покорения Сибири.
22. Центральное и местное управление в Российском государстве XVI в.
23. Правление Бориса Годунова.
24. Самозванцы в истории России XVII в.
25. Минин и Пожарский - руководители второго ополчения.
26. Народное движение под руководством Ивана Болотникова
27. А.Л. Ордин-Нащокин – русский дипломат и экономист XVII века.
28. Никон и Аввакум – лидеры церковного раскола.
29. Степан Разин – предводитель казачества и народный герой.
30. Освоение Сибири в XVII в.
31. Национальное движение на Украине в XVII в. Богдан Хмельницкий.
32. Вопрос о положении крепостных и крепостном праве в сатирических журналах Н.И. Новикова.
33. Школа и просвещение во второй половине XVIII в.
34. Петр Великий – царь-реформатор.
35. Выдающиеся государственные деятели и полководцы екатерининской эпохи.
36. Создание и развитие русского флота в XVIII в.
37. Бородино: чья победа?

38. Бородинский бой в воспоминаниях участников и современников.
39. А. Фигнер – выдающийся партизан 1812 года.
40. Формирование революционных взглядов декабристов.
41. П. Пестель и Н. Муравьев – создатели программных документов тайных организаций.
42. Идейные споры западников и славянофилов
43. Письмо В.Г. Белинского Н.В. Гоголю и его значение для развития общественного движения в России.
44. От дворянского к разночинскому мировоззрению. Зарождение идей утопического социализма в России.
45. Архитектура и скульптура первой половины XIX в.
46. Живопись первой половины XIX в.
47. Музыка первой половины XIX в.
48. Театр первой половины XIX в.
49. Проекты освобождения крестьян.
50. А. Желябов и С. Перовская: жизнь и деятельность.
51. В.В. Верещагин – баталист и очевидец войны России с Турцией в 1877 г.
52. Живопись второй половины XIX в. «Передвижники». «Мир искусства».
53. Скульптура второй половины XIX в.
54. Музыка второй половины XIX в. «Могучая кучка». П.И. Чайковский.
55. Театр второй половины XIX в.
56. Образование и развитие крупного машинного производства в стране.
57. Состояние сельского хозяйства на рубеже XIX и XX веков.
58. Развитие капитализма и демографические сдвиги в стране.
59. Реформы С.Ю. Витте.
60. П.А. Столыпин: трагедия реформатора.
61. Николай II – последний русский император.
62. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, ход, итоги, последствия.
63. Политические партии в России в начале XX в.
64. Сборник «Вехи»: либеральные ценности и революция.
65. Становление российского парламентаризма.
66. Григорий Распутин: загадка жизни.
67. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.: альтернативы развития.
68. Третий Всероссийский съезд Советов и его историческое значение. Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа.
69. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир.
70. Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии. Принципы и формы ее организации.
71. Выдающиеся деятели русской культуры в эмиграции.
72. Причины и предпосылки образования СССР.
73. Причины острой идейной и политической борьбы и политических дискуссий в партии в 1920 – 1930-х годах.
74. Итоги развития индустрии за годы трех первых пятилеток.
75. Трудности и ошибки в колхозном строительстве, их объективные и субъективные причины.
76. Массовые репрессии по отношению к среднему крестьянству.
77. Падение сельскохозяйственного производства. Голод в 1932–1933 гг.
78. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию.
79. Формирование советской интеллигенции.
80. Достижение советской науки и техники. Деятельность В.И. Вернадского, Н.И. Вавилова, П.Л. Капицы, И.П. Павлова, А.Н. Туполева, К.Э. Циолковского, А.И.

- Иоффе, Б.Д. Грекова, Н.М. Дружинина, А.П. Карпинского, Н.М. Лукина, И.И. Минца, В.И. Невского, М.В. Тарле, Е.М. Ярославского и др.
81. Особенности развития советской литературы и искусства в 30-е годы.
  82. Необоснованные репрессии против деятелей науки и культуры в 30-е годы.
  83. Историческое значение культурных преобразований в СССР.
  84. Влияние культа личности на морально-психологическую атмосферу в обществе.
  85. Выход советской России из дипломатической изоляции.
  86. Пакт Молотова-Риббентропа: современные оценки.
  87. Советско-финская война 1939-1940 гг.
  88. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
  89. Выдающиеся советские военачальники Великой Отечественной войны.
  90. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции и их решения.
  91. Война с Японией 1945 г.: ход и итоги.
  92. Апогей сталинизма (1945-1953 гг.). «Ленинградское дело», «дело врачей».
  93. «Ждановщина» и ее влияние на культуру.
  94. Десталинизация: направления и противоречия.
  95. «Оттепель» в духовной жизни советского общества.
  96. Диссидентское движение в СССР.
  97. «Карибский кризис» - кульминация холодной войны.
  98. М.С. Горбачев: от Генерального секретаря ЦК КПСС к Президенту СССР – политическая биография.
  99. Концепция нового политического мышления и ее влияние на внешнюю политику СССР и международную обстановку в конце 80-х – начале 90-х гг.
  100. Национальные движения в СССР в период перестройки.
  101. События 19-21 августа 1991 г. и их последствия.
  102. Политический кризис 1993 г. и пути его преодоления.
  103. Конституция 1993 г. – фундамент российской государственности.
  104. Чеченский вопрос: истоки, проблемы и перспективы.
  105. Первый президент России Б.Н. Ельцин: политическая биография.
  106. Внешнеполитические ориентиры современной России.
  107. Проблемы развития культуры на рубеже XX – XXI вв.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК – 2 ОК – 6	<b>Знания:</b> основных этапов и закономерностей исторического развития общества; истории России, её места в системе мировой культуры и цивилизации; истории и современного	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> общие факты, процессы и явления, характеризующие отечественную и мировую историю, ее периодизацию; социальные, этнические,	Ответы обучающихся по вопросам, вынесенным на обсуждение на семинарское занятие; фронтальный опрос; работа с понятийным аппаратом средствами игровых методик; составление структурно-

	<p>состояния общественной мысли в сфере социальной теории; основных фактов и явлений, характеризующих целостность исторического процесса; основных исторических фактов, дат, терминов, событий и имен исторических деятелей, их роли в истории. главных методов анализа исторического процесса, государственности и общества в контексте мирового исторического процесса; социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p><b>Умения:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста; уважительно и бережно относиться к историческому наследию; применять полученные знания при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности; анализировать и обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому, хранить и преумножать традиции предков; соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и</p>	<p>конфессиональные и культурные различия; <i>умеет</i> устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; устанавливать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <i>владеет</i> навыком проводить поиск исторической информации в источниках разных типов, учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие отечественную и мировую историю, ее периодизацию; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <i>умеет</i> систематизировать историческую информацию; устанавливать последовательность событий; извлекать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, визуальный ряд); определять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <i>владеет</i> навыком соотносить единичные исторические факты и</p>	<p>логических схем и таблиц; выступление с докладом или рефератом по заданной теме; оппонирование и рецензирование докладов и рефератов; участие в дискуссиях; выполнение контрольных работ по изученным темам; тестирование на бумажных или электронных носителях; собеседование по вопросам учебной дисциплины, вынесенным на зачет.</p> <p>Ответы на вопросы, вынесенные на семинарское занятие; участие во фронтальном опросе; работа с понятийным аппаратом средствами игровых методик; подготовка кроссвордов по основным понятиям темы семинарского занятия; обмен кроссвордами со студентами в группе; выполнение контрольных работ по разделам учебной дисциплины; выступление с докладом или рефератом по заданной теме; ответы на вопросы по теме доклада или реферата; оппонирование или рецензирование докладов, обсуждаемых на семинарском занятии; тестирование на бумажных или электронных носителях; составление таблиц,</p>
--	--	--	---

<p>всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания; искать новую информацию для подготовки рефератов, написания рефератов, выступление с докладом в студенческой аудитории; анализировать</p>	<p>общие явления; называть характерные признаки исторических событий и явлений; группировать (классифицировать) факты по различным признакам; выделять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>структурно – логических схем по темам самостоятельной работы; подготовка собственных примеров по темам семинарских занятий; собеседование по вопросам, вынесенным на зачет.</p>
<p>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>Навыки:</b> формирования гражданской позиции; использования основных исторических понятий и терминов; использования и обновления знаний по различным периодам истории России в контексте всемирно-исторического процесса; анализа и оценки исторических и современных событий и процессов; работы с основной и дополнительной учебной литературой, словарями и справочными изданиями; использования информационной системы Интернет; работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> многочисленные факты, процессы и явления, характеризующие отечественную и мировую историю, ее периодизацию; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <i>умеет</i> обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, визуальный ряд); выделять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <i>владеет</i> навыком осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); различать в исторической информации факты и</p>	<p>Развернутые ответы на вопросы, вынесенные на семинарские занятия, приведение собственных примеров; дополнение ответов товарищей по группе; работа с понятийным аппаратом средствами игровых методик; выполнение контрольных работ по изучаемым разделам учебной дисциплины с оценкой «отлично»; тестирование на электронных или бумажных носителях; подготовка и выступление с докладами на заданную тему; рецензирование и оппонирование докладов товарищей по группе; участие в дискуссиях по обсуждаемым проблемам; составление таблиц и структурно-логических схем по темам самостоятельной работы; участие в курсовых теоретических студенческих конференциях по изучаемой дисциплине; беседа с преподавателем по вопросам, вынесенным на зачет.</p>

		мнения, исторические описания и исторические объяснения; выделять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
--	--	--	--

### Перечень вопросов к зачету

1. Предмет истории. Сущность, формы и функции исторического сознания. Методология и методы изучения истории.
2. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
3. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян
4. Основные этапы становления древнерусской государственности. Особенности социально-экономического строя Древней Руси.
5. Язычество славян. Принятие христианства и его историческое значение. Византийско-древнерусские связи.
6. Феодалная раздробленность на Руси. Крупнейшие русские земли и княжества.
7. Древняя Русь и кочевые народы.
8. Ордынское владычество на Руси и его последствия. Проблемы взаимовлияния Руси и Орды.
9. Русь и средневековые государства Европы. Александр Невский.
10. Возвышение Москвы. Феодалная война (XIV – XV вв.)
11. Образование российского централизованного государства. Иван III и Василий III. Свержение ордынского ига.
12. Формирование сословной системы организации общества (XV – XVI вв.)
13. Царствование Ивана Грозного. Реформы 1550-х гг. Опричнина. Внешняя политики России в XVI в.
14. Смутное время в начале XVII в.
15. Изменения в системе организации власти в XVII в. Церковный раскол.
16. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное уложение 1649г.
17. «Бунташный» век. Внешняя политики России в XVII в.
18. Реформы Петра I Великого.
19. Северная война. Эпоха дворцовых переворотов.
20. Век Екатерины II Великой. Дискуссии о генезисе самодержавия.
21. Власть и попытки реформ в первой половине XIX в.
22. Внешняя политика в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.
23. Общественная мысль и общественное движение в первой половине XIX в.
24. «Великие реформы» 1860-1870-х гг. Александр II. Контрреформы Александра III.
25. Внешняя политика во второй половине XIX в.
26. Общественное движение во второй половине XIX в. Революционное народничество.
27. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
28. Социальная трансформация российского общества в начале XX в.
29. Особенности российской экономики в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России.
30. Российские реформы в начале XX века.
31. Политическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Изменения в системе организации власти. Государственные Думы.

32. Политические партии России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика.
33. Россия в условия Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.)
34. Революция 1917 г.: причины, ход, итоги.
35. Гражданская война и интервенция (1917-1922 г.), их результаты и последствия. Российская эмиграция.
36. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. НЭП. Образование СССР.
37. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация.
38. Формирование однопартийного политического режима. Усиление режима личной власти Сталина.
39. Развитие культуры в 1920-1930-е гг.
40. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
41. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.
42. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.)
43. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенные годы (1945-1953 гг.)
44. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.
45. Попытки осуществления политических и экономических реформ (сер.1950 – сер.1960-х гг.) НТР и ее влияние на ход общественного развития.
46. СССР в середине 1960-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
47. Перестройка: сущность, этапы, направления.
48. Попытка государственного переворота 1991 г. ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.
49. Октябрьские события 1993 г. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности.
50. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (конец XX – начало XXI вв.)
51. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации (конец XX – начало XXI вв.)
52. Культура в современной России.

#### **Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зечете**

1. Составить хронологическую таблицу «Русские князья IX-XV вв.»
2. Составить хронологическую таблицу «Русские цари XVI-XVII вв.».
3. Составить хронологическую таблицу «Войны России в XVI-XVII вв.».
4. Составить хронологическую таблицу: «Русские императоры XVIII первой половины XIX вв.»
5. Составить хронологическую таблицу: «Войны с участием России второй половины XVII - первой половины XIX вв.».
6. Сравнить политическую систему России до и после революции 1905-1907 гг. Ответ представить в виде таблицы.
7. Составить хронологическую таблицу «Россия в Первой мировой войне».
8. Составить хронологическую таблицу «Российские императоры вторая половина XIX- начало XX вв.»
9. Составить хронологическую таблицу «События Гражданской войны 1917-1922 гг.».
10. Составить хронологическую таблицу событий Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.
11. Составить таблицу: «Советские государственные деятели (1917-1991 гг.).



12. Составить таблицу «Реформы 90-х гг. XX в. в России».

## ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Рекомендуемая литература (основная)

1. Артемов, В.В. История: учеб. для студ. учреждений проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 13-е изд., стер. М.: Академия, 2014. – 448 с. (Высшее проф. образование).
2. Всемирная история: учеб. для студ. вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2012. – 887 с.
3. Кузнецов, И.Н. История: учеб. для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2012. – 496 с. – (Учеб. издание для бакалавров).
4. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – 8-е изд., исправл. и доп. – М.: Дашков и К, 2014. – 816 с.
5. Фортунатов, В.В. Отечественная история: экзаменационные ответы для студентов вузов / В.В. Фортунатов, Г.Б. Горская. – 2-е изд., - СПб.: ПИТЕР, 2010. – 224 с.

### 7.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Бельюков, Д.А. Отечественная история: учеб. пособие / Д.А. Бельюков. – Великие Луки, 2010. – 263 с.
2. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.] – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2008. – 528 с.
3. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – 6-е изд., исправл. и доп. – М.: Дашков и К, 2009. – 816 с.
4. Некрасова, М.Б. Отечественная история: учеб. пособие для бакалавров / М.Б. Некрасова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 378 с.
5. Смоленский, Н.И. Теория и методология истории: учеб. пособие для студ. вузов / Н.И. Смоленский. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 272 с. (Высшее проф. образование).
6. Фортунатов, В.В. Отечественная история в схемах и комментариях: учеб. пособие / В.В. Фортунатов, С.Ф. Снигирев, А.Г. Фирсов. – СПб.: ПИТЕР, 2009. – 224 с.

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://window.edu.ru> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Профессиональное образование. История»)
2. <http://rushistory.org> (Официальный сайт Российского исторического общества. Раздел «Библиотека»)
3. <http://histrf.ru/ru/rvio> (Официальный сайт Российского военно-исторического общества. Раздел «История.РФ»).
4. <http://archives.ru> (Официальный сайт Федерального архивного агентства РФ. Разделы «Электронная библиотека» и «Кинозал»).
5. <http://www.portal-slovo.ru/history> (Образовательный портал «Слово». Раздел «История»).
6. <http://www.humanities.edu.ru> (Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»)
7. <http://www.historia.ru> («Мир истории», Российский электронный журнал).
8. <http://megabook.ru> («Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия») Федеральный портал «»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

*Методические рекомендации при работе с учебниками, учебными пособиями*

Для самостоятельного овладения знаниями по дисциплине рекомендуется использовать учебники по истории (список основной и дополнительной литературы). Начинать изучение дисциплины следует с разделов, посвященных характеристике истории как науки (предмет, методология научного знания, сущность и формы исторического сознания, источники, историография и др.), затем обратить внимание на изучение основных этапов исторического развития в их хронологической последовательности, и заканчивать освоением информации по проблемным вопросам истории.

***Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

В ходе лекционных занятий рекомендуется осуществлять конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Следует дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, по необходимости обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

***Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям***

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские занятия. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он

говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать аргументированные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

### ***Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы***

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

### ***Методические рекомендации по подготовке рефератов и доклада по теме реферата***

Самостоятельная работа заключается в написании реферата по индивидуальной теме и подготовке доклада. Подготовку реферата и доклада необходимо начинать осуществлять со дня получения темы, чтобы успеть их выполнить к началу семинарских занятий, где важно будет изложить материал в течение 7-10 минут и ответить на вопросы аудитории. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список источников литературы студент включает документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. Реферат должен быть выполнен за определенный срок до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются. В качестве источников информации рекомендуем использовать дополнительную литературу, так как сведений из учебников будет не достаточно. Помимо подготовленных тем реферата и доклада важно знать лекционный материал по данной теме семинарского занятия для дополнений и контроля знаний студентов, заключающегося в ответах и вопросах. Для этого вполне достаточно знать содержание учебника по данной дисциплине.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.
- Аудитории для проведения семинарских занятий с компьютерами, подключенными к Интернету.
- Лекции в формате PowerPoint по разделам и темам учебной дисциплины.
- Учебно-программные тесты по разделам учебной дисциплины для электронного тестирования.
- Контрольные тесты по учебной дисциплине для электронного тестирования.

**3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»**  
образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Фетисов Николай Викторович, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	основ философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК - 1
<b>Умений:</b>	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК - 1
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	владения основами философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК - 1

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2-ом курсе в 3-м семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: история, культура речи, Россия в мировом сообществе цивилизаций, россиеведение, основы теории социологии, библиография.

### **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<i><b>Вид учебной работы</b></i>	<i><b>Всего часов</b></i>	<i><b>Семестры (проставить часы только в необходимые графы)</b></i>							
		<i><b>1</b></i>	<i><b>2</b></i>	<i><b>3</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>5</b></i>	<i><b>6</b></i>	<i><b>7</b></i>	<i><b>8</b></i>
<i><b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b></i>	30			30					
<i><b>В том числе:</b></i>									
<i><b>Лекции</b></i>	14			14					
<i><b>Семинары</b></i>	16			16					

<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		экзамен			экзамен				
<i>Самостоятельная работа студента</i>		42			42				
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72			72				
	<i>зачетные единицы</i>	2			2				

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Тема или раздел	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	<b>Раздел 1. Предназначение и смысл философии, ее место и роль в общей системе мировоззрения</b> 1.1. Философия как мировоззрение, предмет, структура, функции	2	2	2	6
2.	<b>Раздел 2. Исторические типы философии, этапы её истории</b>  2.1. История развития мировой философской мысли. Философская мысль Древнего Востока  2.2. Философия Античного мира  2.3. Философия эпохи Средневековья. Философская мысль эпохи Возрождения  2.4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения	2  -  -  -	-  2  2  2	2  2  2  4	4  4  4  6

<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Философская мысль XIX- 1-й пол. XX вв.</b> 3.1. Классическая немецкая философия 3.2. Философия марксизма 3.3. Философская мысль России 3.4. Западноевропейская философия начала XX в.	2 - 2 -	2 - - 2	2 2 2 2	6 2 4 4
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Онтологические основы философского миропонимания</b> 4.1. Бытие, материя как категории Онтологии 4.2. Движение, пространство, время – фундаментальные свойства материи 4.3. Сознание 4.4. Проблема развития в философии	2 - - -	2 - - -	2 2 2 2	6 2 2 2
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Философское учение о познании (гносеология)</b> 5.1 Проблемы познания в философии 5.2. Особенности научного познания	2 - -	- - -	2 2 -	4 2 -
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Философское учение о человеке и его деятельности (философская антропология)</b> 6.1. Проблемы бытия человека в философии 6.2. Человек как субъект социальной практики	2 - -	- - -	2 2 -	4 2 -
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Философское учение об обществе (социальная философия и философия истории)</b> 7.1. Общество как предмет философского анализа 7.2. Культура, цивилизация 7.3. Проблемы философии	- - -	2 - -	2 2 2	4 2 2

	истории				
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>14</b>	<b>16</b>	<b>42</b>	<b>72</b>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Философия и наука.
2. Значение философии для специалистов в области физической культуры и спорта.
3. Разнообразие философских учений, систем.
4. Проблема генезиса философии.
5. Школа санхья. Буддизм. Конфуцианство.
6. Скептицизм. Неоплатонизм.
7. Номинализм и реализм: спор о природе общих понятий («универсалий»).
8. Философские идеи поздней схоластики. Д. Скот, У. Оккам.
9. Раннее итальянское Возрождение. Высокое Возрождение.
10. Философские взгляды Н. Кузанского; пантеизм и диалектика.
11. Позднее Возрождение.
12. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Дж. Бруно, учение о природе.
13. Учение о единой материальной субстанции (Т. Гоббс).
14. Монизм Б. Спинозы. Учение о субстанции, ее атрибутах и модусах, о свободе как осознанной необходимости.
15. Теория познания Д. Локка, учение о первичных и вторичных качествах.
16. Субъективный идеализм Д. Беркли.
17. Скептицизм Д. Юма.
18. Основные направления философии французского Просвещения XVIII в.: Вольтер, Монтескье, Руссо, Д. Дидро, П. Гельвеций, П. Гольбах.
19. «Наукоучение» И.Г.Фихте.
20. Натурфилософия Ф. В. И. Шеллинга.
21. Марксизм в России. Современная оценка марксизма.
22. Иррационализм и волюнтаризм философии А.Шопенгауэра, ее влияние на философию жизни.
23. Ф. Ницше: учение о воле к власти, сверхчеловеке, переоценке ценностей. Психологизм З. Фрейда и неопрецидизм.
24. Аналитическая психология К. Г.Юнга .
25. Э. Фромм: социальное бессознательное.
26. Философия всеединства В. Соловьева.
27. Религиозный экзистенциализм Н. Бердяева: разработка проблемы свободы и творчества.
28. Русский космизм: Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л.Чижевский.
29. Нравственно-правовые проблемы в трудах русских философов (И. Ильина, П.Сорокина, Н.Я.Данилевского).
30. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.
31. Философское понимание материи.
32. Изменение представлений о материи в процессе развития науки и философии. Современная наука о строении материи.
33. Понятие субстанции в истории философии. Плюрализм, дуализм, идеалистический и материалистический монизм.
34. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения.



35. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь.
36. Системность и самоорганизация как свойства бытия. Понятие системы.
37. Развитие диалектического взгляда на мир: Гераклит, Гегель, Маркс.
38. Материалистическая диалектика, ее принципы, законы, категории. Методологическое значение законов диалектики для познавательной и практической деятельности в области физической культуры и спорта.
39. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Субъект и объект познания.
40. Основные виды и уровни познания.
41. Односторонность сенсуализма и рационализма.
42. Специфика научного познания, его отличия от ненаучного познания.
43. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различия по объекту и видам знания, по методам исследования.
44. Понятие метода. Методология как учение о методах. Классификация методов: частнонаучные, общенаучные и всеобщие.
45. Проблема происхождения человека.
46. Биологизаторские и социологизаторские концепции сущности человека. Общественное (социальное) бытие человека.
47. Человек как личность. Проблемы свободы человека в обществе.
48. Глобальные проблемы современности в философских концепциях на рубеже XX-XXI вв.

### Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Составление словарей философских категорий и персоналий по изучаемым темам при подготовке к семинарским занятиям или в ходе самостоятельного изучения темы
2. Подбор дополнительной литературы и составление плана реферата или доклада по заданной теме
3. Написание доклада или реферата по заданной теме и выступление с рефератом или докладом на семинарском занятии
4. Проведение сравнительного анализа философских взглядов представителей определенных школ и направлений по предложенным высказываниям отдельных философов.
5. Решение философских кроссвордов, практических заданий и упражнений по изучаемой теме на семинарском занятии.
6. Подготовка к рецензированию и оппонированию докладов и рефератов студентов в группе на семинарском занятии.
7. Конспектирование материала по изучаемым темам по основной и дополнительной литературе.
9. Контрольное тестирование на бумажных или электронных носителях

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1	<i>Знает</i> способы использования основ философских и социогуманитарных	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>	Опрос по теме, тестирование,

	<p>знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p><b>Умеет</b> использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p><b>Владеет</b> способами использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>слабое владение теоретическим материалом, понятийным аппаратом и персоналиями; неуверенные ответы на дополнительные вопросы; отсутствие конспектов по отдельным темам учебной дисциплины; результаты контрольного тестирования по дисциплине не превышают 60%-65% правильных ответов; неуверенно отвечает на вопросы билета на экзамене</p>	<p>реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, экзамен.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> хорошо владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом и персоналиями; активно участвует в обсуждениях вопросов, вынесенных на семинарские занятия; принимает участие в рецензировании и оппонировании рефератов студентов на занятиях; выступает с рефератом по заданной теме с презентацией; выполняет контрольные тесты с результатами не менее 75%-85% правильных ответов; иногда теряется при ответах на дополнительные вопросы на промежуточной</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, экзамен.</p>

		аттестации - экзамен	
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> свободное владение основной и дополнительной литературой по теме; наличие всех конспектов по изученному материалу; свободное владение понятийным аппаратом и персоналиями; активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие; подготовка докладов по заданной теме с презентациями; участие в реферировании и оппонировании рефератов и докладов студентов на семинарском занятии; отличное выполнение практических заданий и упражнений по философии;	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, экзамен.

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Мировоззрение: сущность и структура, исторические типы.
2. Философия в структуре мировоззрения: предмет, функции, структура.
3. Философия и наука.
4. Философия и религия.
5. Зарождение философской мысли. Философия Древнего Востока (Индия, Китай).
6. Общая характеристика и основные черты, этапы развития античной философии.
7. Античная натурфилософия. Космология, онтология античности.
8. Классика античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.
9. Средневековая философия, ее специфика. Патристика, схоластика. Аврелий Августин. Фома Аквинский.
10. Философия Возрождения. Идеи гуманизма, пантеизма.
11. Научная революция и философия XVII века.
12. Проблемы человека, общества, государства в философии Просвещения.
13. Общая характеристика немецкой классической философии, ее значение, основные представители.
14. Проблемы познания, морали в философии И. Канта.
15. Абсолютный идеализм Гегеля, его диалектика.

16. Антропология Л. Фейербаха.
17. Марксистская философия: основные идеи и эволюция.
18. Становление и развитие русской философии как составной части русской культуры, общественной, религиозной мысли (XI-XVIII в.в.)
19. Русская философия XIX-XX в. в. Проблемы России, ее судьбы в общественно-философской мысли.
20. Общие черты и особенности западной философии в XX столетии.
21. Проблемы философии и науки в позитивизме и неопозитивизме.
22. Проблемы человека, его жизни в «философии жизни», экзистенциализме, прагматизме.
23. Бытие как центральная категория онтологии. Основные формы бытия.
24. Понятие субстанции и основные варианты субстанциального понимания бытия.
25. Структурная организация бытия
26. Движение как фундаментальное свойство (атрибут) бытия.
27. Постановка проблемы сознания в философии.
28. Развитие как тип движения, различные философские концепции развития, его модели.
29. Диалектика – общефилософское учение о развитии, взаимосвязях, противоречиях. Законы диалектики.
30. Философское объяснение пространства и времени.
31. Познание как предмет философского анализа (проблемы гносеологии).
32. Виды познания. Особенности научного познания.
33. Чувственное и рациональное познание. Проблема истины в философии.
34. Бытие человека как проблема философии (философская антропология).
35. Личность и общество. Проблемы свободы, ответственности личности.
36. Общество как предмет философского анализа (социальная философия)
37. Культура и цивилизация.
38. Проблемы философии истории.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66332.html> - Загл. с экрана.
2. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие для подготовки к экзаменам / В.А. Ахтямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63533.htm> - Загл. с экрана.
3. Философия / А.П. Ветошкин, С.И. Некрасов, Н.А. Некрасова. - М. : Проспект, 2016. - 560 с.
4. Гриненко, Г. В. История философии : учеб. для бакалавров / Г.В. Гриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 706 с.
5. Медведева, О. А. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.А. Медведева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Семенова, В.Э. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:

- Вузовское образование, 2015. — 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38551.html> - Загл. с экрана.
2. Философия: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Г. И. Иконникова, В. П. Ратников, В. В. Юдин; под ред. В. Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 561 с.
  3. Сычев, А. А. Основы философии : учеб. пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2012. - 368 с.
  4. Хрусталеv, Ю. М. Философия : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю. М. Хрусталеv. – М. : Академия, 2011. – 320 с.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. <http://anthropology.ru/ru/index.html> (Антропология:Веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов).
2. <http://iph.ras.ru> (Официальный сайт Института философии РАН).
3. <http://philosophy.ru> (Философия в России).
4. <http://filosfak.ru> (Электронная библиотека Философского факультета МГУ).

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
2. формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
3. развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
4. развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, экзамен. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лекционная аудитория с мебелью № 202, учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4: 66 посадочных мест, мультимедийный проектор BenQ sp 831, с дистанционным пультом, ноутбук Samsung R510-30083-00, экран размеры 3000x2600; стационарная информационная доска (мел), трибуна, Лицензия № 43246213 от 21.12.2007 Office Enterprise 2007 «Биг Компьютерс».
2. Аудитория 208 учебного корпуса № 1. пл. Юбилейная д.4: 28 посадочных мест, переносная доска, стационарная информационная доска (мел), с подсветкой, ноутбук Samsung R560-38402-00, Лицензия № 43246213 от 21.12.2007 Office Enterprise 2007 "Биг Компьютерс"

**3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Авторы-разработчики: Ершова Наталья Генриховна, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков; Павлюченкова Наталья Анатольевна – старший преподаватель кафедры иностранных языков; Дытко Екатерина Викторовна – старший преподаватель кафедры иностранных языков

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способов коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– способов ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</li> <li>- основных способов работы над языковым и речевым материалом;</li> <li>- правил оформления корреспонденции;</li> <li>- базовых норм употребления лексики, фонетики и грамматики;</li> <li>- требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний;</li> <li>- основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)</li> </ul>	<p>ОК-5</p> <p>ОПК-9</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-5, ОПК-9 ОК-5, ОПК-9</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-5, ОПК-9</p>
<b>Умений:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать способы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</li> <li>- искать и обрабатывать полученную информацию;</li> <li>- выступать с монологическим сообщением по заданной теме;</li> <li>- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;</li> <li>- создавать устные и письменные тексты разных типов и жанров, осуществлять их лексико–грамматический анализ;</li> <li>- проводить сопоставительный анализ факторов культуры различных стран;</li> <li>- использовать приемы самостоятельной работы</li> </ul>	<p>ОК-5</p> <p>ОПК-9</p> <p>ОПК-9</p> <p>ОК-5, ОПК-9</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-5, ОПК-9</p> <p>ОК-5, ОПК-9</p> <p>ОК-5, ОПК-9</p>

	с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы	
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применения способов коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</li> <li>- понимания основного содержания несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов, вебсайтов;</li> <li>- выделения запрашиваемой информации из прагматических текстов справочно-информационного рекламного характера;</li> <li>- чтения с целью создания вторичного текста (реферата, аннотации, тезисов) на иностранном языке;</li> <li>- сообщения подготовленной информации на иностранном языке (доклад, сообщение, выступление);</li> <li>- письменной фиксации информации на иностранном языке, получаемой при чтении (тезисы, аннотирование);</li> <li>- выполнения письменного перевода со словарем;</li> <li>- оформления деловых документов, обеспечивающих правильность и культуру письменной речи</li> </ul>	<p>ОК-5</p> <p>ОПК-9</p> <p>ОК-5, ОПК-9</p> <p>ОПК-9</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-5, ОПК-9</p>

#### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе (2 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: русский язык, иностранный язык (курс среднего (полного) общего образования), культура речи.

#### **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<i><b>Вид учебной работы</b></i>	<i><b>Всего часов</b></i>	<i><b>Семестры</b></i>
		2
<i><b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b></i>	54	54
<i><b>В том числе:</b></i>		



<i>Лекции</i>			
<i>Семинары</i>			
<i>Практические занятия</i>		54	54
<i>Лабораторные работы</i>			
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>			экз.
<i>Самостоятельная работа студента</i>		90	90
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	144	144
	<i>зачетные единицы</i>	4	4

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>			
	1.1. Вводно-фонетический курс. Диагностическое тестирование.	4	–	4
	1.2. Вводно-грамматический курс. Порядок слов в предложении. Артикль.	2	4	6
2	<b>Раздел 2. Бытовая сфера общения</b>			
	2.1. Моя биография. Моя семья. Местоимения. Предлоги. Настоящее время. Многофункциональные глаголы.	2	4	6
	2.2. Увлечения. Предлоги. Безличные предложения. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	4	6
	2.3. Город. Категория множественного числа у существительных.	2	4	6
3	<b>Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения</b>			
	3.1. Выбор профессии. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	4	6
	3.2. Спортивная академия. Неопределенно-личные предложения. Причастия.	4	4	8

	3.3. Система высшего образования в России.	4	4	8
	3.4. Подготовка специалистов по спорту в России. Рабочий день студента. Прошедшее время. Числительные. Отрицание. Возвратные глаголы.	2	6	8
	<b>Раздел 4. Социально-культурная сфера общения</b>			
	4.1. Россия. Будущее время. Словообразование.	4	6	10
	4.2. Страны изучаемого языка. Столицы. Прошедшее время.	6	12	18
	4.3. Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Система времен глагола в активном залоге.	2	6	8
	4.4. Достопримечательности стран изучаемого языка. Система времен глагола в активном залоге (исключения, способы перевода).	2	8	10
	<b>Раздел 5. Вопросы психологии и педагогики</b>			
	5.1. Образовательные системы стран изучаемого языка. Инфинитив, инфинитивные обороты. Неличные формы глагола.	4	6	10
	5.2. Актуальные проблемы психологии. Повелительное наклонение. Времена глагола в пассивном залоге.	6	6	12
	<b>Раздел 6. Деловое письмо</b>			
	6.1. Основные требования к написанию писем. Сложное предложение.	2	4	6
	6.2. Правила оформления и написания писем личного характера. Типы придаточных предложений.	2	4	6
	6.3. Особенности написания деловых писем. Сослагательное наклонение.	2	4	6
<b>ИТОГО (в часах)</b>		54	90	144

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

Студент должен уметь последовательно изложить свои мысли (в объеме не менее 100-150 слов) по следующим темам:

#### Английский язык

1. My biography and plans for the future.
2. The city where I study (or where I was born).
3. My future profession.
4. My educational establishment (My Academy) – history and modernity, structure, administration, specialities, traditions and innovations, science, famous graduates.
5. Education in Russia – main ideas, levels of education, diplomas, educational courses, professional qualifications.
6. Education in English-speaking countries (Great Britain/the USA) – main ideas, levels of education, diplomas, educational courses, professional qualifications.
7. Russia – general information, geography, history, culture, traditions, symbols and main sights, sports, famous people.

8. Great Britain – general information, geography, history, culture, traditions, symbols and main sights, sports, famous people.
9. The USA – general information, geography, history, culture, traditions, symbols and main sights, sports, famous people.
10. Canada – general information, geography, history, culture, traditions, symbols and main sights, sports, famous people.
11. Important issues of psychology and sports psychology. Research fields.
12. Famous Russian and foreign psychologists.

### Немецкий язык

1. Meine Biographie und Pläne für die Zukunft.
2. Die Stadt, wo ich studiere (oder wo ich geboren war).
3. Mein zukünftiger Beruf.
4. Meine Akademie – Geschichte und Gegenwart, Struktur, Administration, Fächer, Traditionen und Neuerungen, Wissenschaft und bekannte Absolventen.
5. Ausbildung in Russland – Struktur von Ausbildungssystem, Diplomas, berufliche Qualifikationen.
6. Ausbildung in Deutschland / Österreich – Struktur der Ausbildungssystem, Diplomas, berufliche Qualifikationen.
7. Russland – gemeinsame Information, Geographie, Geschichte, Kultur, Traditionen, Symbolen und Hauptsehenswürdigkeiten, nationale Sportarten, bekannte Leute.
8. Deutschland – gemeinsame Information, Geographie, Geschichte, Kultur, Traditionen, Symbolen und Hauptsehenswürdigkeiten, nationale Sportarten, bekannte Leute.
9. Österreich - gemeinsame Information, Geographie, Geschichte, Kultur, Traditionen, Symbolen und Hauptsehenswürdigkeiten, nationale Sportarten, bekannte Leute.
10. Wichtige Fragen der Psychologie und Sportpsychologie. Forschungsbereiche.
11. Bekannte Russische und ausländische Psychologen.

### **Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. Тексты для дополнительного чтения и грамматические упражнения (Приложение 2)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины**

<b>Компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Средства оценивания</b>
ОК-5	<b>Знаний:</b> - способов коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – способов ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; - основных способов работы над	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний;	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i>

	<p>языковым и речевым материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил оформления корреспонденции;</li> <li>- базовых норм употребления лексики, фонетики и грамматики;</li> <li>- требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний;</li> <li>- основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)</li> </ul> <p><b>Умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать способы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</li> <li>- искать и обрабатывать полученную информацию;</li> <li>- выступать с монологическим сообщением по заданной теме;</li> <li>- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;</li> <li>- создавать устные и письменные тексты разных типов и жанров, осуществлять их лексико-грамматический анализ;</li> <li>- проводить сопоставительный анализ факторов культуры различных стран;</li> <li>- использовать приемы самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы</li> </ul> <p><b>Навыков и/или опыта деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения способов</li> </ul>	<p>основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.);</p> <p><b>умеет</b> искать и обрабатывать полученную информацию;</p> <p>выступать с монологическим высказыванием по заданной теме;</p> <p><b>владеет</b> рецептивными и продуктивными навыками речевой деятельности на уровне A1</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><b>знает</b> основные способы работы над языковым и речевым материалом; правила оформления корреспонденции; способы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний;</p> <p><b>умеет</b> искать и обрабатывать</p>	<p><i>ответы на вопросы;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>выступление с докладом или рефератом по заданной теме;</i></p> <p><i>перевод профессионально-ориентированных текстов (за определенное время);</i></p> <p><i>экзамен</i></p>
--	--	---	---

	<p>коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</li> <li>- понимания основного содержания несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов, вебсайтов;</li> <li>- выделения запрашиваемой информации из прагматических текстов справочно-информационного рекламного характера;</li> <li>- чтения с целью создания вторичного текста (реферата, аннотации, тезисов) на иностранном языке;</li> <li>- сообщения подготовленной информации на иностранном языке (доклад, сообщение, выступление);</li> <li>- письменной фиксации информации на иностранном языке, получаемой при чтении (тезисы, аннотирование);</li> <li>- выполнения письменного перевода со словарем</li> <li>- оформления деловых документов, обеспечивающих правильность и культуру письменной речи</li> </ul>	<p>полученную информацию; использовать приемы самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы; создавать устные и письменные тексты разных типов и жанров, осуществляя их лексико-грамматический анализ; использовать способы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>владеет</b></p> <p>рецептивными и продуктивными навыками речевой деятельности на уровне А2</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><b>знает</b></p> <p>разнообразные способы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; различные способы ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</p>	<p></p> <p><i>развернутые ответы на вопросы;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>выполнение письменного перевода профессионально-ориентированных текстов с максимальной точностью извлеченной информации;</i></p> <p><i>адекватная реализация коммуникативного намерения, с оценкой его</i></p>
--	---	--	--

		<p>в достаточном объеме учебную программу по дисциплине «Иностранный язык»; <b>умеет</b> использовать способы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; искать и обрабатывать полученную информацию; выступать с монологическим сообщением по заданной теме; создавать устные и письменные тексты разных типов и жанров, осуществляя их лексико–грамматический анализ; проводить сопоставительный анализ факторов культуры различных стран; использовать приемы самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы;</p> <p><b>владеет</b> рецептивными и продуктивными навыками речевой деятельности на уровне B1</p>	<p><i>логичности, связности, смысловой и структурной завершенности; экзамен</i></p>
ОПК-9	<p><b>Знаний:</b></p> <p>– способов ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</p> <p>- основных способов работы над</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><b>знает</b> базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики; требования к речевому</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации</i></p>

	<p>языковым и речевым материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил оформления корреспонденции;</li> <li>- базовых норм употребления лексики, фонетики и грамматики;</li> <li>- требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний;</li> <li>- основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)</li> </ul>	<p>и языковому оформлению устных и письменных высказываний;</p> <p><b>умеет</b> оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;</p> <p><b>владеет</b> рецептивными и продуктивными навыками речевой деятельности на уровне A1</p>	<p><i>студентом практического навыка; экзамен</i></p>
	<p><b>Умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</li> <li>- искать и обрабатывать полученную информацию;</li> <li>- выступать с монологическим сообщением по заданной теме;</li> <li>- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;</li> <li>- создавать устные и письменные тексты разных типов и жанров, осуществлять их лексико-грамматический анализ;</li> <li>- проводить сопоставительный анализ факторов культуры различных стран;</li> <li>- использовать приемы самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы</li> </ul> <p><b>Навыков и/или опыта деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</li> <li>- понимания основного содержания несложных</li> </ul>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><b>знает</b> требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний;</p> <p>основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.);</p> <p><b>умеет</b> оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; создавать устные и письменные тексты разных типов и жанров, осуществляя их лексико-грамматический анализ; проводить сопоставительный анализ факторов</p>	<p><i>ответы на вопросы; письменный опрос; письменная контрольная работа; выступление с докладом или рефератом по заданной теме; перевод профессионально-ориентированных текстов (за определенное время); экзамен</i></p>

	<p>аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов, вебсайтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения запрашиваемой информации из прагматических текстов справочно-информационного рекламного характера;</li> <li>- чтения с целью создания вторичного текста (реферата, аннотации, тезисов) на иностранном языке;</li> <li>- сообщения подготовленной информации на иностранном языке (доклад, сообщение, выступление);</li> <li>- письменной фиксации информации на иностранном языке, получаемой при чтении (тезисы, аннотирование);</li> <li>- выполнения письменного перевода со словарем</li> <li>- оформления деловых документов, обеспечивающих правильность и культуру письменной речи</li> </ul>	<p>культуры различных стран; <b>владеет</b> рецептивными и продуктивными навыками речевой деятельности на уровне А2</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <b>знает</b> в достаточном объеме учебную программу по дисциплине «Иностранный язык»; разнообразные способы ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; основные способы работы над языковым и речевым материалом</p> <p><b>умеет</b> использовать способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; создавать устные и письменные тексты разных типов и жанров, осуществляя их лексико–грамматический анализ; проводить сопоставительный анализ факторов культуры различных стран; использовать приемы</p>	<p><i>развернутые ответы на вопросы;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>выполнение письменного перевода профессионально-ориентированных текстов с максимальной точностью извлеченной информации;</i> <i>адекватная реализация коммуникативного намерения, с оценкой его логичности, связности, смысловой и структурной завершенности;</i> <i>экзамен</i></p>
--	---	---	--



		самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы; <i>владеет</i> рецептивными и продуктивными навыками речевой деятельности на уровне В1	
--	--	--	--

### Перечень вопросов к экзамену

#### Английский язык

##### About myself

1. What is your name/surname?
2. Where are you from?
3. How old are you?
4. When and where were you born?
5. Where do you study?
6. What is your speciality at the Academy?
7. What are your hobbies?
8. Do you go in for sport? If yes, what is your sport?
9. Say a few words about your family. How many of you are in the family? Are there any family hobbies?
10. What are your plans for the future?

##### Velikie Luki

1. Where is the town situated?
2. When was Velikiye Luki founded?
3. What is the population of the town?
4. What is the emblem of the town?
5. How many times was the town destroyed?
6. Was the town burned out?
7. When was the fortress restored?
8. Was the town occupied by the Hitler's army? When?
9. Are there many monuments connecting with the Great Patriotic War in the town?
10. Who was the architect of A. Matrosov's monument?
11. Is Velikiye Luki one of the most beautiful towns of our region?
12. What is the town famous for?
13. Is Velikiye Luki the town of studying youth?

##### Our Academy

1. What higher educational establishments train specialists of sport?
2. What institutes (academies, universities) of physical culture in Russia do you know?
3. Where do you study?
4. Where is your academy situated?
5. What base was the State Academy of Physical Culture and Sport organized on?

6. When was it founded?
7. When was the Basic of Safety living formed?
8. Who was the first rector of the institute?
9. Who is at the head of the Academy now?
10. How many chairs are there at the Academy now?
11. What are they?
12. There are two terms in the academic year, aren't there?
13. What disciplines does the curriculum include?
14. How often do the students pass credit tests and exams?
15. How many years lasts the course of training at the Academy?
16. Is there a correspondence department at the Academy?
17. What kind of practice has the students while studying here?
18. What sports facilities are there at the Academy?
19. How many students are studying at the Academy now?
20. When does the academic year begin (end)?
21. The students can get all the necessary books for their study in the library, can't they?
22. What qualification do our students receive after graduating from academy?
23. Where do the graduates of our Academy work?
24. Are there famed athletes among the graduates of our academy?
25. Do the students take part in amateur activities?
26. Do you like to study at the academy?
27. Was it easy or difficult for you to enter the academy?

### **Issues of psychology**

1. Image of a modern psychologist nowadays.
2. Main issues and problems of sports psychology.
3. Famous Russian and foreign psychologists.
4. Most important spheres of psychology nowadays.
5. The science and psychology of motivation for athletes.
6. Modern approaches to scientific research in sports psychology.
7. Leading schools of sports psychology in the world.

### **Russia**

1. What is the official name of the country?
2. Where is it situated?
3. What is the total territory of Russia?
4. What is the population of the country?
5. What is the climate of the Russian Federation?
6. What are the main natural resources of the country?
7. What is the capital of the country?
8. What are the largest cities in Russia?
9. What do you know about the state organization of the country?
10. What are the most popular places of interest in the Russian Federation?
11. What are the most popular sports in Russia?

### **Great Britain**

1. What is the official name of Great Britain?
2. What are the four parts of the U.K.?
3. Where is the country situated?
4. What is the area of the country?
5. What is the population of Great Britain?
6. What is the climate of Great Britain?
7. What are the main natural resources of the country?

8. What are the longest rivers in Great Britain?
9. What is the capital of the country?
10. What are the largest cities in the U.K.?
11. What does the U.K. produce?
12. What is the state organization of the U.K.?
13. Who is the Queen of the U.K. now?
14. What are the British Parliament's chambers?
15. What are the main political parties in the U.K.?
16. What sports originated in Great Britain?

### **The USA**

1. What is the official name of the USA?
2. Where is the country situated?
3. What is the area of the country?
4. What is the population of the USA?
5. What is the climate of the USA?
6. What are the main natural resources of the country?
7. What is the capital of the country?
8. What are the largest cities in the USA?
9. What is the state organization of the USA?
10. Who is the President of the USA now?
11. What sports originated in the USA?

### **Немецкий язык**

#### **Über sich selbst**

1. Wie heißen Sie?
2. Wann und wo wurden Sie geboren?
3. Wie alt sind Sie?
4. Was sind Sie von Beruf?
5. Wo arbeiten Sie?
6. Wo studieren Sie?
7. Wie studieren Sie?
8. An welcher Fakultät studieren Sie?
9. In welchem Studienjahr studieren Sie?
10. Was ist Ihr Fach?
11. Was ist Ihr Sportfach?
12. Nehmt Ihr an Wettkämpfen teil?
13. Was plant Ihr in der Zukunft machen?
14. Wünscht Ihr einen Lehrern zu werden?
15. Welche Charaktereigenschaften den guten Lernern haben?

#### **Die Sportakademie Welikie Luki**

1. Wo liegt die Sportakademie Welikie Luki?
2. In welchem Jahr wurde unsere Sportakademie gegründet?
3. Welche zwei Fakultäten gibt es in der Sportakademie?
4. Welche Fachleute bildet die Sportakademie aus?
5. Welche Fächer unterrichtet man an der Akademie?

#### **Fragen der Psychologie**

1. Ein moderner Psychologe: ein Berufsporträt.
2. Aktuelle Probleme der Sportpsychologie.

3. Bekannte Russische und ausländische Psychologen.
4. Wichtigste Psychologiebereiche heute.
5. Wissenschaft und Motivationspsychologie für Sportler.
6. Gegenwärtige Ansätze der Forschungen in der Sportpsychologie.
7. Schulen der Sportpsychologie in der Welt.

### **Russland**

1. An welche Länder grenzt Russland?
2. Nennen Sie die größten Flüsse in Russland.
3. Wie heisst der tiefste See in Russland?
4. Welche Stadt ist die Hauptstadt von Russland?
5. Welche Meere umspülen Russland?
6. Wer ist der Präsident der Russischen Föderation?
7. Was ist auf dem Wappen von Russland?

### **Deutschland**

1. Wo liegt die Bundesrepublik Deutschland?
2. Woran grenzt die Bundesrepublik?
3. Wie viele Bundesländer gibt es in Deutschland?
4. Wie heißt das deutsche Parlament?
5. Wer leitet die deutsche Regierung?
6. Wie groß ist die Fläche von Deutschland?
7. Wie ist das Klima des Landes?
8. Wieviel Millionen Menschen zählt die Bevölkerung von Deutschland?
9. Wieviel Millionen Ausländer wohnen in Deutschland?
10. Wie ist die Flagge Deutschlands?
11. Wie heißen die größten Industrieunternehmen Deutschlands?
12. Welche Produkte produziert Deutschland?
13. Wie heißt die Hauptstadt der Bundesrepublik?
14. Wie heißen die größten deutschen Städte?

### **Österreich**

1. Wo liegt Österreich?
2. An welche Länder grenzt Österreich?
3. Wie ist die Fläche Ö-s?
4. Wie ist die Einwohnerzahl von Ö?
5. Wie viele Bundesländer hat Ö?
6. Wie heißen sie?
7. Wie heißt die Hauptstadt Ö-s?
8. An welchem Fluss liegt sie?
9. Wie viele Einwohner hat die Hauptstadt?
10. Welche Flüsse in Ö. kannst du nennen?
11. Wie heißen die Berge in Ö.?
12. Welche Großstädte Ö-s kennst du?
13. Wie heißt der größte Komponist Ö-s?
14. In welcher Stadt wurde er geboren?
15. Welche prominenten Persönlichkeiten Ö-s kannst du nennen?
16. Was kannst über die Geschichte dieses Landes erzählen?
17. Wie heißt der Lieblingsport vieler Österreicher?
18. Wodurch ist Ö. noch bekannt?
19. Wie hieß früher die Währung von Ö.?
20. Bist du schon einmal in Ö. gewesen?

## **Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене**

На экзамене студент должен продемонстрировать следующие умения и навыки:

- анализа устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- иноязычного общения в различных сферах иноязычной коммуникации;
- поиска и обработки полученной информации;
- участия в дискуссии, беседе, выражая определенные коммуникативные намерения;
- выступления с монологическим сообщением по заданной теме, аргументированно излагая свою позицию, используя вспомогательные средства;
- оформления извлеченной из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- использования приемов самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.

Содержание билета:

1. Письменный перевод со словарем иноязычного текста объемом 1000 печ. знаков. Время выполнения – 60 минут. (Проводится на последнем занятии). Письменный перевод оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.
2. Чтение, пересказ или ответы на вопросы иноязычного текста общепрофессиональной или гуманитарной направленности (2000 знаков).
3. Реферирование на русском языке иностранного общественно - политического текста или по страноведению.
4. Беседа по одной из пройденных разговорных тем или разговорная ситуация (выбор по билетам).

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Рекомендуемая литература (основная)**

#### **Английский язык**

1. Спасова, В.С. Sport psychology. Спортивная психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.С. Спасова, Е.В. Пахомова. – Электрон. дан. – Малаховка: МГАФК, 2015. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. – Загл. с экрана.
2. Английский язык для направления «Физическая культура» = English for Students of Physical Education: учебник для студ. Учреждений высшего образования / [Е.А. Баженова, А.Ю. Гренлунд, Л.Я. Ковалева, А.В. Соколова]. – 7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с. – (Сер. Бакалавриат).
4. Борисенко, Е.Г. Английский язык для физкультурных специальностей: учебное пособие / Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 377 с. - (Высшее образование).
5. Агабекян, И. П. Английский язык для бакалавров: учебное пособие для студентов вузов. / И.П. Агабекян // Ростов н/Д: Феникс, 2012. - Изд. 2-е, - 379 с.

#### **Немецкий язык**

1. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - 14-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 252 с.
2. Зиновьева, А.Ф. Deutsch: учебник для бакалавров/А.Ф.Зиновьева [ и др.]; под. ред. А.Ф.Зиновьевой.- М.: Юрайт,2014.-348 с.
3. Беляева Н.И. Деловой немецкий [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов физ. культ. - Электрон. дан. – Малаховка, 2016. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

## Рекомендуемая литература (дополнительная)

### Английский язык

1. Романова, С.В. Advanced Course on Physical Education (Продвинутый курс по физическому воспитанию) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.В. Романова – Электрон. дан. – СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. – Загл. с экрана.
2. Английский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Шнайдер Н.А., С. П. Канарского. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Малаховка:МГАФК, 2016. – Ч.1. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
3. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры / под ред. И.А. Шнайдер, С.П. Канарского - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Малаховка: МГАФК, 2016. – Ч. 2. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
4. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» = English for the Direction “Pedagogical Education”: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева ; под ред. С.Н. Степановой. – 5-е изд., стер. – И.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с. – (Сер. Бакалавриат).
5. Английский язык: учебное пособие для студентов вузов физической культуры / сост. Н.А. Шнайдер, Е.В. Пахомова, Х.Р. Гулюгина, С.П. Канарский // Малаховка, 2013. - 139 с.
6. Деловой английский [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студ. вузов физ. культ. / сост. Н.А. Шнайдер. - Электрон. дан. – Малаховка: МГАФК, 2015. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. – Загл. с экрана.
7. Практический курс профессионально-ориентированного перевода по английскому языку [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Г. Ванеева, Е.В. Пахомова; Моск. гос. акад. физ. культуры. - Электрон. дан. – Малаховка, 2014. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

### Немецкий язык

1. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для для бакалавров [Электронный ресурс]:учебник для студентов неязыковых вузов/ Н.Г. Ачкасова.-Электрон.текстовые данные.-М.:Юнити-Дана,2014-312с.- Режим доступ: <http://www.iprbookshop.ru.html>. –Загл. с экрана.
2. Катаева, С.В. Иностранный язык: курс фонетики немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Катаева, А. Н. Яковлюк ; М-во спорта Рос. Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : [б. и.], 2014. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии.
3. Беляева, Н.И. Вводно-коррективный курс немецкого языка. Правила чтения и особенности произношения [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.И. Беляева. – Электрон. дан. – Малаховка: МГАФК, 2015. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. – Загл. с экрана.
4. Лебедева Т.Л. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» / Т.Л. Лебедева, Л.К. Чичерина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская таможенная академия, 2014. — 100 с. — 978-5-9590-0759-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69750.html>. - Загл. с экрана.

5. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие по практике устной речи / А.В. Аверина, И.А. Шипова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 144 с. — 978-5-4263-0014-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8260.html>. - Загл. с экрана.
6. Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Ларионов. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9573.html>. - Загл. с экрана.
7. Катаева, С.В. Иностранный язык: курс фонетики немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.В. Катаева, А.Н. Яковлюк. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **Английский язык**

1. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/> глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрёстными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. E.E. Loos, S. Anderson, D.H. Day Jr., P.C. Jordan, J.D. Wingate
2. Adapted Physical Education [www.pecentral.org/adapted/adaptedmenu.htm](http://www.pecentral.org/adapted/adaptedmenu.htm)
3. Adapted Physical Education National Standards [www.apens.org](http://www.apens.org)
4. British Journal Of Sports Medicine <http://bjsm.bmj.com/>
5. Glossary of Sports Slang and Idioms Used in Casual American Conversation [https://business.nd.edu/uploadedFiles/Academic\\_Centers/Fanning\\_Center\\_for\\_Business\\_Communication/Documents\\_and\\_pdf/Glossary\\_of\\_Sports\\_Slang\\_and\\_Idioms.pdf](https://business.nd.edu/uploadedFiles/Academic_Centers/Fanning_Center_for_Business_Communication/Documents_and_pdf/Glossary_of_Sports_Slang_and_Idioms.pdf)
6. International Committee of Sports for the Deaf [www.deaflympics.com](http://www.deaflympics.com)
7. Institute for Outdoor Learning [www.outdoor-learning.org](http://www.outdoor-learning.org)
8. International Encyclopedia Of Rehabilitation <http://cirrie.buffalo.edu/encyclopedia/en/contents/>
9. IOC <http://www.olympic.org>
10. IPC Handbook <http://www.paralympic.org/TheIPC/HWA/Handbook>
11. IWAS World Games [www.en.wikipedia.org/wiki/IWAS\\_World\\_Games](http://en.wikipedia.org/wiki/IWAS_World_Games)
12. List of sports idioms [https://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_sports\\_idioms](https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_sports_idioms)
13. Official website of the Paralympic Movement – <http://www.paralympic.org/>
14. Olympic Charter [http://www.olympic.org/Documents/olympic\\_charter\\_en.pdf](http://www.olympic.org/Documents/olympic_charter_en.pdf)
15. Physical Education and Sport Pedagogy [www.informaworld.com/pesp](http://www.informaworld.com/pesp)
16. Physical Medicine and Rehabilitation [www.hopkinsmedicine.org/physical\\_medicine\\_rehabilitation](http://www.hopkinsmedicine.org/physical_medicine_rehabilitation)
17. Rehabilitation [www.nlm.nih.gov/medlineplus/rehabilitation.html](http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/rehabilitation.html)
18. Special Olympics <http://specialolympics.org/>
19. Sports vocabulary (vocabulary for sport in general as well for specific sports; most words are also shown in context with example sentences) <http://www.englishclub.com/vocabulary/sports.htm>
20. The International Fair Play Committee <http://www.fairplayinternational.org/cifp/fair-play-award-winners#.Vi56l7fhDIV>
21. The Rio de Janeiro 2016 Olympic and Paralympic Summer Games <http://www.rio2016.com/en>
22. The PyeongChang 2018 Olympic and Paralympic Winter Games <http://www.pyeongchang2018.com/horizon/eng/index.asp>
23. WADA [https://www.wada-ama.org/](http://www.wada-ama.org/)
24. WoordHunt — ваш помощник в мире английского языка <http://woordhunt.ru>

### **Немецкий язык**

1. <http://www.medundsport.de/> - немецкий сайт научных статей, посвященных современной спортивной реабилитации
2. <http://www.sportmedizin.medizin-2000.de/> - немецкий сайт современной спортивной реабилитации в Германии
3. <http://www.spitta-medizin.de/> - сайт издательства специальной литературы в области спорта и реабилитации
4. <http://www.h-p-cosmos.com/> - сайт новинок в области международной спортивной медицины
5. <http://sportwiki.to> - научная энциклопедия бодибилдинга и фитнеса: более 18 000 источников из научных журналов и литературы, рецензирование статей экспертной комиссией

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Английский язык**

#### **I. Методические рекомендации для освоения лексики, грамматики, чтения.**

Особенностью овладения иностранным языком является большой объем самостоятельной работы обучающегося. Чтобы добиться успеха, необходимо заниматься систематически, заучивать иноязычные слова, усваивать грамматические правила, работать с текстами, вырабатывать навыки путем многократно выполняемого действия.

#### **1. Правила чтения**

Чтобы научиться правильно читать на английском языке, следует усвоить правила произношения отдельных букв и буквосочетаний, ударения в слове и предложении, регулярно упражняться в чтении вслух.

#### **2. Работа над лексикой**

Работу по расширению и закреплению лексического запаса рекомендуем проводить следующим образом.

При работе со словарем выучите английский алфавит, а также ознакомьтесь по предисловию с построением словаря и системой условных обозначений, принятых в данном словаре.

Слова выписывайте в тетрадь или на карточки в исходной форме, т.е. существительные - в единственном числе, глаголы - в неопределенной форме (инфинитиве), указывая для неправильных глаголов основные формы. Учите слова и постоянно повторяйте выученные слова.

При переводе с английского языка на русский необходимо помнить, что трудности вызывает следующее:

1. Многозначность слов. Например, слово convention имеет значения: 1) собрание, съезд; 2) договор, соглашение, конвенция; 3) обычай; 4) условность. Подобрать нужное значение слова можно только исходя из контекста:

The convention was successful. – Собрание прошло успешно.

That is not in accord with convention. – Это не принято.

2. Омонимы - разные по значению, но одинаково звучащие слова. Их следует отличать от многозначных слов:

some - какой-нибудь и sum - сумма;

break - ломать и brake - тормоз;

left - левый и left – Past Indefinite от глагола to leave - оставлять, покидать.

3. Конверсия - образование новых слов из существующих без изменения их написания. Наиболее распространенным является образование глаголов от существительных:



water - вода – to water - поливать;

control – контроль – to control - контролировать;

cause – причина – to cause - являться причиной, вызывать.

4. Словообразование. Эффективным средством расширения запаса английских слов является знание способов словообразования. Умея расчленить производное слово на корень, суффикс и префикс, легче определить значение неизвестного слова. Кроме того, зная значения наиболее употребительных префиксов и суффиксов, вы сможете без труда понять значение гнезда слов, образованных от одного корня, который вам известен.

5. В английском языке есть ряд глаголов, которые употребляются с послелогом и образуют новые понятия. Благодаря послелогам сравнительно немногочисленная группа слов отличается большой многозначностью. К этой группе относятся глаголы to put, to get, to be, to make, to go я ряд других:

to go - идти

to go about - циркулировать

to go back - возвращаться

to go in for – заниматься.

6. В английском языке очень часто существительное употребляется в функции определения. Структура «существительное + существительное» (и т.д.) вызывает трудность при переводе, так как существительные стоят подряд. Необходимо помнить, что главным в такой группе является последнее слово. Все предшествующие существительные являются определениями к нему:

the world championship - мировой чемпионат

sports society – спортивное общество.

7. Научная литература характеризуется наличием терминов. Рекомендуем выписывать их в специальный терминологический словарь-минимум и заучивать.

### 3. Работа над грамматическим материалом

Грамматические правила усваивайте постепенно, по каждому разделу в отдельности, анализируя примеры-образцы. Знакомясь с грамматическим явлением английского языка, сопоставляйте его с соответствующим явлением в родном языке. Убедившись в полном понимании грамматической формы, приступайте к выполнению упражнений. Не оставляйте неусвоенным или не полностью понятым правило, т.к. это может создать большие затруднения при изучении следующей темы и повлиять на успех изучения английского языка в целом.

Помните об основных особенностях грамматического строя английского языка:

1. Наличие минимального числа окончаний, являющихся признаком конкретных грамматических форм определенных частей речи.

2. Твердый порядок слов в английском предложении.

3. Наличие строевых слов-признаков, являющихся показателем грамматических функций слов. Строевыми словами-признаками имени существительного являются:

1) артикль: a record - рекорд

an aim - цель

the object - предмет

2) предлог: without result - без результата

3) местоимение: - притяжательное my work - моя работа

- вопросительное, относительное whose plans - чьи планы

- неопределенное some factors - некоторые факторы

- отрицательное no athlete – ни один спортсмен

Строевыми словами - признаками глагола являются:

1) частица "to": to aim - нацеливаться

2) модальный или вспомогательный глагол: must work - должен работать, will work - будет работать

- 3) местоимение: - личное I work - я работаю  
 - вопросительное, относительное who plans - кто планирует

#### 4. Работа над текстом

Характер работы с текстом и её итоговый результат зависят от поставленной цели.

Изучающее чтение – точное и полное понимание текста - *предполагает* осуществление адекватного перевода текста на основе лексико-грамматического анализа и подбора наиболее подходящих форм родного языка.

Ознакомительное чтение – понимание общего содержания, поисковое и просмотровое чтение – извлечение нужной информации - предполагают беспереводное понимание текста без словаря, итогом которого может быть составление аннотации, реферата, ответы на вопросы.

При всех видах чтения необходимо использовать и развивать следующие умения и навыки:

- догадываться о значении слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- узнавать интернациональные слова и определять их значение;
- узнавать знакомые грамматические формы и конструкции и **устанавливать** их эквиваленты в родном языке;
- применять знания по специальным и другим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки;
- уметь разбивать текст на смысловые отрезки и составлять план прочитанного.

#### II. Методические рекомендации для грамматического анализа непонятных предложений текста на иностранном языке

1. Бегло просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
2. При вторичном чтении определите тип непонятого предложения и функции всех его составляющих по внешним признакам.
3. При наличии сложносочиненного или сложноподчиненного предложения разделяйте его по формальным признакам на самостоятельные и придаточные, выделяйте инфинитивные, причастные, герундиальные обороты.
4. Если в предложении есть служебные слова, используйте их для членения предложения на смысловые группы.
5. В каждом отдельном предложении находите сказуемое или группу сказуемого, затем подлежащее или группу подлежащего. Если значение этих слов неизвестно, обращайтесь к словарю.
6. Глагол - сказуемое обычно стоит справа от группы подлежащего. Сказуемое можно найти: а) по личным местоимениям; б) по вспомогательным и модальным глаголам в личной форме; в) по неправильным глаголам; г) по суффиксам.
7. Подлежащее стоит слева от сказуемого. Помните, что существительное употребляется в функции подлежащего без предлогов.
8. Найдя подлежащее и сказуемое, проверьте, согласуются ли они в лице и числе. Поняв значение главных членов, выявляйте последовательно второстепенные, сначала в группе сказуемого, а затем в группе подлежащего.
9. Если предложение длинное, определите слова и группы слов, которые можно временно опустить для выявления основного содержания предложения. Не ищите сразу в словаре все незнакомые слова, а заменяйте их вначале неопределенными местоимениями и наречиями (кто-то, какой-то, как-то, где-то и др.).
10. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые корни, суффиксы, приставки. Попытайтесь установить значение этих слов. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова, а затем подбирайте соответствующее русское слово.

11. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре, соотнося их значение с контекстом.

### **Примерный алгоритм обучения просмотровому чтению**

1. Внимательно прочитайте заголовок текста, постарайтесь вникнуть в его смысл, определите главную мысль текста.

2. Прочтите первое предложение текста. Сопоставьте его содержание с заголовком.

3. Прочитайте первый абзац. Сопоставьте его содержание со своим представлением о главной мысли текста.

4. Просмотрите все остальные абзацы, сопоставьте их содержание с представлением о главной мысли текста, обращая внимание на содержание первых предложений абзацев.

5. Сформулируйте ответ на вопрос: «О чем повествуется в тексте?»

### **Алгоритм обучения ознакомительному чтению**

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.

2. Читайте абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию и предложения, в которых содержится дополняющая второстепенная информация.

3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию.

4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое единое целое.

### **Примерный алгоритм работы с заглавием перед чтением любого текста**

1. Внимательно прочитайте заглавие и выделите в нем ключевое слово (чаще всего оно выражено существительным).

2. Просмотрите текст и обратите внимание на то, как часто встречается выделенное вами доминирующее слово заглавия в тексте.

3. Найдите слова - заместители для доминирующего слова и всего заглавия в тексте.

4. Перефразируйте заглавие, используя синонимичные слова из текста.

5. Найдите в тексте предложения с вариантами доминирующего слова заголовка.

6. Скажите, являются ли выделенные вами ключевые слова и их заместители самыми информативными элементами в тексте.

7. Повторно прочтите заглавие и скажите, о чем будет идти речь в данном тексте.

### **Рекомендации для овладения контекстуальной догадкой в процессе чтения текста на иностранном языке**

1. Прочитайте заголовок текста.

2. Выпишите незнакомые слова.

3. Определите по формальным признакам синтаксическую функцию как известных, так и неизвестных вам слов.

4. Сделайте предварительный перевод заглавия, заменяя незнакомые слова.

5. Прочтите текст, определите его тему двумя-тремя словами.

6. Прочтите еще раз первый абзац.

7. Подумайте, встречаются ли в первом абзаце слова заглавия. Помните, что известные вам слова могут быть представлены синонимами или описательно.

8. Посмотрите, есть ли в абзаце слова, близкие по форме неизвестному слову.

9. Определите, одинаковы ли подлежащее абзаца и подлежащее заголовка.

10. Определите, одинаковы ли сказуемые (дополнения) в абзаце и заголовке.

11. Читайте следующие абзацы, выписывая из них законченные в смысловом плане отрезки, содержащие известные слова заглавия.

12. Преобразуйте, если необходимо, полученные отрезки в двух – или трехсоставные предложения так, чтобы известные слова выполняли одну и ту же синтаксическую функцию.

13. Сравните главные члены и дополнения в полученных предложениях.

14. Убедитесь в том, что в заголовке сказуемое было выражено незнакомым вам словом, а в полученных предложениях (в некоторых из них, по крайней мере) в роли сказуемого появились слова, известные вам. То же относится к подлежащему и дополнению.

## II. Annotation plan 1

1. The title of the article.

- The article is headlined...
- The headline of the article I have read is...
- As the title implies the article describes ...

2. The author of the article, where and when the article was published.

- The author of the article is...
- The author's name is ...
- Unfortunately, the author's name is not mentioned ...
- The article is written by...
- It was published in ... (*on the Internet*).
- It is a newspaper (scientific) article (published on *March 10, 2012 / in 2010*).

3. The main idea of the article.

- The main idea of the article is...
- The article is about...
- The article is devoted to...
- The article deals (*is concerned*) with...
- The article touches upon the issue of...
- The purpose of the article is to give the reader some information on...
- The aim of the article is to provide the reader with some material on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

- The author starts by telling (the reader) that...
- The author (of the article) writes (*reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes*) that... / *draws reader's attention to...*
- Much attention is given to...
- According to the article...
- The article goes on to say that...
- It is reported (*shown, stressed*) that ...
- It is spoken in detail about...
- From what the author says it becomes clear that...
- The fact that ... is stressed.
- The article gives a detailed analysis of...
- Further the author reports (*writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes*) that... / *draws reader's attention to...*
- In conclusion the author writes (*reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes*) that... / *draws reader's attention to...*
- The author comes to the conclusion that...
- The following conclusions are drawn: ...

5. Your opinion.

- I found the article (rather) interesting (important, useful) *as / because...*
- *I think / In my opinion* the article is (rather) interesting (important, useful) *as / because...*
- I found the article too hard to understand / rather boring *as / because...*

II. Annotation plan 2, 3 – Приложение № 3.

Учебный текст, звучащий или письменный, является центральным звеном любого занятия на любом этапе обучения.

Прежде чем начать работу над чтением текста.

**Определите, с какой целью Вы читаете текст:**

- а) чтобы понять общее содержание,
- б) чтобы перевести его,
- в) чтобы пересказать,
- г) чтобы найти необходимую информацию,
- д) чтобы прочитать вслух и т.д.

**Различают несколько видов чтения:**

- а) Просмотровое чтение предполагает выяснение того, о чем идет речь. Этот вид чтения используют, если нужно получить общее представление об информации, содержащейся в тексте и решить, насколько она важна и интересна /например, при выборе статьи путем просмотра журнальных заголовков/.
- б) Ознакомительное чтение предполагает выяснение не только того, что сообщается, но и о чем именно идет речь, не только, какие вопросы и проблемы затрагиваются, но и каким образом они решаются.
- в) Поисковое чтение направлено на развитие умения находить в тексте элементы значимой информации /например, при поиске нужной информации по теме вашей курсовой или дипломной работы/.
- г) Изучающее чтение ставит своей целью понять максимально точно всю содержащуюся в тексте информацию и запомнить ее для дальнейшего использования, в том числе и в устной речи.

**При работе с текстом независимо от ее цели, соблюдайте следующую последовательность:**

1. Выберите текст, который будете читать. Ознакомьтесь с его названием, комментариями к тексту.
2. Просмотрите текст или страницу, отмечая при этом знакомые вам явления и новые. Определите, о чем идет речь в тексте.
3. Прочитайте текст еще раз последовательно абзац за абзацем.
4. При необходимости используйте словари, грамматические справочники, список устойчивых словосочетаний и фразеологических оборотов.
5. Незнакомые слова, а также все непонятные языковые явления выписывайте в тетрадь.
6. Изложите содержание текста в требуемой форме (перевод, реферат и т.д.). В случае необходимости, пользуясь записями, подкорректируйте те места, которые не очень понятно изложены Вами на русском языке. Помните, что правильный перевод иностранного текста заключается в возможно более точной передаче его содержания в соответствии с правилами и нормами русского языка.

**Как работать над переводом текста:**

1. Прочитайте сначала всю статью, чтобы понять ее общее содержание и определить, о чем идет речь в статье.
2. Приступайте к переводу. Перевод и лексико-грамматический анализ неотделимы друг от друга.
3. При переводе текста переводите последовательно одно предложение за другим. Не выписывайте все неизвестные слова подряд из всего текста сразу и не ищите их перевод в словаре в отрыве от текста. Помните, что при переводе нужно работать параллельно с текстом и словарем, выписывая при этом все новое в тетрадь.
4. На начальной ступени обучения переводу можно прибегнуть к так называемому буквальному /подстрочному/ переводу. Но буквальный перевод ни в коем случае не должен стать самоцелью, он может быть только «мостиком» к правильному переводу. Буквальный перевод очень часто ведет к неточности в передаче мысли,

поэтому перестройте порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи. Замените не совсем понятные сочетания другими.

**Ср.:** Er zeigt Interesse an diese Ausstellung.

Обработанный перевод: Он проявляет интерес к этой выставке.

5. При чтении работайте со словарем, списком фразеологических оборотов, грамматическим справочником.
6. Прочитайте перевод текста. Убедитесь, что он звучит четко и понятно на родном языке.

#### **Как пересказывать текст:**

1. Прочитайте текст несколько раз. Пересказывать текст возможно только в том случае, если он вам понятен.
2. Подумайте о том, что в тексте является главным, необходимым для пересказа.
3. Составьте план пересказа в виде тезисных изречений или вопросов к тексту.
4. К каждому пункту плана подберите из текста необходимые слова и выражения. Сложные предложения сокращайте и делайте более легкими.
5. Перескажите текст сначала с опорой на записи, затем повторите рассказ, не пользуясь ими.

#### **Как учить слова:**

1. Уясните значение и особенности употребления слова, которое нужно запомнить.

**Например:** öffnen – открывать / дверь, окно, книгу, глаза/  
entdecken – открывать /страну, элемент/, делать научное открытие

2. Обращайте внимание на знакомые элементы в слове.

**Например:** arbeits-los / «los» соответствует русской приставке «без»  
безработный.

Вспомните другие знакомые слова с этим корнем: die Arbeit, arbeiten, der Arbeiter

3. Запоминайте управление слова, т.е. в каком предлоге или с каким падежом оно употребляется.

**Например:** sich interessieren für Akk/ интересоваться кем-либо, чем-либо/.

4. Учите:

- существительные в единственном и множественном числе: der Wettkampf – die Wettkämpfe,

- глагол – в трех основных формах: kommen – kam – gekommen

5. Составляйте с новыми словами несложные предложения, опираясь на образцы.
6. При заучивании новых слов используйте все виды памяти (зрительную, слуховую), поэтому повторяйте слова несколько раз вслух; записывайте новые слова в тетрадь.
7. Повторяйте выученные слова через 24 часа, через 2-3 дня.

Студент должен уметь определять принадлежность слова к той или иной части речи, следуя следующим характеристикам:

#### **СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

- 1) Начальная форма существительного – именительный падеж (именно в этой форме существительные указаны в словаре);
- 2) Род, число, падеж;
- 3) Тип склонения;
- 4) Синтаксические функции в предложении (подлежащее, дополнение и т.д.).

#### **ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

- 1) Начальная форма – положительная степень (в этой форме прилагательные указаны в словаре);
- 2) Полная или краткая форма;
- 3) Степень сравнения (положительная, сравнительная, превосходная);
- 4) Тип склонения;
- 5) Род, число, падеж;
- 6) Синтаксическая функция (определение, составная часть именного глагольного сказуемого).

### **МЕСТОИМЕНИЕ**

- 1) Начальная форма;
- 2) Разряд по значению (личное, притяжательное, указательное, безличное и т.д.);
- 3) Род, число, падеж;
- 4) Синтаксическая функция в предложении.

### **НАРЕЧИЕ**

- 1) Вид наречия;
- 2) Степень сравнения (положительная, сравнительная, превосходная);
- 3) Синтаксическая функция в предложении.

### **ГЛАГОЛ**

- 1) Начальная форма – инфинитив (в данной форме глагол указан в словаре);
- 2) Тип спряжения (слабый, сильный, неправильный);
- 3) Основные формы (V1, V2, V3);
- 4) Временная форма, число, лицо;
- 5) Наклонение.
- 6) Залог

### **ПРИЧАСТИЕ**

- 1) Причастие I или причастие II;
- 2) Функция в предложении (определение, обстоятельство, часть составного глагольного сказуемого).

### **Анализируя предложение, студент должен уметь давать характеристику:**

- а) простого предложения (распространенное или нераспространенное, личное или безличное, повествовательное, восклицательное или вопросительное, порядок слов – прямой/обратный);
- б) сложного (сложносочиненное или сложноподчиненное, союзное или бессоюзное, виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении, порядок слов в предложении).

### **Порядок перевода предложения:**

1. Определите тип предложения:
  - Простое;
  - Сложное:
    - сложносочиненное (бессоюзное или соединяется сочинительными союзами);
    - сложноподчиненное (соединяется подчинительными союзами или бессоюзное с придаточным условием)

### **Признаки сложного предложения:**

- наличие запятой;
  - сочинительный/подчинительный союз или его отсутствие;
  - грамматическая основа (подлежащее, сказуемое) в каждой части сложного предложения.
2. Если предложение сложное, разбейте его на простые предложения. Каждую часть (простое предложение) переведите отдельно, а затем соедините части союзами или союзными словами, если таковые имеются.
  3. Определите в предложении грамматическую основу (подлежащее, сказуемое).
  4. Переведите сначала сказуемое, предварительно проанализировав его, т.к. его легче всего «обнаружить» по местоположению в предложении.

5. Переведите подлежащее, т.к. оно также имеет «закрепленное» за ним место в предложении.
6. Согласовав подлежащее и сказуемое, переходите к лексическому и грамматическому анализу второстепенных членов предложения.
7. Прежде чем искать слово в словаре, определите, к какой части речи оно принадлежит, а также элементы слова / приставки, суффиксы, окончания и т.д./.
8. Используйте весь «арсенал» грамматических знаний.
9. Прочитайте предложение несколько раз. Оно должно быть понятным, четко выражать мысль и соответствовать литературным нормам русского языка.

#### Анализ сказуемого:

Как показывает опыт, наибольшую трудность при переводе предложения вызывает анализ сказуемого и, соответственно, его перевод на русский язык.

Предлагаем следующий порядок разбора глагольного сказуемого:

#### **Diese Übung sollte vielmals wiederholt werden.**

1. Найдите сказуемое /см. схемы/  
sollte ... wiederholt werden
2. Определите, к какой из трех групп относятся все глаголы, входящие в состав глагольного сказуемого.

<b>I. Модальные глаголы</b>	dürfen - долженствовать sollen - долженствовать können - мочь, уметь wollen - хотеть, желать mögen - желать, любить	переводятся	<b>sollte</b> – модальный глагол
<b>II. Вспомогательные глаголы</b>	haben - иметь sein - быть werden- становиться, стать,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не переводятся при наличии в составе сказуемого основного глагола</li> <li>Переводятся в функции основного глагола</li> </ul>	<b>werden</b> – вспомогательный глагол
<b>III. Основные глаголы</b>	все остальные	переводятся	<b>wiederholt</b> – основной глагол

3. Определите, в какой из трех основных форм стоят модальные и основные глаголы:

**V<sub>1</sub> – Infinitiv**                      **V<sub>2</sub> – Imperfekt**                      **V<sub>3</sub> – Partizip II**

(неопределенная форма)

или данные глаголы могут стоять в форме Präsens –V<sub>4</sub>

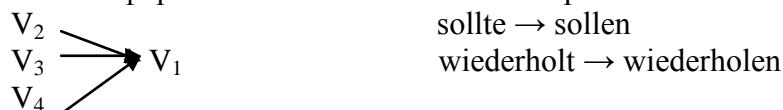
**Запомните признаки каждой формы:**

<b>V<sub>1</sub> –начальная (словарная форма)</b>	<b>V<sub>2</sub> -Imperfekt</b>	<b>V<sub>3</sub> -Partizip II</b>
- окончание – en	- суффикс – te - измененная основа глагола - вторая позиция в простом	-приставка ge- /иногда отсутствует/ - суффиксы –t или –en



	предложении или последняя в придаточной части sollte – V <sub>2</sub>	- измененная основа wiederholt – V <sub>3</sub>
--	---	--

4. Если глагол стоит в V<sub>2</sub>, V<sub>3</sub> или V<sub>4</sub>, определите его инфинитивную форму (V<sub>1</sub>), т.к. именно в этой форме все глаголы стоят в словаре.



**В зависимости от глагольной формы, выполните некоторые из следующих приемов:**

- а) измените любое другое окончание на окончание –en или прибавьте его к основе, если окончание отсутствует;
- б) отбросьте суффиксы –te / признак формы V<sub>2</sub>/;
- в) отбросьте приставку ge- /признак формы V<sub>3</sub>/, у глаголов с отделяемыми приставками ge- может оказаться «внутри» слова, между отделяемой приставкой и основой.
- Некоторые глаголы изначально имеют эту приставку в инфинитивной форме, поэтому проверьте значение глагола, от которого образована форма

**Ср:** V<sub>3</sub> – gehört → V<sub>1</sub> – hören – слушать

V<sub>1</sub> – gehören – принадлежать

- г) измените, если необходимо, корневую гласную / у сильных глаголов/ с помощью таблицы «Основные формы глаголов сильного спряжения», которую найдете в словаре или в любом грамматическом справочнике.
  - д) отделяемую приставку, если она стоит в конце предложения, необходимо присоединить к началу слова.
5. После того, как восстановили инфинитивную форму глагола, переведите его на русский язык.
6. Глагол имеет категории времени, залога, наклонения и т.п. Поэтому вернитесь еще раз к сказуемому, определите, что входит в его состав (наличие основных, вспомогательных, модальных глаголов и их форму). В зависимости от грамматической конструкции выявите время, залог, наклонение.

**sollte .... wiederholt werden**

**(модальный глагол + Partizip II (V<sub>3</sub>) + werden = Infinitiv Passiv Imperfekt)**

7. Найдите подлежащее и «подредактируйте» переведенный на русский язык глагол в соответствии с нормами русского языка.

**Die Übung sollte vielmal wiederholt werden.** Упражнение следовало (нужно было) повторить несколько раз.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

- специально оборудованная аудитория с интерактивной доской; лингафонный компьютерный класс для формирования навыков как устной, так и письменной коммуникации (Аудиокурсы: Английский язык для студентов. тp 3. Английский язык экспресс-курс. - тp 3. Bridge to English (лингафонный курс английского языка).
- для проведения самоконтроля используются компьютерный вариант «TESTOR», система «Интернет-тренажер», которые дают возможность не только оценить уровень подготовленности по той или иной лексико-грамматической теме, но и провести анализ ошибок;
- для развития навыков чтения и перевода используются различные бумажные и электронные носители с аутентичными текстами, словари, информационные системы, электронные источники, электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотека МГАФК – [www.lib.mgafk.ru](http://www.lib.mgafk.ru)
3. Электронная библиотека Университета им. П.Ф. Лесгафта -  
<http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/Default.asp>
4. Система «Отраслевая библиотека по физической культуре и спорту» -  
[www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)  
<http://deu.1september.ru/>

### 3.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Форма обучения очная

Авторы - разработчики: Ершова Наталья Генриховна, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков, Шитова Л.Ш. , доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	способов коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	ОК-5
<b>Умений:</b>	использовать коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	ОК-5
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	владения коммуникацией в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОК-5
<b>Знаний:</b>	способов ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	ОПК-9
<b>Умений:</b>	вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	ОПК-9
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	владения способами профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	ОПК-9
<b>Знаний:</b>	способов участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	ОПК-10
<b>Умений:</b>	принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	ОПК-10
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	ОПК-10

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1-м семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: русский язык и литература по программе средней общеобразовательной школы.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		20	20							
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		10	10							
<i>Семинары</i>		10	10							
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>			зачёт							
<i>Самостоятельная работа студента</i>		52	52							
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72	72							
	<i>зачетные единицы</i>	2	2							

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>№ п/п</b>	<b>Тема и разделы</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры</b> 1.1. История развития русского национального языка и особенность современной языковой ситуации  1.2. Международный статус современного	1	-	2	3

	русского языка. Культура речи как ведущее направление	1	-	2	3
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Структурные и коммуникативные свойства языка</b> 2.1. Русский язык как знаковая система  2.2. Современный русский литературный язык	-  2	-  2	2  2	2  6
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Культура речи</b> 3.1. Речь: понятие и её основные характеристики 3.2. Правильная речь. Культура речи	2  -	-  2	4  2	6  4
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Нормативный аспект культуры речи</b>  4.1. Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы современного русского языка и речи  4.2. Морфологические и грамматические нормы  4.3. Лексические и фразеологические нормы современного русского языка и речи  4.4. Синтаксические нормы современного русского языка	-  -  -  -	2  -  -  -	4  2  4  4	6  2  4  4
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Коммуникативные качества речи</b> 5.1. Коммуникативные качества речи  5.2. Коммуникативные условия чистоты речи  5.3. Выразительные средства языка и речи	2  -  -	2  -  -	2  2  2	6  2  2
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Современная коммуникация и правила речевого общения</b> 6.1. Речевое общение. Коммуникативная культура личности 6.2. Культура делового общения. Этико-социальные аспекты культуры речи	-  -	-  -	2  4	2  4
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Функциональный аспект культуры речи</b> 7.1. Официально-деловая письменная речь 7.2. Культура научной речи 7.3. Основы ораторского искусства. Публичная речь	- - 2	- - 2	4 4 4	4 4 8
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>52</b>	<b>72</b>

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Литературные нормы современного русского литературного языка
2. Основные характеристики современного русского литературного языка
3. Стили современного русского литературного языка
4. Языковая норма и ее роль в становлении и функционировании литературного языка
5. Литературный язык, определение понятия и основные характеристики
6. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.
7. Функциональные стили современного русского литературного языка и их взаимодействие
8. Научный стиль: специфика использования различных языковых уровней в научной речи
9. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.
10. Официально-деловой стиль и сфера его функционирования
11. Языковые формулы официальных документов
12. Язык и стиль делового письма
13. Язык и стиль личных документов
14. Язык и стиль официально-распорядительных документов
15. Публицистический стиль: жанровая дифференциация, особенности языка
16. Требования к оформлению деловых документов. Речевой этикет документа
17. Требования к культуре правильной речи
18. Особенности устной публичной речи
19. Оратор и его аудитория
20. Подготовка к выступлению в массовой аудитории
21. Словесное оформление публичного выступления
22. Разговорная речь и ее особенности
23. Роль внеязыковых факторов
24. Требования к культуре речи
25. Основные направления совершенствования навыков устной и письменной речи специалиста в области физической культуры и спорта
26. Культура дистанционного общения
27. Культура делового телефона
28. Культура общения в Интернете

### **Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. Подготовить образцы личных документов (заявление, объяснительная записка, докладная записка, служебная записка, резюме)
2. Подготовить образцы делового письма (сопроводительное письмо, письмо-заявка на размещение спортивной команды в гостинице, письмо-заявка на участие спортивной команды в соревнованиях, письмо-отказ от размещения спортсменов в гостинице и др.)
3. Подготовить реферат одной статьи рекомендательного характера
4. Подготовить рецензию студенческого доклада, вынесенного на обсуждение на семинарском занятии
5. Подготовить доклад по заданной преподавателем теме с презентациями

6. Выполнить программно-обучающие тесты по темам семинарских занятий (на бумажных или электронных носителях)
7. Составление и решение кроссвордов по понятийному аппарату изучаемой дисциплины
8. Выполнение практических упражнений по темам семинарских занятий по учебным пособиям

### Примерная тематика рефератов

1. Кирилл и Мефодий – основоположники славянской письменности
2. Роль М.В. Ломоносова в становлении современного русского литературного языка
3. А.С. Пушкин – основоположник современного русского литературного языка
4. Реформы русского алфавита
5. Новые явления в русском языке на рубеже XX-XXI столетий
6. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач
7. Язык коммерческой и спортивной рекламы
8. «Слово как действие» в бытовой и официальной коммуникации.
9. Современная русская языковая личность: воздействия и взаимодействия
10. Особенности научного языка направления обучающихся на фоне общих лингвистических черт научного стиля
11. Особенности языка и речи современной спортивной публицистики
12. Культура речи и эффективность общения
13. Современная городская коммуникация
14. Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации
15. Русская языковая личность в межкультурной коммуникации
16. Особенности Древнегреческой риторики
17. Особенности Древнеримской риторики
18. Становление и развитие риторики в России
19. Особенности современной риторики
20. Требования к подготовке выступления в массовой аудитории
21. Требования к выступлению в массовой аудитории
22. Особенности речевого этикета в межкультурной коммуникации
23. Культура общения в Интернете
24. Экология современного русского языка
25. Нетологизмы в языке и речи пользователей Интернетом
26. Проблемы преодоления несовершенства речевой культуры современной студенческой молодежи
27. Молодежный жаргон и его влияние на культуру речи современного молодого человека

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-5	<i>Знает</i> способы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> слабое владение теоретическим	Знания теоретического материала с использованием-

	<p>взаимодействия.</p> <p><b>Умеет</b> использовать коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеет</b> коммуникацией в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>материалом, неуверенные ответы на дополнительные вопросы; отсутствие конспектов по отдельным темам учебной дисциплины; результаты контрольного тестирования по дисциплине не превышают 60%-65% правильных ответов</p>	<p>ем основной и дополнительной литературы; работа с понятийным аппаратом по изучаемой дисциплине; участие в обсуждении рефератов и докладов по заданной теме; подготовка реферата на заданную тему с использованием презентации; выполнение практических заданий и упражнений; использование информационной базы Интернета для тренировочного тестирования; контрольное тестирование на бумажных или электронных носителях; подготовка ответов на вопросы, вынесенные на зачёт</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> активная работа на семинарских занятиях с участием в оппонировании и рецензировании рефератов; подготовка собственных рефератов по заданной теме с использованием</p>	



ОПК-9	Знает способы ведения профессиональной деятельностью в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной	презентаций; хорошее знание понятийного аппарата; наличие конспектов и словаря понятий; но затруднения в ответах на отдельные вопросы на экзамене; результаты контрольного тестирования не превышают 80%-85% правильных ответов.	
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> свободное владение основной и дополнительной литературой по дисциплине, уверенные ответы на вопросы рецензентов и оппонентов при защите рефератов с использованием презентаций; свободное владение понятийным аппаратом, наличие всех конспектов по темам изучаемой дисциплины; уверенная защита рефератов по заданным темам с использованием презентаций; выполнение контрольных тестов на электронных или бумажных носителях на 90%-95% правильных ответов; полные развернутые ответы на основные и дополнительные вопросы на зачёт	
		<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> слабое владение теоретическим	Знания теоретического материала с использовани-

	<p>ситуации развития</p> <p><b>Умеет</b> вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p> <p><b>Владет</b> способами профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>материалом, неуверенные ответы на дополнительные вопросы; отсутствие конспектов по отдельным темам учебной дисциплины; результаты контрольного тестирования по дисциплине не превышают 60%-65% правильных ответов</p>	<p>ем основной и дополнительной литературы; работа с понятийным аппаратом по изучаемой дисциплине с использованием игровых лингвистических методик; участие в обсуждении рефератов и докладов по заданной теме; подготовка реферата на заданную тему с использованием презентации; выполнение практических заданий и упражнений; использование информационной базы Интернета для тренировочного тестирования; контрольное тестирование на бумажных или электронных носителях; подготовка ответов на вопросы, вынесенные на зачёте</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> активная работа на семинарских занятиях с участием в оппонировании и рецензировании рефератов; подготовка собственных</p>	

		<p>рефератов по заданной теме с использованием презентаций; хорошее знание понятийного аппарата; наличие конспектов и словаря понятий; результаты контрольного тестирования не превышают 80%-85% правильных ответов; испытывает затруднения в ответах на отдельные вопросы на зачёте</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  свободное владение основной и дополнительной литературой по дисциплине, уверенные ответы на вопросы рецензентов и оппонентов при защите рефератов с использованием презентаций; свободное владение понятийным аппаратом, наличие всех конспектов по темам изучаемой дисциплины; уверенная защита рефератов по заданным темам с использованием презентаций; выполнение контрольных тестов на электронных или бумажных носителях на 90%-95% правильных ответов; демонстрирует полные развернутые ответы на основные и дополнительные вопросы на экзамене.</p>	

ОПК-10	<p><b>Знает</b> способы участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p><b>Умеет</b> участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеет</b> способами участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> слабое владение теоретическим материалом, неуверенные ответы на дополнительные вопросы; отсутствие конспектов по отдельным темам учебной дисциплины; результаты контрольного тестирования по дисциплине не превышают 60%-65% правильных ответов</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> активная работа на семинарских занятиях с участием в оппонировании и рецензировании рефератов; подготовка собственных рефератов по заданной теме с использованием презентаций; хорошее знание понятийного аппарата; наличие конспектов и словаря понятий; результаты контрольного тестирования не превышают 80%-85% правильных ответов; испытывает затруднения в ответах на отдельные вопросы на зачёте</p>	<p>Знания теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы; работа с понятийным аппаратом по изучаемой дисциплине методами игровых лингвистических методик; участие в обсуждении рефератов и докладов по заданной теме; подготовка реферата на заданную тему с использованием презентации; выполнение практических заданий и упражнений; использование информационной базы Интернета для тренировочного тестирования; контрольное тестирование на бумажных или электронных носителях; подготовка ответов на вопросы, вынесенные на зачёте</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> свободное владение основной и дополнительной</p>	

		литературой по дисциплине, уверенные ответы на вопросы рецензентов и оппонентов при защите рефератов с использованием презентаций; свободное владение понятийным аппаратом, наличие всех конспектов по темам изучаемой дисциплины; уверенная защита рефератов по заданным темам с использованием презентаций; выполнение контрольных тестов на электронных или бумажных носителях на 90%-95% правильных ответов; демонстрирует полные развернутые ответы на основные и дополнительные вопросы на зачёте	
--	--	---	--

### Перечень вопросов к зачёту

1. Русский язык как знаковая система
2. Язык и речь. Функции языка и речи
3. Современный русский литературный язык: понятие, этапы развития
4. Нормы современного русского литературного языка, их нормализация и кодификация
5. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка
6. Особенности морфологических норм современного русского литературного языка
7. Особенности грамматических норм русского языка
8. Лексические нормы современного русского литературного языка
9. Синтаксические нормы современного русского литературного языка
10. Особенности фразеологических норм современного русского литературного языка
11. 11. Функциональные стили современного русского литературного язык
- 12.Официально-деловой стиль: понятие, виды и жанры
- 13.Этикетные нормы официально-делового стиля
- 14.Официально-распорядительные документы. Требования к написанию и оформлению официально-распорядительных документов
15. Деловое письмо
16. Научный стиль, его виды, жанры

17. Языковые особенности научного стиля
18. Публицистический стиль: виды, жанры и языковые особенности
19. Разговорный стиль: виды, жанры, языковые особенности
20. Богатство современного русского литературного языка
21. Понятие культуры речи
22. Устная публичная речь
23. Требования к подготовке публичной речи
24. Выразительные средства языка и речи
25. Понятия точности, логичности и чистоты речи
26. Речевое взаимодействие
27. Невербальные способы общения и их роль в устной речи
28. Речевой этикет
29. Речевая культура дистанционного общения
30. Трансформация жанров устной и письменной речи
31. Прямая и косвенная речь
32. Языковые средства и специальные приемы жанров описания и повествования
33. Языковые средства и специальные приемы жанров рассуждения
34. Виды и структура рекламных текстов
35. Языковые средства создания текстов рекламных жанров
36. Жанры и композиции текстов
37. Основные причины неточности выбора слов, неправильного построения синтаксических конструкций и способы их устранения
38. Способы комментирования статических элементов в текстах (рисунков, графиков, слайдов)
39. Механизмы управления письменной и устной речью, ее порождением и пониманием
40. Использование справочных источников для подготовки устной и письменной речи
41. Типы речевой культуры
42. Показатели уровня речевой культуры личности
43. Основные критерии языкового качества речи
44. Культура делового телефона
45. Коммуникативные качества речи
46. Этические и эстетические качества речи

#### **Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте**

1. Подготовить образцы личных документов (заявление, объяснительная записка, докладная записка, служебная записка, резюме)
2. Демонстрировать навыки оформления и написания делового письма
3. Уметь находить и исправлять речевые ошибки в предложенных экзаменатором текстах.
4. Подготовить план-конспект ответа на вопросы, вынесенные на зачёт
5. Составьте схему: реквизиты приказа; типовой план написания рецензии и отзыва; композиция научного текста.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

##### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Изюмская, С.С. Русский язык и культура речи: учебное пособие /С.С. Изюмская; под общ. ред. д.ф.н., проф. Н.В. Малышевой. – М.: Дашков и К°, Академцентр, 2015. – 384 с.

2. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.М. Воителева, Е.С. Антонова. - М.: Академия, 2012. - 400 с.
3. Воителева, Т. М. Русский язык и культура речи : дидактические материалы / Т.М. Воителева. - 8-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 176 с.
4. Ипполитова, Н. А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. - М. : Проспект, 2012. - 448 с.
5. Русский язык и культура речи : учеб. для бакалавров / ред. В.И. Максимов, А.В. Голубева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 382 с.

#### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Аристархова, С.А. Русский язык и культура речи. Стили речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров физической культуры/ С.А. Аристархова. Электронные текстовые. - Малаховка: МГАФК, 2014.- Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практич. пособие для бакалавров / ред. В.Д. Черняк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 525 с
3. Трофимова, Г. Т. Русский язык и культура речи [+ электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Г.Т. Трофимова. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2012.- 191 с.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

<http://slovari.gramota.ru/> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Работа студентов по освоению изучаемой дисциплины осуществляется на основе прослушанного лекционного курса по дисциплине «Русский язык и культура речи» и работы с основной рекомендованной и дополнительной литературой по двум направлениям.

*Первое направление предполагает:*

- работу по изучению теоретического материала, конспектирование в рабочей тетради основных положений проработанной темы;
- выделение основных понятий по изучаемой теме;
- составление словаря понятий по теме;
- подготовку кроссвордов новых понятий для работы на семинарском занятии с использованием игровых методик;
- тренировку с использованием тестов по изучаемым темам дисциплины, размещенных в Интернете;
- выполнение контрольных работ по изучаемой теме с помощью тестов на бумажных или электронных носителях.

Результаты проделанной работы проверяются на контрольных работах по основным разделам учебной программы.

*Второе направление* самостоятельной работы студентов предполагает подготовку и написание доклада или реферата по заданной теме с использованием презентаций или наглядности. При подготовке докладов или рефератов студенты:

- самостоятельно подбирают научную литературу;
- определяют структуру текста с учётом требований, предъявляемых к студенческому научному докладу или реферату;
- готовят учебную презентацию по теме доклада или реферата;

- оформляют список использованной литературы;
- готовят выступление по теме доклада на семинарском занятии;
- участвуют в рецензировании и оппонировании работ товарищей по группе.

Продуманная самостоятельная работа и активное участие студентов в работе на семинарских занятиях – залог успешной сдачи экзамена по изучаемой дисциплине

#### **МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором
2. Аудитория для проведения семинарских занятий, оборудованная мультимедийным проектором
3. Компьютерный класс для проведения тестирования на электронных носителях
4. Презентации к лекционному курсу по дисциплине "Русский язык и культура речи"



### 3.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Фетисов Николай Викторович, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

#### Результаты изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

- Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- Способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний	особенностей межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5
	Социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	ОК-6
	особенностей игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности	ОПК-5
	особенностей межличностного и межкультурного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОПК-6
	особенностей межкультурного взаимодействия субъектов культурно просветительской деятельности	ОПК-7
	оазовых аспектов межкультурного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности	ОПК-8
	социокультурной ситуации современной России	ОПК-9
	специфики осуществления педагогической деятельности в условиях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	ОПК-10
Умений	выстраивать коммуникацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5
	выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий	ОК-6

	<p>организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p>учитывать особенности межличностного и межкультурного взаимодействия субъектов образовательной среды</p> <p>осуществлять межкультурное взаимодействия в процессе культурно просветительской деятельности</p> <p>применять базовые аспекты межкультурного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности</p> <p>выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом социокультурной ситуации современной России</p> <p>применять полученные знания в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения профессиональных педагогических задач</p>	<p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-9</p> <p>ОПК-10</p>
Навыков	<p>коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при социальном взаимодействии</p> <p>организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой</p> <p>межкультурного и межличностного взаимодействия в различных сферах образования и профессиональной деятельности.</p> <p>межкультурного взаимодействия при осуществлении культурно просветительской деятельности</p> <p>применения базовых аспектов межкультурного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности</p> <p>осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития установления междисциплинарных и межведомственных связей со специалистами разного профиля при решении профессиональных задач</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОК-6</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-9</p> <p>ОПК-10</p>

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе (2 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по дисциплине «История», «Россия в мировом сообществе цивилизаций».

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30		30						
В том числе:									
Лекции	14		14						

<i>Семинары</i>									
<i>Практические занятия</i>		16		16					
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		Зач.		Зач.					
<i>Самостоятельная работа студента</i>		42		42					
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72		72					
	<i>зачетные единицы</i>	2		2					

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	
1.	Тема 1. Понятие и сущность культуры.	10	2	2	6
2.	Тема 2. Типология и классификация культур.	10	2	2	6
3.	Тема 3. Субкультуры и контркультуры	10	2	2	6
4.	Тема 4. Сферы и механизм культуры Контрольная работа № 1	10	2	2	6
5.	Тема 5. Освоение культуры: социализация и инкультурация.	10	2	2	6
6.	Тема 6. Виды и структура межкультурной коммуникации.	12	2	4	6
7.	Тема 7. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Стереотипы и предвззудки в межкультурной коммуникации. Межкультурные конфликты и пути их преодоления. Культурная идентичность. Контрольная работа № 2.	10	2	2	6
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>42</b>

## **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

### **Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Как понимали культуру древние люди?
2. Как предложил использовать понятие культура Цицерон?
3. Как изменилось отношение к культуре в эпоху Просвещения?
4. Что означает понимание культуры как нечто безусловного, желаемого, хорошего?
5. Можно ли рассматривать культуру, как реально существующий и исторически изменяющийся образ жизни людей?
6. Что такое аксиологический подход к культуре?
7. К чему может привести существование только антропологического подхода к культуре?
8. В чем суть информационно – семиотической концепции культуры?
9. Что такое артефакт?
10. Культура как мир артефактов.
11. Что такое смысл в культуре?
12. Что такое знак и культурный текст?
13. Какие основные типы знаковых средств культуры известны?
14. Что такое «общечеловеческая культура»?
15. Что такое «локальная культура»?
16. Чем этническая культура отличается от национальной?
17. Что такое индивидуальная культура или культура личности?
18. Какие известны виды групповой культуры?
19. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
20. Что такое «культурные универсалии»?
21. Что такое элитарная и массовая культура, в чем их отличия?
22. Какая культура может быть прогрессивной, а какая реакционной?
23. Что такое «доминирующая культура»?
24. Что такое субкультура и каковы её отличительные признаки?
25. В чём значение субкультуры для развития культуры?
26. Какие известны виды субкультуры?
27. Что такое контркультура и каковы её основные признаки?
28. В чем заключается сущность соотношения сфер культуры?
29. На каком уровне существует витальная культура и какие виды культуры в неё входят?
30. Основное назначение социальной культуры.
31. Какие известны формы социальной культуры и их основные цели?
32. Какие известны виды духовной деятельности?
33. Что такое объективация и какие моменты в неё входят?
34. Что такое «культурная оптика»?
35. В чём заключаются особенности трансляции в культурах «открытого» и «закрытого» типов?
36. В чём сущность социализации?
37. Чем социализация отличается от инкультурации?
38. Какие стадии различают в инкультурации?
39. Что такое «культурная трансмиссия»?
40. Какие виды «культурной трансмиссии» различают?
41. В чём заключается взаимосвязь «культурной трансмиссии» с психологическими формами процесса инкультурации?
42. В чём состоит понятие и сущность эмпатии?
43. Что означает понятие «культурная идентичность»?
44. В чём заключаются функции культурной идентичности?

45. Какие подходы к соотношению языка и культуры существует в настоящее время?
46. В чём заключается сущность гипотезы лингвистической относительности Сепира – Уорфа?
47. Что такое аккультурация и какое место она занимает в межкультурной коммуникации?
48. Какие формы аккультурации известны в настоящее время? Что является результатом аккультурации?
49. Что включает в себя понятие «культурный шок»?
50. В чём суть механизма развития «культурного шока»?
51. Какие факторы влияют на развитие «культурного шока»?
52. В чём заключается модель освоения чужой культуры М. Беннета?
53. Какие этноцентристские этапы различают в модели М. Беннета?
54. С чего начинается этнорелятивистский этап в освоении чужой культуры?
55. Что такое конструктивная маргинальность в освоении чужой культуры?
56. Что такое «личность межкультурного человека»?
57. Как соотносятся понятия «общение» и «коммуникация»?
58. Что является основанием межкультурной коммуникации?
59. В чём сущность теории высоко- и низкоконтекстуальных культур Э. Холла?
60. В чём заключаются основные отличия высококонтекстуальных культур?
61. Как следует понимать монохронное и полихронное использование времени в культуре?
62. В чём сущность теории культурных измерений Г. Хофштеде?
63. Основные параметры измерения культур: дистанция власти, индивидуализм – коллективизм, маскулинность – феминность, избегание неопределенности.
64. В чём сущность теории культурной грамотности Э. Хирша?
65. Что такое «культурная грамотность»?
66. Какие известны уровни межкультурной компетенции?
67. В чём заключается сущность межкультурной коммуникации?
68. Какие этапы сокращения уровня неопределенности в межкультурных контактах существуют?
69. Какие известны детерминанты межкультурной коммуникации?
70. Какие формы межкультурной коммуникации существуют?
71. В чём заключаются внешний и внутренний контексты межкультурной коммуникации?
72. Что такое вербальная коммуникация и чём заключается её специфика?
73. Какие известны формы и стили, контексты вербальной коммуникации?
74. В чём заключается сущность невербальной коммуникации?
75. Что представляет собой кинесика?
76. Почему так важно контролировать свои жесты при общении с представителями других культур?
77. Что представляет собой окулистика?
78. Как направление взгляда понимается в различных культурах?
79. Что изучает такесика?
80. Каковы особенности тактильной коммуникации?
81. Что представляет собой сенсорика?
82. Какое значение придается в межкультурной коммуникации запахам, цветовым сочетаниям и звуковым предпочтениям?
83. Что представляет собой проксемика?
84. Какие зоны коммуникации выделял Холл?
85. Что представляет собой хронемика?
86. В чём заключается сущность паравербальной коммуникации?
87. Что представляют собой просодика и экстралингвистика, каковы их значения в паравербальной коммуникации?

88. Какие известны элементы процесса восприятия?
89. Какие факторы способны повлиять на процесс восприятия представителя иной культуры?
90. Что может являться причинами возникновения межкультурных конфликтов?
91. Какие известны стратегии разрешения межличностных конфликтов?
92. Что такое межличностная аттракция и каковы её детерминанты?
93. В чем заключается понятие и сущность атрибуции в межкультурной коммуникации?
94. В чем заключается идея Фрица Хайгера о свойствах атрибуции?
95. В чем особенность взглядов Гарольда Келли на атрибуцию?
96. Что такое ошибки атрибуции и в чём заключается их влияние на процесс межкультурной коммуникации?
97. Что такое стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации и в чем заключаются их функции?
98. В чем заключается значение стереотипов восприятия в межкультурной коммуникации?
99. Что такое предрассудки в межкультурной коммуникации?
100. В чём суть психологического процесса перемещения?
101. Какие известны типы предрассудков?
102. В чём заключается корректировка и изменение предрассудков?
103. Что такое толерантность и в чем её значение для межкультурного общения?
104. Что такое интолерантность и почему она не может являться допустимой в межкультурной коммуникации?
105. В чём заключаются идеи установок К. Ситарама и Р. Когделла?
106. Как может влиять процесс образования на толерантность и на какие этапы может делиться процесс образования?

#### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-5	<p><i>Знание</i> особенностей межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Умения</i> выстраивать коммуникацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Навыки</i> коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>Знание</i> некоторых особенностей межличностного и межкультурного взаимодействия; структуры и видов межкультурной коммуникации.</p> <p><i>Умение</i> применять аксиологический и антропологический подходы к пониманию культуры.</p> <p><i>Владения</i> навыками восприятия и анализа</p>	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.

		<p>текстов, имеющих культурное содержание.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>Знание</i> предмета культуры и межкультурных взаимодействий в современном мире; места и роли культуры в обществе; категориального аппарата дисциплины.  <i>Умения</i> анализировать некоторые проблемы возникновения и развития культуры; объяснять происхождение и предназначение понятия «культура»; применять аксиологический и антропологический подходы к пониманию культуры.  <i>Владение навыками</i> восприятия и глубокого анализа текстов, имеющих культурное содержание; некоторыми навыками моделирования ситуаций межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>Знание</i> предмета культуры и межкультурных взаимодействий в современном мире; места и роли культуры в обществе; основные направления, школы культурологии и этапы её исторического развития, структуру</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>

		<p>культурологического знания;</p> <p>категориального аппарата дисциплины.</p> <p><i>Умения</i> анализировать процесс межкультурного взаимодействия;</p> <p>аргументированно излагать собственную точку зрения по поводу существующих концепций культурологического знания;</p> <p>грамотно употреблять категориальный аппарат дисциплины;</p> <p>выстраивать коммуникацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Владение</i> навыками применения основных методологических подходов к изучению истории культуры;</p> <p>владения терминологическим аппаратом современной культурологической науки, понятиями, составляющими основу культурологических доктрин;</p> <p>коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	
ОК-6	<p><i>Знание</i> социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><i>Умение</i> выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><i>Навыки</i> толерантного восприятия социальных, этнических,</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>Знание</i> общих представлений о научных, философских, и религиозных картинах мира.</p> <p><i>Умение</i> выстраивать</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>



	<p>конфессиональных и культурных различий при социальном взаимодействии.</p>	<p>социальные взаимодействия с учетом мировоззренческих различий  <i>Владение навыками</i> поверхностного анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых культурных проблем.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>Знание</i> понятия локальной культуры, сущности этнических и национальных культур; конфессиональных оснований культур.  <i>Умение</i> выстраивать модели социального взаимодействия между представителями различных культур.  <i>Владение навыками</i> этнокультурных и конфессиональных взаимодействий</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>Знание</i> форм и моделей межкультурной коммуникации; социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.  <i>Умение</i> использовать различные модели и формы межкультурного взаимодействия; выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий  <i>Владение навыками</i> культурной восприимчивости,</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>

		толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при социальном взаимодействии.	
ОПК-5	<p><i>Знание</i> особенностей игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.</p> <p><i>Умение</i> организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p><i>Навыки</i> организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>Знание</i> сущностных характеристик основных типов культурного взаимодействия при осуществлении некоторых видов деятельности</p> <p><i>Умение</i> организовывать определенные виды деятельности используя слабые знания в области межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Навыки</i> организации определенных видов деятельности, используя слабые знания в области межкультурного взаимодействия.</p>	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>Знание</i> сущностных характеристик основных типов культурного взаимодействия и их специфику в некоторых сферах жизнедеятельности.</p> <p><i>Умение</i> организовывать определенные виды деятельности используя обширные знания в области межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Навыки</i> организации</p>	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.

		определенных видов деятельности, используя базовые знания в области межкультурного взаимодействия	
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>Знание</i> особенностей игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; сущностных характеристик основных типов культурного взаимодействия и их специфику в сферах жизнедеятельности; роль личности в интеркультурном общении. <i>Умение</i> организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с применением глубоких знаний в области межкультурного взаимодействия. <i>Навыки</i> организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой с применением глубоких знаний в области межкультурного взаимодействия.	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.
ОПК-6	<i>Знание</i> особенностей межличностного и межкультурного взаимодействия субъектов образовательной среды. <i>Умение</i> учитывать особенности межличностного и межкультурного	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>Знание</i> сущностных характеристик основных типов культурного	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная

	<p>взаимодействия субъектов образовательной среды.  <i>Навыки</i> межкультурного и межличностного взаимодействия в различных сферах образования и профессиональной деятельности.</p>	<p>взаимодействия субъектов образовательной среды.  <i>Умение</i> формулировать особенности межличностного и межкультурного взаимодействия субъектов образовательной среды.  <i>Навыки</i> частичной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах субъектов образовательной среды.</p>	<p>дискуссия в форме диалога, зачет.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>Знание</i> сущностных характеристик, специфику основных типов культурного взаимодействия субъектов образовательной среды.  <i>Умение</i> создавать проектную модель адаптационного поведения для участников образовательной среды.  <i>Навыки</i> правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах; навыки поведения в ситуации контакта с «иной» культурой в сфере образования и профессиональной деятельности.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>Знание</i> сущностных характеристик, специфику основных типов культурного взаимодействия субъектов образовательной среды; особенностей межличностного и межкультурного взаимодействия субъектов образовательной среды.  <i>Умение</i> разрабатывать проектную модель адаптационного поведения для участников образовательной среды; учитывать особенности межличностного и межкультурного взаимодействия субъектов образовательной среды.  <i>Навыки</i> межкультурного и межличностного взаимодействия в различных сферах образования и профессиональной деятельности; правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах; навыки поведения в ситуации контакта с «иной» культурой в сфере образования и профессиональной деятельности; навыки взаимодействия при</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>
--	--	--	--

		решении предлагаемых учебных задач.	
ОПК-7	<p><i>Знаний</i> особенностей межкультурного взаимодействия субъектов культурно просветительской деятельности.</p> <p><i>Умений</i> осуществлять межкультурное взаимодействие в процессе культурно просветительской деятельности.</p> <p><i>Навыков</i> межкультурного взаимодействия при осуществлении культурно-просветительской деятельности.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>Знание</i> сущностных характеристик основных типов культурного взаимодействия субъектов культурно-просветительской деятельности.</p> <p><i>Умение</i> формулировать особенности межличностного и межкультурного взаимодействия субъектов культурно-просветительской деятельности.</p> <p><i>Навыки</i> частичной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах субъектов культурно-просветительской деятельности.</p>	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>Знание</i> сущностных характеристик, специфику основных типов культурного взаимодействия субъектов культурно-просветительской деятельности.</p> <p><i>Умение</i> создавать проектную модель адаптационного поведения для участников культурно-просветительской деятельности.</p> <p><i>Навыки</i> правильной интерпретации конкретных проявлений</p>	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.

	<p>коммуникативного поведения в различных культурах; навыки поведения в ситуации контакта с «иной» культурой при осуществлении культурно-просветительской деятельности.</p>	
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>Знание</i> сущностных характеристик, специфику основных типов культурного взаимодействия субъектов культурно-просветительской деятельности; особенностей межличностного и межкультурного взаимодействия субъектов культурно-просветительской деятельности.  <i>Умение</i> разрабатывать проектную модель адаптационного поведения для участников культурно-просветительской деятельности; учитывать особенности межличностного и межкультурного взаимодействия субъектов культурно-просветительской деятельности.  <i>Навыки</i> межкультурного взаимодействия при осуществлении культурно-просветительской деятельности; правильной интерпретации конкретных проявлений</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>

		коммуникативного поведения в различных культурах; навыки поведения в ситуации контакта с «иной» культурой при осуществлении культурно-просветительской деятельности; навыки взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач.	
ОПК-8	<p><i>Знаний</i> базовых аспектов межкультурного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности.</p> <p><i>Умений</i> применять базовые аспекты межкультурного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности.</p> <p><i>Навыков</i> применения базовых аспектов межкультурного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>Знание</i> сущностных характеристик основных типов культурного взаимодействия субъектов психолого-педагогической деятельности.  <i>Умение</i> формулировать особенности межличностного и межкультурного взаимодействия субъектов психолого-педагогической деятельности.  <i>Навыки</i> частичной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах субъектов психолого-педагогической деятельности.</p>	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>Знание</i> сущностных характеристик, специфику основных типов культурного взаимодействия субъектов психолого-педагогической деятельности.  <i>Умение</i> создавать</p>	Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.



		<p>проектную модель адаптационного поведения для участников психолого-педагогической деятельности.  <i>Навыки</i> правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах; навыки поведения в ситуации контакта с «иной» культурой при осуществлении психолого-педагогической деятельности.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>Знание</i> сущностных характеристик, специфику основных типов культурного взаимодействия субъектов психолого-педагогической деятельности; особенностей межличностного и межкультурного взаимодействия субъектов психолого-педагогической деятельности.  <i>Умение</i> разрабатывать проектную модель адаптационного поведения для участников психолого-педагогической деятельности; учитывать особенности межличностного и межкультурного взаимодействия субъектов психолого-педагогической деятельности.  <i>Навыки</i></p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>

		<p>межкультурного взаимодействия при осуществлении психолого-педагогической деятельности; правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах; навыки поведения в ситуации контакта с «иной» культурой при осуществлении психолого-педагогической деятельности; навыки взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач.</p>	
ОПК-9	<p><i>Знаний</i> социокультурной ситуации современной России.</p> <p><i>Умений</i> выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом социокультурной ситуации современной России.</p> <p><i>Навыков</i> осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>Знание</i> понятий «социализация» и «инкультурация»; основных способов и механизмов инкультурации личности.  <i>Умение</i> использовать некоторые формы и виды межкультурной коммуникации  <i>Навыки</i> осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>Знание</i> основных сфер культуры и их соотношение; ключевых проблем межкультурного взаимодействия на территории Российской Федерации; понятий «социализация» и</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>

		<p>«инкультурация»; основных способов и механизмов инкультурации личности.</p> <p><i>Умение</i> использовать некоторые формы и виды межкультурной коммуникации в современных условиях социокультурной среды.</p> <p><i>Навыки</i> осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде; навыки урегулирования этнических конфликтов.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>Знание</i> социокультурной ситуации современной России; основных сфер культуры и их соотношение; ключевых проблем межкультурного взаимодействия на территории Российской Федерации; понятий «социализация» и «инкультурация»; основных способов и механизмов инкультурации личности.</p> <p><i>Умение</i> использовать некоторые формы и виды межкультурной коммуникации в современных условиях социокультурной среды; выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом социокультурной ситуации современной</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>

		<p>России.</p> <p><i>Навыки</i> осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; навыки анализа особенностей социокультурной ситуации развития; навыки урегулирования этнических конфликтов.</p>	
ОПК-10	<p><i>Знаний</i> междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p> <p><i>Умений</i> применять полученные знания в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения профессиональных педагогических задач.</p> <p><i>Навыков</i> установления междисциплинарных и межведомственных связей со специалистами разного профиля при решении профессиональных задач.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>Знание</i> отдельных особенностей междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; отдельных способов решения профессиональных задач взаимодействия.</p> <p><i>Умение</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач</p> <p><i>Навыки</i> владения отдельными компонентами технологии решения междисциплинарного и межведомственного</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>

		<p>взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; отдельными способами создания условий успешного взаимодействия.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>Знание</i> основных особенностей междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; основных способов решения профессиональных задач взаимодействия; основных этических принципов профессионально-педагогического общения.  <i>Умение</i> выстраивать эффективное общение и рациональное поведения в педагогическом, социальном взаимодействии; осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач.  <i>Навыки</i> владения основными</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>

		<p>компонентами решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; основными способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>Знание</i> особенностей междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; эффективных способов решения профессиональных задач взаимодействия; основных этических принципов профессионально-педагогического общения.  <i>Умение</i> осуществлять оптимальный выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач.  <i>Навыки</i> владения технологиями решения междисциплинарного и</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, реферат, доклад, письменная контрольная работа, устная дискуссия в форме диалога, зачет.</p>

		межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики; установления междисциплинарных и межведомственных связей со специалистами разного профиля при решении профессиональных задач.	
--	--	--	--

### Перечень вопросов к зачету

1. Понятие культуры.
2. Сущность культуры.
3. Типология и классификация культур.
4. Субкультуры и контркультуры.
5. Механизм культуры.
6. Эмпатия. Формы и значение.
7. Социокультурная среда и её роль в формировании личности.
8. Инкультурация личности..
9. Культура и ценности.
10. Культура и язык.
11. Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
12. Культурная идентичность.
13. Понятие межкультурной коммуникации.
14. Формы и виды межкультурной коммуникации
15. Теория высоко- и низкоконтекстуальных культур Э. Холла.
16. Теория культурных измерений Г. Хофштеде.
17. Теория культурной грамотности Э. Хирша.
18. Сущность межкультурной коммуникации.
19. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
20. Процесс восприятия и его основные детерминанты.
21. Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации.
22. Межкультурные конфликты и пути их преодоления.

### Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете

1. Составьте таблицу: «Основные подходы к определению понятия «культура».

Название подхода к определению понятия культура	Сущность подхода
1.	
2.	
3.	

2. Составьте таблицу: «Виды межкультурной коммуникации»

Вид МКК	Сущность МКК
1.	
2.	
3.	

3. Составьте таблицу: «Подходы к изучению межкультурного взаимодействия».

Название подхода к изучению межкультурного взаимодействия	Описание подхода
1.	
2.	
3.	

4. Составьте таблицу: «Виды эмпатии»

Вид эмпатии	Сущность
1.	
2.	
3.	

5. Составьте 10 правил поведения туриста в иной культуре (на примере страны по выбору) по типу «можно-нельзя».

### **Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Рот Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 223 с. — 5-238-01056-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52663.html>. - Загл. с экрана.
2. Белая Е.Н. Межкультурная коммуникация. Поиски эффективного пути [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Белая. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 312 с. — 978-5-7779-1974-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59614.html>. - Загл. с экрана.
3. Кузнецова, В. В. Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире [Электронный ресурс] / В.В. Кузнецова, М.М. Предовская. - Электрон. дан. - СПб., 2017. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
4. Супрун, А. А. История и теория праздничной культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Супрун. - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.
5. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация : учеб. пособие / А.П. Садохин. - М. : Альфа-М; ИНФРА-М, 2012. - 288 с.

#### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Марков В.И. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», профиль «Социокультурное проектирование», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / В.И. Марков, О.В. Ртищева. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 111 с. — 978-5-8154-0354-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66354.html>. - Загл. с экрана.



2. Основы теории коммуникации : учеб. пособие / ред. О.Я. Гойхман. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 352 с.
3. Гришаева Л. И., Цурикова Л. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
4. Садохин А. П. Межкультурная коммуникация. – М.: «Альфа – М: ИНФРА – М, 2011. – 288 с.

**Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

Электронно-библиотечная система IPRbooks- URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

**Методические указания для студентов, обучающихся по освоению дисциплины**

***Методические рекомендации при работе с учебниками, учебными пособиями***

Для самостоятельного овладения знаниями по дисциплине рекомендуется использовать учебники по истории (список основной и дополнительной литературы). Начинать изучение дисциплины следует с разделов, посвященных характеристике истории как науки (предмет, методология научного знания, сущность и формы исторического сознания, источники, историография и др.), затем обратить внимание на изучение основных этапов исторического развития в их хронологической последовательности, и заканчивать освоением информации по проблемным вопросам истории.

***Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

В ходе лекционных занятий рекомендуется осуществлять конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Следует дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, по необходимости обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

***Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям***

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские занятия. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать аргументированные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

#### ***Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы***

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

#### ***Методические рекомендации по подготовке рефератов и доклада по теме реферата***

Самостоятельная работа заключается в написании реферата по индивидуальной теме и подготовке доклада. Подготовку реферата и доклада необходимо начинать осуществлять со дня получения темы, чтобы успеть их выполнить к началу семинарских занятий, где важно будет изложить материал в течение 7-10 минут и ответить на вопросы аудитории. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список источников литературы студент включает документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. Реферат должен быть выполнен за определенный срок до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются. В качестве источников информации рекомендуем использовать дополнительную литературу, так как сведений из учебников будет не достаточно. Помимо подготовленных тем реферата и доклада важно знать лекционный материал по данной теме семинарского занятия для дополнений и

контроля знаний студентов, заключающегося в ответах и вопросах. Для этого вполне достаточно знать содержание учебника по данной дисциплине.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория с мебелью № 202, учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4, 66 посадочных мест, мультимедийный проектор BenQ sp 831, с дистанционным пультом, ноутбук Samsung R510-30083-00, экран размеры 3000x2600; стационарная информационная доска (мел), трибуна. Лицензия № 43246213 от 21.12.2007 Office Enterprise 2007 «Биг Компьютерс».
- ✓ Аудитория 208 учебного корпуса № 1. пл. Юбилейная д.4, 28 посадочных мест, переносная доска, стационарная информационная доска (мел), с подсветкой, ноутбук Samsung R560-38402-00. Лицензия № 43246213 от 21.12.2007 Office Enterprise 2007 "Биг Компьютерс".

**3.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»** основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» квалификация – академический бакалавр *по профилю(ям) подготовки* – психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Манойлов Артём Анатольевич, к.п.н., доцент

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	1) важнейших отраслей и этапов развития гуманитарного и социально-экономического знания, основных научных школ экономики, направлений, концепций, источников гуманитарного знания; 2) основ экономической теории.	ОК-3
<b>Умений:</b>	1) анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами; 2) находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики.	ОК-3
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	1) владения экономической терминологией; 2) использования методов и алгоритмов анализа и оценки экономических процессов в различных жизненных сферах; 3) владения принципами и технологией планирования и организации социальных и экономических исследований.	ОК-3

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: *история, математика, социология, философия, общая и экспериментальная психология.*

### **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	24			24					
В том числе:									
Лекции	12			12					
Семинары	12			12					
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	-			зачет					
<b>Самостоятельная работа студента</b>	48			48					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72		72					

	зачетные единицы	2			2					
--	------------------	---	--	--	---	--	--	--	--	--

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	<b>Раздел 1. Введение в экономику</b>				
	1.1. Введение в экономику	2	2	2	6
2	<b>Раздел 2. Микроэкономика</b>				
	2.1. Спрос и предложение в механизме рынка	2	2	2	6
	2.2. Теория поведения потребителя	-	-	2	2
	2.3. Производственная функция	-	-	2	2
	2.4. Издержки фирмы	-	-	2	2
	2.5. Конкуренция и монополия	2	2	4	8
	2.6. Рынок труда. Заработная плата	-	-	2	2
	2.7. Рынок капитала	-	-	2	2
	2.8. Рынок земли	-	-	2	2
3	<b>Раздел 3. Макроэкономика</b>				
	3.1. Государство в рыночной экономике	2	2	2	6
	3.2. Национальная экономика как целое	2	2	4	8
	3.3. Макроэкономическое равновесие	2	2	4	8
	3.4. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция	-	-	4	4
	3.5. Денежная, банковская система	-	-	4	4
	3.6. Бюджетно-налоговая политика в рыночной экономике	-	-	4	4
	3.7. Международные экономические отношения	-	-	4	4
4	<b>Раздел 4. Особенности переходной экономики России</b>				
	4.1. Особенности переходной экономики России	-	-	2	2
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

## ПЕРЕЧЕНЬ          УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО          ОБЕСПЕЧЕНИЯ          ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Трактовка предмета экономически различными школами экономистов.
2. Экономическая политика и стратегия экономического развития РФ в современных условиях.
3. Потребности материальные и духовные.
4. Противоречия между производством и потреблением.
5. Экономический выбор и альтернативные издержки.
6. Факторы производства. Проблема их оптимальной комбинации и эффективной загрузки.
7. Внешние эффекты и экология.
8. Эффективность производства в условиях рыночной экономики.
9. Информация как фактор производства в современных условиях.
10. Риск и неопределенность в предпринимательской деятельности.
11. Место собственности в системе экономических отношений.
12. Разгосударствление и приватизация собственности. Преобразование форм собственности в переходной экономике.
13. Необходимость, сущность, основные направления и последствия приватизации в РФ.
14. Рыночная стоимость и рыночная цена.
15. Современные формы денег.
16. Проблема рынка: от Д.Смита до Д. Кейнса
17. Рынок и государство.
18. Функции и противоречия рынка.
19. Условия формирования и основные признаки рыночной экономики.
20. Инфраструктура рынка.
21. Методы регулирования рынка в развитых странах и в современной России.
22. Теория предельной полезности. Законы Германа Госсена – законы психологической оценки благ.
23. Теория предельной полезности: возникновение, сущность, развитие.
24. Эволюция денег: от древности до наших дней.
25. Деньги и бартер в современной экономике.
26. Недостатки антимонопольного законодательства в РФ.
27. Лоббирование интересов монополий в России.
28. Государство и естественные монополии.
29. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в РФ.
30. Причины банкротства современных предприятий.
31. Пути и условия минимизации издержек производства.
32. Закон убывающей производительности (доходности) производства.
33. Придельные издержки и их роль в формировании стратегии фирмы.
34. Особенности динамики постоянных, переменных и средних издержек при росте объемов производства.
35. Виды и структура издержек. Нормальная прибыль как элемент издержек.
36. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.
37. Сущность, виды, функции и источники прибыли фирмы.
38. Влияние условий рынка на спрос и предложение.
39. Рыночное равновесие как условие рыночного саморегулирования. Модели равновесия.
40. Эластичность спроса и конкуренция производителей. Практическое значение

эластичности спроса.

41. Олигополистический рынок: модели поведения фирм.
42. Монополистическая конкуренция: сущность, особенности, последствия.
43. Неценовая конкуренция в современном мире.
44. «Невидимая рука» А. Смита и современная конкуренция.
45. Цена и объем производства в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
46. Рынок труда и его особенности в современной России.
47. Особенности индивидуального предложения труда, его отличия от отраслевого предложения труда.
48. Взаимная монополия на рынке труда в современной России.
49. Сущность заработной платы и факторы её определяющие в отдельной фирме и на конкурентном рынке труда.
50. Цена рабочей силы на рынке труда
51. Сущность заработной платы как экономической категории: современные трактовки.
52. Формирование институтов рынка труда в переходной экономике: проблемы и противоречия.
53. Государственная политика на рынке труда.
54. Капитал как фактор производства: различие трактовок и функций.
55. Спрос на капитал и производственная функция.
56. Дисконтированная стоимость: сущность, значение для инвестиционной политики.
57. Развитие инвестиционных процессов в современной экономике.
58. Амортизация как источник средств для развития бизнеса.
59. Социально-экономическая структура накопления в переходной экономике.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Трактовка предмета экономической теории различными школами экономистов.
2. Экономическая политика, экономическая стратегия Российской Федерации в современных условиях.
3. Место собственности в системе экономических отношений.
4. Интеллектуальная собственность и ее государственная защита.
5. Противоречия между производством и потреблением.
6. Экономика информационного общества.
7. Проблема рынка: от А. Смита до Д. Кейнса.
8. проблемы защиты отечественного рынка.
9. Проблема защиты отечественного рынка.
10. Закон спроса и предложения в системе рыночного механизма. Поиски свободной ниши.
11. Теория предельной полезности и трудовая теория стоимости.
12. Теория предельной полезности: возникновение, сущность, развитие.
13. Холдинги в российской экономике.
14. Производительность и рост оплаты труда.
15. Ценовая и неценовая конкуренция.
16. Этапы зарождения и развития макроэкономики (Ф. Кенэ, К. Маркс, Д. Кейнс)
17. Национальное счетоводство России и Европейский союз.
18. Цели государственного регулирования экономики и экономическая политика.
19. Национальный рынок и его равновесие.
20. Значение инвестиций для национальной экономики.
21. Теория эффективного спроса Д.М. Кейнса.

22. Формы проявления экономических кризисов перепроизводства.
23. Антикризисные меры и пути стабилизации экономики.
24. Причины безработицы в современном мире.
25. Методы борьбы с нестабильностью на рынке труда.
26. Факторы инфляции.
27. Законы денежного обращения.
28. Центральный банк и его независимость.
29. Роль кредита в развитии экономики.
30. Налогообложение: теоретические аспекты, принципы, формы.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения

#### дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-3	<p><i>знания</i> важнейших отраслей и этапов развития гуманитарного и социально-экономического знания, основных научных школ экономики, направлений, концепций, источников гуманитарного знания; основ экономической теории.</p> <p><i>умения</i> анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики.</p> <p><i>навыки</i> владения экономической терминологией; использования методов и алгоритмов анализа и оценки экономических процессов в различных жизненных сферах; владения принципами и технологией планирования и</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> основные этапы развития экономической науки, школ, направлений и концепций; основы экономической теории; <i>умеет</i> анализировать основные экономические события в своей стране; находить информацию, необходимую для ориентации в основных проблемах экономики.  <i>владеет</i> основной экономической терминологией; методами анализа экономических процессов в профессиональной сфере; принципами планирования социальных и экономических исследований.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>доклад;</i>  <i>тестирование</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачёт.</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> важнейшие отрасли и этапы развития гуманитарного и социально-экономического знания, основные научные школы экономики, направления, концепции и источники гуманитарных знаний; основы экономической теории.  <i>умеет</i> анализировать основные экономические события в своей</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>доклад;</i>  <i>тестирование</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>проверка выполнения индивидуальных заданий;</i></p>



	<p>организации социальных и экономических исследований.</p>	<p>стране и за ее пределами и адекватно их оценивать; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики. <i>владеет</i> микро и макроэкономической терминологией; навыками использования методов и алгоритмов анализа и оценки экономических процессов в профессиональной сфере; принципами и технологией планирования и организации социальных и экономических исследований.</p>	<p><i>зачёт.</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> особенности отрасли и логическую последовательность этапов развития гуманитарного и социально-экономического знания, основных научных школы экономики, направлений, концепций и источников гуманитарных знаний; конкретные законы, эффекты и правила экономической теории; <i>умеет</i> анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами и делать соответствующие выводы по развитию экономической ситуации; находить и эффективно использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих и перспективных проблемах экономики. <i>владеет</i> широким спектром экономических терминов и может их адекватно использовать; разнообразными методами анализа экономических процессов в профессиональной сфере; принципами и технологиями</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; доклад; беседа; тестирование письменная контрольная работа; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий; зачёт.</i></p>

		планирования, организации и проведения социальных и экономических исследований.	
--	--	---	--

### Перечень вопросов к зачёту

1. Экономика: предмет, сферы, функции и методы.
2. Меркантилизм и его принципы.
3. Физиократическая школа в экономической теории.
4. Классическая политэкономия.
5. Марксистский этап в развитии экономической теории.
6. Кейнсианское направление в экономической науке.
7. Неоклассическое направление в экономической теории.
8. Экономическая система и ее элементы. Типы экономической системы.
9. Ограниченность ресурсов и проблема выбора. Кривая производственных возможностей (проиллюстрировать).
10. Сущность, функции, структура и инфраструктура рынка. Достоинства и недостатки рыночного механизма.
11. Спрос. Детерминанты (ценовые и неценовые) спроса. Изменение спроса и величины рыночного спроса (проиллюстрировать).
12. Предложение. Детерминанты (ценовые и неценовые) предложения. Изменение рыночного предложения и величины предложения (проиллюстрировать).
13. Взаимодействие спроса и предложения (проиллюстрировать). Равновесная цена, равновесный объем производства. Государственное регулирование рынка (налоги и дотации, фиксированные цены).
14. Полезность. Общая и предельная полезность (раскрыть, проиллюстрировать). Законы Госсена. Состояние равновесие потребителя и пути его восстановления согласно количественной теории.
15. Порядковый подход к анализу полезности. Кривая и карта безразличия. Бюджетная линия. Равновесие потребителя (раскрыть, проиллюстрировать).
16. Понятие издержек фирмы. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект масштаба.
17. Конкуренция как элемент рыночного механизма. Признаки отраслевого рынка. Типы рыночных структур.
18. Чистая монополия: определение и характерные черты. Виды монополий. Поведение фирмы при чистой монополии.
19. Причины, цели и границы государственного вмешательства. Формы и методы государственного регулирования экономики.
20. Рынок труда. Заработная плата и её виды. Спрос и предложения услуг труда (раскрыть, проиллюстрировать). Причины различий в зарплате на разных рынках.
21. Понятие капитала. Основной и оборотный капитал. Рынок ссудного капитала. Спрос на капитал и предложение ссудного капитала.
22. Рынок земли: спрос и предложение (раскрыть, проиллюстрировать). Земельная рента и её виды. Цена земли.
23. Модели кругооборота в макроэкономике.
24. Расчет ВВП по доходам и расходам. Номинальный и реальный ВВП, дефлятор ВВП.
25. Макроэкономическое равновесие. Модель «совокупный спрос – совокупное предложение» (AD-AS). «Кейнсианский крест» (раскрыть, проиллюстрировать).
26. Деньги и их функции. Денежные агрегаты в рыночной экономике. Предложение денег.
27. Понятие безработицы и ее причины. Классификация видов безработицы.

Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена.

28. Понятие инфляции. Причины и измерение инфляции. Кривая Филлипса.

29. Классификация видов инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.

30. Кредитно-денежная (монетарная) политика: понятие, виды и цели. Методы кредитно-денежной политики.

31. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика: понятие, виды и цели. Концепции формирования государственного бюджета.

32. Государственный бюджет и концепции его формирования.

33. Дефицит государственного бюджета и его виды. Методы покрытия.

34. Понятие и виды экономических циклов.

35. Деятельность коммерческих банков. Активные и пассивные операции коммерческих банков.

36. Кредит и его функции. Принципы кредитования.

37. Основные формы кредита.

38. Роль и функции ЦБ России.

39. Пути и модели приватизации. Этапы и итоги приватизации.

40. Особенности переходной экономики Российской Федерации.

#### **Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте**

1. Рассчитать общие, постоянные, переменные и средние издержки фирмы в краткосрочном периоде (параметры/переменные определяются экзаменатором).

2. Рассчитать ценовую эластичность спроса (параметры/переменные определяются экзаменатором).

3. При заданных значениях долговременных средних издержек рассчитать эффект масштаба.

4. Рассчитать возможные выплаты по кредиту при заданной сумме, сроке и ставке банковского процента (параметры/переменные определяются экзаменатором).

5. Построить график взаимодействия спроса и предложения на отраслевом рынке (параметры/переменные определяются экзаменатором).

6. Рассчитать себестоимость продукции при заданных издержках.

7. Рассчитать стоимость земельного участка при заданной ренте и ставке процента (параметры/переменные определяются экзаменатором).

### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Елисеев, А.С. Экономика : учеб. для бакалавров / А.С. Елисеев. - М. : Дашков и К, 2014. - 528 с.

2. Липсиц, И.В. Экономика: конспект лекций : учеб. пособие / И.В. Липсиц. - М. : КНОРУС, 2015. - 200 с.

3. Козырев В.М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Козырев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51867.html>. - Загл. с экрана.

#### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Бондаренко, М.П. Краткий курс лекций и рекомендаций для решения практических задач по экономике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для самостоят. работы студентов / М.П. Бондаренко. – Электрон. поисковая прогр.— Волгоград : ВГАФК, 2011.— 302 с. - Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.

2. Бескровная, В.А. Практическое пособие по экономике: практ. пособие / В.А. Бескровная, А.А. Степанов. - Великие Луки, 2004. - 84 с.
3. Кабанов, А.Е. Экономическая теория [Электронный ресурс]: курс лекций по эконом. теории для студентов РГУФКСМиТ, обучающихся по направлению 034300 «Физическая культура и спорт» / А.Е. Кабанов. — Электрон. поисковая прогр.- Иркутск : Изд-во филиала Российского государственного университета физической культуры и спорта в г. Иркутске, 2013. — 194 с. - Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.
4. Носова, С.С. Экономическая теория: учебник / С.С. Носова. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2010. - 798 с.
5. Пястолов, С.М. Экономика : учеб. для студ. учреждений выс. проф. образования / С.М. Пястолов. – М.: Академия, 2012. – 288 с.
6. Салов, А.И. Экономика: конспект лекций / А.И. Салов. – М.: ИД Юрайт, 2010. – 189 с.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **Официальные сайты**

Министерство экономического развития РФ. - URL: <http://www.economy.gov.ru/minec/main/>

Министерство финансов РФ. - URL: [www.minfin.ru/](http://www.minfin.ru/)

Федеральная налоговая служба РФ.- URL: <http://www.nalog.ru/>

Центральный банк РФ. - URL: <http://www.cbr.ru/>

Федеральная служба государственной статистики РФ.- URL: <http://www.gks.ru/>

### **Образовательные порталы и библиотеки**

Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент. - URL: <http://www.ecsocman.ru>

Статистический портал ГУ-ВШЭ. - URL: <http://stat.hse.ru/>

Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий - URL: <http://iqlib.ru/>

**Журналы:** Эксперт. - URL: <http://www.expert.ru>

Вопросы экономики. - URL: <http://www.vopreco.ru/>

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Обзор основной рекомендованной литературы**

1. Елисеев, А.С. Экономика : учеб. для бакалавров / А.С. Елисеев. - М. : Дашков и К, 2014. - 528 с.

Учебник представляет собой краткий курс экономической теории, подготовленный в соответствии с Государственным образовательным стандартом. В простой и доступной форме авторы изложили важнейшие вопросы современной экономической теории в условиях информационной экономики. Учебник состоит из трех разделов: Введение в экономическую теорию, Микроэкономика и Макроэкономика, где помимо традиционных тем введены новые — Внешние эффекты рынка, Теория общественного выбора, Асимметричная информация, Рынок ценных бумаг и др. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся как по экономическим специальностям и направлениям, так и неэкономическим, преподавателей и аспирантов, а также всех желающих изучить экономику. Его можно использовать при подготовке к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам, написании курсовых и контрольных работ.

2. Липсиц, И.В. Экономика: конспект лекций : учеб. пособие / И.В. Липсиц. - М. : КНОРУС, 2015. - 200 с.

Учебное пособие знакомит читателя с основными положенными экономической науки в соответствии с последними требованиями Государственного образовательного стандарта по дисциплине «Экономика». В нем рассмотрены наиболее общие подходы, принципы и методы исследования экономических процессов. Изучение экономики в рамках данного учебника позволит сформировать базовый уровень экономической грамотности, составить целостное представление о сути экономических явлений. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования третьего поколения.

Для студентов, аспирантов, преподавателей и всем, кого интересуют проблемы экономической науки.

3. Козырев В.М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Козырев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 352 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51867.html>. - Загл. с экрана.

В учебнике представлен расширенный курс экономической теории: впервые в отечественной учебной литературе курсы микро-, макро- и международной экономики ориентированы на менеджеров, принимающих конкретные решения на всех уровнях управления экономическими системами. Строго формализованное и лаконичное, но вместе с тем наглядное и доступное изложение материала, рассматривающего российскую экономическую систему, обуславливает заинтересованное изучение теории и практики экономики бизнеса. Профессиональному усвоению дисциплины способствует большое количество примеров, иллюстрирующих реальную практику принятия эффективных управленческих решений, а также контрольных заданий, позволяющих развить навыки управления сложными экономическими системами. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования третьего поколения.

### **Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий рекомендуется осуществлять конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Следует дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, по необходимости обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального обучения предусматривается выделение в учебных планах ВУЗов времени, отводимого на самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов. Главное в её правильной организации – планирование, задаваемое тематическими планами и последовательностью изучения экономических дисциплин. Известно, что в процессе обучения в ВУЗе удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть её правильной методикой.

Краткие рекомендации по тем видам самостоятельной работы, которые могут быть использованы при изучении данного курса. К таким видам относятся:

- работа над лекционным материалом;
- работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой;
- изучение и конспектирование нормативного материала;
- подготовка к семинарам;
- написание рефератов;
- подготовка к зачету или экзамену.

Рассмотрим некоторые из них подробнее. Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровать отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты.

Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность «утонуть» в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеокассет с записью лекций преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, колонками (для демонстрации учебных видеороликов и фильмов);

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная аудитория с доской и мелом, мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, колонками (для демонстрации учебных видеороликов и фильмов);

**3.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** образовательной программы направления подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование *по профилю подготовки* - психология образования

Форма обучения очная

Программу составил: Васильков Андрей Игоревич, преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:**

<b>Знаний:</b>	<p>1) Методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности, способов оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>2) различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и способов их безопасной организации;</p> <p>3) форм организации совместной деятельности по обеспечению безопасности и способов межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>4) здоровьесберегающих технологий и методов их использования в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p>ОК-9</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-12</p>
<b>Умений:</b>	<p>1) Выбирать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности; определять способы оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>2) безопасно организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>3) организовать совместную деятельность по обеспечению безопасности и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>4) использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p>ОК-9</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-12</p>
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	<p>1) Практического применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности; использования способов оказания первой помощи пострадавшим от поражающих факторов чрезвычайной ситуации;</p> <p>2) практической безопасной организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p>3) практической организации совместной деятельности по обеспечению безопасности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>4) практического использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учёта рисков</p>	<p>ОК-9</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-12</p>



	и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	
--	--	--

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: основы безопасности жизнедеятельности за курс средней общеобразовательной школы, конфликтология, защита прав и достоинства ребенка, дисциплины по физической культуре и спорту.

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		26		26						
В том числе:										
Лекции		10		10						
Семинары										
Практические занятия		16		16						
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зач.		зач.						
<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>46</b>		<b>46</b>						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>		<b>72</b>						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>		<b>2</b>						

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	4	10	16
2.	Опасные и чрезвычайные ситуации. Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях различного характера	4	6	18	28
3.	Безопасность трудовой деятельности	4	6	18	28
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>10</b>	<b>16</b>	<b>46</b>	<b>72</b>

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Место и роль дисциплины в подготовке бакалавра.
2. Требования нормативных документов по организации учебного процесса по дисциплине.
3. Политические и правовые аспекты безопасности.
4. Естественнаучные предпосылки безопасности.
5. Жизненно важные интересы личности, общества и государства, необходимость их защиты.
6. Статистический и динамический аспекты безопасности.
7. Теория и практика безопасности жизнедеятельности.
8. Зоны повышенной безопасности и поведение человека.
9. Типы поведения людей в экстремальных ситуациях.
10. Основные цели и задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности.
11. Концептуальные модели обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.
12. Экологическая безопасность: сущность, характеристика.
13. Характеристика курса экологической безопасности.
14. Цель, критерии и важнейшие направления обеспечения экологической безопасности.
15. Единая система производственного экологического мониторинга.
16. Экологические (антропогенные) ЧС и их характеристика.
17. ЧС социально-политического характера.
18. Гражданская оборона, ее задачи, структура, принципы организации и ведения.
19. Основы защиты населения от последствий применения современных средств поражения.
20. Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС.

21. Единая государственная система предупреждения и организации ЧС (РСЧС).  
Общая характеристика.
22. Безопасность и защита человека в ЧС природного происхождения.
23. Особенности защиты человека в условиях ЧС техногенного характера.
24. Безопасность и защита человека в ЧС экологического характера.
25. Ситуация криминогенного характера и особенности защиты от них.
26. Концепция о месте и роли РФ в мировом обществе.
27. Концепция об обеспечении защиты от ЧС различного характера.
28. Концепция об обеспечении защиты от терроризма и опасностей, возникающих при ведении военных действий.

### **Перечень заданий для самостоятельной работы**

1. Определение уровня шума (звукового давления) на территории и в помещении.
2. Определение уровня вибрации в помещении.
3. Определения уровня электромагнитного, электрического и магнитного поля источника излучения.
4. Определение концентрации вредного вещества в помещении и на территории.
5. Определение качества питьевой воды.
6. Провести исследование эффективности методов и средств защиты от шума на производстве.
7. Провести исследование эффективности методов и средств защиты от электромагнитных излучений.
8. Провести исследование эффективности методов и средств защиты от вибрации в производственных условиях.
9. Провести исследование эффективности методов и средств защиты от тепловых излучений.
10. Провести исследование эффективности средств защиты от ионизирующих излучений.
11. Провести исследование эффективности средств обеспечения электробезопасности.
12. Провести исследование эффективности средств защиты воздушной среды.
13. Провести исследование эффективности бытовых водоочистных устройств.
14. Провести контроль безопасности ручного электрифицированного инструмента.
15. Провести исследование микроклиматических параметров воздуха рабочей зоны в помещении.
16. Провести исследование параметров естественного и искусственного освещения в помещении.
17. Обосновать выбор и расчет систем электробезопасности в сетях переменного тока с напряжением до 1000 В.
18. Обосновать принципы формирования световой среды в рабочей зоне, зоне отдыха, быту, расчет освещения.
19. Раскрыть способы организации вентиляции и кондиционирования для создания благоприятных микроклиматических условий на рабочем месте.
20. Рассмотреть порядок организации работы учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
21. Провести расчет эффективности мероприятий по повышению безопасности и условий труда.
22. Определение опасных и вредных факторов и уровня допустимого воздействия для конкретного вида работы.
23. Организация рабочего места для выполнения работы по профилю профессиональной деятельности.
24. Организация рабочего места оператора ПЭВМ.

25. Провести тренинг психологической устойчивости в экстремальной ситуации.
26. Определить последовательность расследования несчастного случая, связанного с травмой на работе.

### **Тематика рефератов**

1. Дестабилизирующие факторы современности.
2. Превентивные меры обеспечения безопасности России.
3. Принципы и методы управления риском.
4. Государственное управление в области защиты населения и территорий от ЧС.
5. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.
6. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных производственными авариями.
7. Факторы опасности: а) при пожарах и взрывах; б) при авариях на железнодорожном транспорте, в метрополитене, на автомобильном транспорте, на морском и речном транспорте, на авиационном транспорте.
8. Обеспечение безопасности населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях.
9. Правовая основа защиты населения России в ЧС.
10. Безопасность жизнедеятельности при производственных процессах.
11. Безопасность жизнедеятельности в экстремальных ситуациях.
12. Правовые основы осуществления безопасности жизнедеятельности в РФ.
13. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности в РФ.
14. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.
15. Роль вопросов безопасности в предметной области знаний.
16. Безопасность и профессиональная деятельность
17. Безопасность и устойчивое развитие.
18. Государственная политика и безопасность.
19. Культура человека, общества и безопасность.
20. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
21. Структура техносферы Северо-Западного региона и основные региональные проблемы безопасности.
22. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания Северо-Западного региона.
23. Структурно-экологическое зонирование территории города Великие Луки.
24. Современные проблемы техносферной безопасности.
25. Опасные зоны Северо-Западного региона и их характеристика.
26. Безопасность и нанотехнологии.
27. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
28. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
29. Лекарственные препараты и безопасность.
30. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
31. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).
32. Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ).
33. Транспортный шум и методы его снижения.
34. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.
35. Новые методы и средства очистки стоков (по типам и видам вредных веществ).
36. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.
37. Безопасность и человеческий фактор.

38. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
39. Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области.
40. Принципы и методы эргономики труда.
41. Анализ природных катастроф характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
42. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-9	<i>Знание</i> методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности, способов оказания первой помощи пострадавшим.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает отдельные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности и частично состав средств оказания первой помощи пострадавшим.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает базовые методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности; состав средств оказания первой помощи пострадавшим и особенности их применения в зависимости от вида чрезвычайной ситуации.	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, зачет.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает современные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности; полный состав средств оказания первой помощи пострадавшим и особенности их применения в зависимости от вида и характера поражающих факторов чрезвычайной ситуации.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в интерактивной форме, зачет.
	<i>Умение</i> выбирать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет с консультативной помощью выбрать отдельные методы и средства защиты в условиях	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, зачет.

<p>применительно к сфере своей профессиональной деятельности; определять способы оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности; определить минимальный состав средств оказания первой помощи пострадавшим.</p>	
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет самостоятельно выбрать методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности; определить способы оказания и базовый состав средств первой помощи пострадавшим в зависимости от характера поражающих факторов.</p>	<p>Решение ситуационных задач первого и второго уровней, зачет.</p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет самостоятельно выбрать методы и средства индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности; в зависимости от вида, характера и масштаба чрезвычайной ситуации; определить способы оказания и полный состав средств оказания первой помощи пострадавшим в зависимости от характера поражающих факторов и состояния человека.</p>	<p>Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, зачет.</p>
<p><b>Навык</b> практического применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности; использования способов оказания первой помощи пострадавшим от поражающих факторов чрезвычайной ситуации.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> владеет незначительным опытом практического применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности; отдельными способами оказания первой помощи пострадавшим от поражающих факторов чрезвычайной ситуации.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка демонстрации студентом практического навыка, зачет.</p>
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> владеет самостоятельным опытом практического применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности; базовыми навыками определения состояния</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка демонстрации студентом практического навыка, зачет.</p>

		<p>пострадавшего и основными способами оказания первой помощи от поражающих факторов чрезвычайной ситуации.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> владеет значительным самостоятельным опытом практического применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к различным сферам жизнедеятельности; расширенными навыками определения состояния пострадавшего и современными способами оказания первой помощи от поражающих факторов чрезвычайной ситуации.</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа, оценка демонстрации студентом практического навыка, зачет.</p>
ОПК-5	<p><b>Знание</b> различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и способов их безопасной организации.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах содержание различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и отдельные способы их безопасной организации.</p>	<p>Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает в целом содержание различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; основные способы их безопасной организации и формы реализации.</p>	<p>Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> знает подробно содержание различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; разнообразные способы их безопасной организации и современные формы реализации.</p>	<p>Опрос по теме, реферат, контрольная работа, дискуссия в интерактивной форме, защита отчетов по самостоятельной работе, зачет.</p>
	<p><b>Умение</b> безопасно организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную,</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет с консультативной помощью безопасно организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; использовать отдельные</p>	<p>Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.</p>

культурно-досуговую.	способы их организации.	
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет самостоятельно безопасно организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; использовать основные способы их организации; определять формы реализации.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет самостоятельно и эффективно безопасно организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; использовать различные способы их организации; определять современные формы реализации.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
<b>Навык</b> практической безопасной организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет опыт практической безопасной организации с консультативной помощью различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет самостоятельный опыт практической безопасной организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; навыки использования различных способов их организации.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет значительный успешный самостоятельный опыт практической безопасной организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; уверенные навыки использования различных	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.



		способов их организации; определения современных форм реализации.	
ОПК-6	<b>Знание</b> форм организации совместной деятельности по обеспечению безопасности и способов межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах формы организации совместной деятельности по обеспечению безопасности и способы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает основные формы организации совместной деятельности по обеспечению безопасности и способы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; виды связей между включенными в них знаниями.	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает различные современные формы организации совместной деятельности по обеспечению безопасности и эффективные способы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; виды связей между включенными в них знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в интерактивной форме, защита отчетов по самостоятельной работе, зачет.
	<b>Умение</b> организовать совместную деятельность по обеспечению безопасности и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет с консультативной помощью организовать совместную деятельность по обеспечению безопасности и обеспечить межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет самостоятельно организовать совместную деятельность по обеспечению безопасности и обеспечить межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, устная дискуссия в форме диалога, зачет.

		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет на высоком уровне самостоятельно организовать совместную деятельность по обеспечению безопасности и обеспечить межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, учитывая индивидуальные особенности участников образовательного процесса.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, дискуссия в интерактивной форме, зачет.
	<b>Навык</b> практической организации совместной деятельности по обеспечению безопасности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> владеет отдельными навыками практической организации совместной деятельности по обеспечению безопасности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> владеет базовыми навыками практической организации совместной деятельности по обеспечению безопасности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды и опытом их реализации в профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> владеет разнообразными навыками практической организации совместной деятельности по обеспечению безопасности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды и успешным самостоятельным опытом их реализации в профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
<b>ОПК-12</b>	<b>Знание</b> здоровьесберегающих технологий и методов их использования в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает содержание наиболее распространенных здоровьесберегающих технологий и отдельные методы их использования в профессиональной деятельности; в общих чертах риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает содержание основных здоровьесберегающих технологий и	Устный опрос, контрольная работа, реферат,

		базовые методы их использования в профессиональной деятельности; в целом риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, причины их возникновения.	доклад, зачет.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает содержание современных здоровьесберегающих технологий и разнообразные методы их использования в профессиональной деятельности; подробно риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, причины их возникновения, способы идентификации и предотвращения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	<b>Умение</b> использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет с консультативной помощью использовать отдельные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать очевидные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет самостоятельно использовать базовые здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать основные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, выявлять их причины.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет самостоятельно использовать разнообразные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать очевидные и скрытые риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, выявлять их причины и последствия, определять способы профилактики.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.

<p><b>Навык</b> практического использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учёта рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> незначительный опыт практического использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; отдельные навыки учёта рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.</p>
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> самостоятельный опыт практического использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; базовые навыки учёта рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; их идентификации.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.</p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> широкий самостоятельный опыт практического использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; разнообразные навыки учёта рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; их идентификации и профилактики.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.</p>

### Перечень вопросов к зачёту

1. Предмет, задачи и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Безопасность как социальное явление, ее основное содержание.
3. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Основные принципы защиты от опасностей.
7. Методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.
8. Уровни и структура безопасности.
9. Безопасность в системе «Природа - общество - человек».
10. Дестабилизирующие факторы современности, их характеристика и меры по предотвращению и локализации.
11. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
12. Система безопасности жизнедеятельности: структура, задачи, функции.
13. Органы системы безопасности жизнедеятельности: принципы построения и содержания деятельности.
14. Окружающий мир и человек. Характер их взаимодействия.

15. Место и роль человека в системе обеспечения безопасности.
16. Чрезвычайные ситуации, их сущность и содержание.
17. Характеристика основных факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций.
18. Источники и механизмы возникновения и развития чрезвычайной ситуации.
19. Основные негативные факторы природного, антропогенного и техногенного происхождения.
20. Основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
21. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов техногенной среды обитания человека.
22. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни.
23. Классификация чрезвычайных ситуаций, их характеристика.
24. Чрезвычайные ситуации природного происхождения (стихийные бедствия).
25. Аварии и катастрофы техногенного характера.
26. Прогнозирование возможных чрезвычайных ситуаций - теория и практика.
27. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций.
28. Опасные ситуации социального характера. Обеспечение безопасности в них.
29. Гражданская оборона, ее задачи, структура, принципы организации и ведения.
30. Основы защиты населения от последствий применения современных средств поражения.
31. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения
32. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
33. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
34. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
35. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Общая характеристика деятельности.
36. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях природного происхождения.
37. Особенности защиты человека в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
38. Опасности в образовательной среде и деятельность различных структур по обеспечению безопасности её субъектов.
39. Терроризм, его проявления. Защита от угроз террористического характера.
40. Обеспечение безопасности при организации массовых, культурных, спортивных мероприятий в учреждениях образования.
41. Основные негативные факторы в учебно-образовательном процессе и использование здоровьесберегающих технологий для их профилактики.
42. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.
43. Охрана труда и техника безопасности.
44. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
45. Эргономические основы безопасности трудовой деятельности.
46. Производственный травматизм. Меры по предотвращению производственного травматизма.
47. Понятие о личной гигиене и о гигиене труда
48. Методы и средства обеспечения безопасности труда на производстве.
49. Производственная деятельность человека. Трудовая дисциплина.
50. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.

51. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.
52. Негативные факторы производственной среды, их классификация.
53. Параметры микроклимата производственной среды.
54. Понятие о пожаре. Виды пожаров. Способы и приёмы борьбы с пожарами.
55. Средства тушения пожаров. Тушение возгораний подручными средствами, правила пользования огнетушителем.
56. Действия населения, сотрудников организаций при пожаре в жилище, офисе и т. п.

**Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене (зачёте)**

1. Продемонстрируйте навыки работы с нормативно-правовыми документами по безопасности жизнедеятельности: раскройте структуру и основное содержание ФЗ РФ «О безопасности».
2. Продемонстрируйте навыки владения средствами индивидуальной защиты органов дыхания: подбор, одевание и снятие противогаза ГП-7.
3. Продемонстрируйте навыки владения индивидуальными средствами медицинской защиты: содержание и назначение препаратов индивидуальной аптечки (АИ-1).
4. Продемонстрируйте навыки организации эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени: составьте примерный план эвакуации учащихся из помещения школы при пожаре.
5. Продемонстрируйте навыки действий при получении сигналов оповещения ГО: представьте последовательность действий по сигналу «Внимание всем».
6. Продемонстрируйте навыки аналитического мышления: составьте примерный алгоритм действий при вероятности террористического акта в помещении ОУ (другого объекта).
7. Продемонстрируйте навыки работы с отчетной документацией: разработайте примерное положение о проведении игрового, культурно-массового мероприятия в ОУ с учётом требований безопасности.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Рекомендуемая литература (основная)**

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.
3. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / А.Г. Ветошкин. -Электрон. текстовые данные. - М. : Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с. - 978-5-9729-0162-3. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68996.html>.
4. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://www/iprbookshop.ru/49600.html>
5. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2015. - 176 с.

6. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.

#### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин [и др.]; ред. С.А. Полиевский. - М.: Академия, 2013. - 368 с. - (Высш. проф. образование; Бакалавриат).
2. Месенина, Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов направления 034300 «Физическая культура» / Е.Л. Месенина, А.И. Кузнецов, А.А. Спирина. - Челябинск: Уральская академия, 2013. - 268 с.
3. Шуленина, Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 190 с. - Режим доступа: [http://www/iprbookshop.ru/65287.html](http://www.iprbookshop.ru/65287.html)

#### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.
2. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
3. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.
4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.
5. [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru) - сайт отраслевой коллекции по физической культуре и спорту.
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - электронно-библиотечная система IPRbooks.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из

рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
3. Компьютерная внутривузовская сеть.
4. Сеть «Интернет».
5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).
6. Мультимедийные презентации дисциплины.
7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).



8. Тематические стенды: Противопожарная защита; Природные ЧС; Техногенные ЧС; Угроза терактов; Поражающие факторы ОМП; Первая медицинская помощь; Индивидуальные средства защиты.

9. Наглядный материал: комплект плакатов «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».

10. Приборы и оборудование учебного назначения; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы - У-2К, противогазы - ГП-7; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки - ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные; аптечки индивидуальные - АИ-2.

Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point).

**3.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**  
образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* – психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Алексеева Ирина Викторовна, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	Содержания и структуры математики при использовании количественных и качественных методов в психологических и педагогических исследованиях; правил участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;	ОПК-2  ОПК-10
<b>Умений:</b>	использовать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях принимать участие в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	ОПК-2  ОПК-10
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	ОПК-2  ОПК-10

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на втором курсе (3 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен (3 семестр). Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать базовой математической подготовкой и навыками владения современными математическими теориями и вычислительными средствами, полученных в ходе освоения школьных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

### **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>54</b>			<b>54</b>					
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>22</i>			<i>22</i>					

Семинары										
Практические занятия		32			32					
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)					ЭКЗ					
Самостоятельная работа студента		54			54					
Общая трудоемкость	часы	108			108					
	зачетные единицы	3			3					

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ**  
**2курс (3 семестр)**

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Аналитическая геометрия на плоскости</b>				
	1.1. Прямоугольная и полярная системы координат. Простейшие задачи на плоскости. Прямая линия на плоскости	2	4	6	12
	1.2. Линии второго порядка (окружность, эллипс, гипербола, парабола).	2	2	4	8
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Линейная алгебра</b>				
	2.1. Матрицы, определители 2-го и 3-го порядка. Формула Лапласа. Решение систем линейных уравнений	2	2	6	10
	<b>Контрольная работа № 1. «Элементы аналитической геометрии на плоскости и линейной алгебры»</b>		2		2
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Векторная алгебра</b>				
	3.1. Векторы и простейшие действия над векторами. Скалярное произведение векторов			4	4

4	<b>Раздел 4. Введение в анализ</b>				
	4.1. Множество. Действия над множествами. Множество комплексных чисел	2		2	4
	4.2. Функция. Предел и непрерывность функции	2	4	6	12
5	<b>Раздел 5. Дифференциальное исчисление функций одной переменной.</b>				
	5.1. Производная и дифференциал функции	2	4	4	10
	5.2. Приложение производной	2	2	4	8
6	<b>Раздел 6. Интегральное исчисление функции одной переменной</b>				
	6.1. Неопределенный интеграл.	2	2	4	8
	6.2. Определенный интеграл.	2	4	6	12
	<b>Контрольная работа № 2 «Предел функции. Производная функции. Неопределенный и определенный интегралы. Площадь криволинейной фигуры»</b>		2		2
7	<b>Раздел 7. Дифференциальные уравнения</b>				
	7.1. Дифференциальные уравнения 1-го порядка с разделяющимися переменными. Задача Коши. Линейные однородные д/у 2-го порядка с постоянными коэффициентами	2	2	4	8
8	<b>Раздел 8. Элементы теории вероятности и математической статистики.</b>				
	8.1. Комбинаторика. Элементы теории вероятности и математической статистики.	2	2	4	8
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>22</b>	<b>32</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Полярная система координат.
2. Прямая на плоскости
3. Плоскость в пространстве
4. Кривые второго порядка
5. Матрицы
6. Определители 2 и 3-го порядка
7. Формула Лапласа

8. Обратная матрица
9. Решение систем линейных уравнений методом Крамера
10. Решение систем линейных уравнений матричным методом
11. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса
12. Векторы. Основные определения.
13. Линейные операции над векторами (сумма и разность векторов, умножение вектора на число).
14. Координаты вектора. Простейшие действия над векторами, заданными своими координатами. Длина вектора.
15. Скалярное произведение векторов и его свойства.
16. Векторное произведение векторов и его свойства
17. Числовые множества. Операции над множествами
18. Комплексные числа.
19. Переменная величина. Область ее определения.
20. Понятие функции. Область определения и область значения функции. Способы задания функции.
21. Ограниченность, монотонность, четность и периодичность функции. Возрастание и убывание функции. Обратная функция. Сложная функция.
22. Основные элементарные функции, их свойства и графики.
23. Непрерывность функции.
24. Предел функции
25. Производные и дифференциалы функций.
26. Приложение производной.
27. Методы интегрирования неопределенного интеграла
28. Вычисление определенных интегралов.
29. Площадь криволинейной фигуры.
30. Приближенное вычисление определенных интегралов.
31. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Задача Коши.
32. Линейные однородные дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами.
33. Элементы теории вероятностей.
34. Случайные величины. Закон распределения случайной величины. Характеристики случайных величин.
35. Элементы мат.статистики

#### **Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. В прямоугольной системе координат даны точки  $A(1; 1)$ ,  $B(0; 3)$ ,  $C(-1; 1)$ ,  $D(3; -6)$ . Найти их полярные координаты.
2. В треугольнике с вершинами  $A(-2; 1)$ ,  $B(1; -3)$ ,  $C(4; 3)$  определить:
  - 1) длины сторон;
  - 2) уравнения сторон;
  - 3) длины медиан;
  - 4) уравнения медиан;
  - 5) точку пересечения медиан;
  - 6) площадь треугольника;
  - 7) внутренние углы треугольника;
  - 8) длину высот треугольника;
  - 9) уравнения высот треугольника;
  - 10) уравнения прямых, проходящих через вершины треугольника, параллельно противоположным сторонам.
4. Определить параметры  $k$  и  $b$  прямых:
  - 1)  $3x - y + 2 = 0$ ,
  - 2)  $5x - y + 3 = 0$ ,

- 3)  $3x + 2y = 0$ ,                      4)  $2x + 7y = 0$ ,
5. Найти отрезки, отсекаемые на осях координат прямыми:
- 1)  $4x + y - 8 = 0$ ,                      2)  $x - 2y + 6 = 0$ ,  
 3)  $3x - 2y + 5 = 0$ ,                      4)  $6x + 2y + 3 = 0$ .
6. Вычислить угловой коэффициент  $k$  прямой, проходящей через две данные точки:  
 $A(2; -5)$ ,  $B(3; 2)$
7. Найти углы между прямыми:  $y = \frac{1}{4}x - 3$ ,  $x - 4y + 7 = 0$
8. Указать, какие из следующих прямых параллельны и перпендикулярны:
- 1)  $3x - 15y + 16 = 0$ ;                      2)  $3x + 15y - 8 = 0$ ;  
 3)  $3x - y + 5 = 0$ ;                      4)  $6x - 30y + 13 = 0$ ;  
 5)  $x + 3y - 1 = 0$ ;                      6)  $30x + 6y + 7 = 0$ ;  
 7)  $9x - 12y + 5 = 0$ ;                      8)  $8x + 6y - 13 = 0$ .
9. Дана прямая  $5x + 3y - 3 = 0$ . Определить угловой коэффициент  $k$  прямой:
- 1) параллельной данной прямой;  
 2) перпендикулярной к данной прямой.
10. Дана прямая  $2x + 3y + 4 = 0$ . Составить уравнение прямой, проходящей через точку  $M(2; 1)$ :
- 1) параллельной данной прямой;  
 2) перпендикулярной к данной прямой.
11. Составить уравнение плоскости, проходящей через точки  $A(0,1,0)$ ,  $B(3,0,-1)$ ,  $C(1, 2, 0)$ .
12. Найти координаты центра и радиус окружности  $x^2 + y^2 - 6x + 4y - 23 = 0$ .
13. Составить простейшие уравнения эллипсов, зная что:
- 1)  $F_1; F_2 \in OX$ , его большая ось равна 10, а расстояние между фокусами 8;  
 2)  $F_1; F_2 \in OX$ , его малая полуось равна 12, и эксцентриситет равен  $\frac{5}{13}$ ;
14. Определить полуоси, координаты фокусов и эксцентриситет эллипсов:
- 1)  $x^2 + 25y^2 = 25$ ,                      2)  $9x^2 + y^2 = 36$ .
15. Составить простейшие уравнения гиперболы, зная что:
- 1)  $F_1; F_2 \in OX$ , расстояние между фокусами равно 10 и ось  $2b = 8$ ;  
 2)  $F_1; F_2 \in OX$ , расстояние между его фокусами равно 6, и эксцентриситет равен  $\frac{3}{2}$ ;
16. Определить полуоси, координаты фокусов и эксцентриситет гипербол:
- 1)  $144x^2 - 25y^2 = 3600$ ,                      2)  $9x^2 - 16y^2 = 576$ .
17. Составить уравнение параболы, зная, что:
- 1) парабола симметрична относительно оси  $Ox$ , проходит через точку  $M(-3; 6)$  начало координат;  
 2) парабола симметрична относительно оси  $Oy$ , проходит через точку  $M(6; 3)$  и начало координат.
18. Найти координаты фокуса и уравнения директрисы параболы, заданной уравнением:
- а)  $y^2 = -48x$ ,                      б)  $x^2 = 54y$ .
19. Найти произведения матриц  $A \cdot B$  и  $B \cdot A$ , если

а)  $A = \begin{pmatrix} -3 & 4 \\ 2 & 5 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} 2 & 0 \\ -1 & 4 \end{pmatrix}$ ;                      б)  $A = \begin{pmatrix} 3 & -1 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} 1 \\ 5 \end{pmatrix}$ ;

$$\text{в) } A = \begin{pmatrix} -2 & 3 \\ 1 & 5 \\ 7 & -8 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 & 0 & -3 \\ 2 & -1 & 4 \end{pmatrix}.$$

20. Построить матрицу  $C$ , выполнив указанные действия над заданными матрицами:

$$\text{а) } C = 2(A + B) \cdot A - 5A^T, \text{ где } A = \begin{pmatrix} 3 & 0 \\ -1 & 7 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 4 & 1 \\ 1 & -2 \end{pmatrix};$$

$$\text{б) } C = 3A - A \cdot B + (A + B)^T, \text{ где } A = \begin{pmatrix} -2 & 1 \\ 9 & 4 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 7 & -5 \\ 0 & 1 \end{pmatrix};$$

21. Вычислить определители:

$$\text{а) } \begin{vmatrix} 3 & -2 \\ 4 & 6 \end{vmatrix}; \quad \text{б) } \begin{vmatrix} \sqrt{a} & -1 \\ a & \sqrt{a} \end{vmatrix}; \quad \text{в) } \begin{vmatrix} \sin \alpha & \cos \alpha \\ -\cos \alpha & \sin \alpha \end{vmatrix}.$$

22. В следующих определителях найти все миноры и алгебраические дополнения элементов:

$$\text{а) } \begin{vmatrix} 1 & -1 & 3 \\ 0 & 4 & -2 \\ 1 & 3 & 6 \end{vmatrix}; \quad \text{б) } \begin{vmatrix} 4 & 1 & -2 \\ -1 & 1 & 1 \\ 3 & -7 & 5 \end{vmatrix}.$$

23. Вычислить определители: 1) по схеме треугольников;  
2) по формуле Лапласа.

$$\text{а) } \begin{vmatrix} 2 & 3 & -1 \\ 1 & 0 & -2 \\ -3 & 1 & 5 \end{vmatrix}; \quad \text{б) } \begin{vmatrix} -1 & 1 & 1 \\ 2 & 3 & -7 \\ -2 & 4 & -1 \end{vmatrix}.$$

24. При каком значении  $\lambda$  матрица является вырожденной:

$$\text{а) } \begin{pmatrix} 6 & -3 \\ \lambda & 2 \end{pmatrix}; \quad \text{б) } \begin{pmatrix} 3 & -1 \\ 6 & \lambda \end{pmatrix}; \quad \text{в) } \begin{pmatrix} 2 & 2\lambda \\ -4 & 8 \end{pmatrix}; \quad \text{г) } \begin{pmatrix} 3\lambda & 6 \\ 1 & -2 \end{pmatrix}.$$

25. Найти обратные матрицы для матриц:

$$\text{а) } A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}; \quad \text{б) } A = \begin{pmatrix} 4 & -1 \\ 0 & 3 \end{pmatrix};$$

26. Решить систему уравнений: а) методом Крамера;  
б) матричным методом;  
в) методом Гаусса.

$$\begin{cases} 2x_1 - 3x_2 - x_3 = -6, \\ 3x_1 + 4x_2 + 3x_3 = -5, \\ x_1 + x_2 + x_3 = -2. \end{cases}$$

27. Дана точка  $O$  пересечения диагоналей параллелограмма  $ABCD$  и векторы  $\overrightarrow{AB} = \vec{p}$ ,  $\overrightarrow{AD} = \vec{q}$ . Выразить векторы  $\overrightarrow{BC}$ ,  $\overrightarrow{CB}$ ,  $\overrightarrow{CD}$ ,  $\overrightarrow{AC}$ ,  $\overrightarrow{CA}$ ,  $\overrightarrow{BD}$ ,  $\overrightarrow{DB}$ ,  $\overrightarrow{AO}$ ,  $\overrightarrow{CO}$ ,  $\overrightarrow{BO}$  через  $\vec{p}$  и  $\vec{q}$ .

28. Даны векторы  $\vec{a} = \{2; -5; 3\}$ ,  $\vec{b} = \{1; 3; -7\}$ . Найти векторы:  $\vec{c} = 5\vec{a} - 2\vec{b}$ ,  $\vec{d} = 4\vec{a} + 3\vec{b}$ .

29. Найти скалярное произведение двух векторов  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$ , для которых  $|\vec{a}| = 6$ ,  $|\vec{b}| = 5$  и угол между ними  $\varphi = 60^\circ$ .

30. Даны два вектора  $\vec{a} = \{1; -2; 2\}$ ,  $\vec{b} = \{2; -2; -1\}$ . Найти их скалярное произведение и угол между ними. Чему равно выражение  $2\vec{a}^2 - 4\vec{a}\vec{b} + 5\vec{b}^2$ ?

31. Найти модуль векторного произведения двух векторов  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$ , для которых  $|\vec{a}| = 6$ ,  $|\vec{b}| = 4$  и угол между ними  $\varphi = 30^\circ$ .

32. Даны векторы  $\vec{a} = \{1; -2; 2\}$  и  $\vec{b} = \{3; 0; -4\}$ . Найти их векторное произведение, синус угла между ними и площадь параллелограмма, построенного на этих векторах.

33. 1. Даны комплексные числа  $z_1 = -3-3i$ ,  $z_2 = 1+4i$ . Найти сумму, разность, произведение и частное этих чисел, дать их геометрическую интерпретацию. Записать число  $z_1$  в тригонометрической форме.

34.45. Из 64 студентов на вопрос, занимаются ли они в свободное время спортом, утвердительно ответили 40 человек; на вопрос, любят ли они слушать музыку, 30 человек ответили утвердительно, причем 21 студент занимается спортом и слушает музыку. Сколько человек ни спортом, ни музыкой не увлекаются?

35. Найти область определения функции а)  $y = \frac{\sqrt{x^2 - 4}}{x - 2}$  б)  $y = \ln(x-3)$ .

36. Вычислить пределы функций:

$$\text{а) } \lim_{x \rightarrow a} \frac{3x^2 - 14x + 8}{-2x^2 + 7x + 4}, \quad \text{где } a = 4; \infty. \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{ctg} 7x}{\operatorname{ctg} 9x}. \quad \lim_{x \rightarrow 0} (1 + 2x)^{\frac{1}{5x}}$$

37. Найти производные функций: а)  $y = \arccos \ln x$ ; б)  $y = \frac{x^2 - x + 2}{x^2}$ ;

$$\text{в) } y = (x+2)(2x^3 - x); \quad \text{г) } y = \frac{x^3}{\sqrt{x}} \quad \text{д) } y = \sin(x^2 + 1).$$

38. Найти производные второго порядка от функций: а)  $y = \ln 2x$ ; б)  $y = e^{3x+2}$

39. Найти уравнения касательной и нормали к кривой  $y = x^3 - 3x^2 + 9x - 1$  в точке  $M(1;6)$ .

40. Найти предел, применяя правило Лопиталя:  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x \cdot e^x - 5x}{4x^2 + 7x}$

39. Исследовать на максимум и минимум функцию  $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - \frac{1}{2}x^2 - 6x + 1$ . Найти наибольшее и наименьшее ее значения на отрезке  $[0;3]$ .

40. Исследовать функцию и построить ее график  $y = x^3 - 3x$ .

41. Найти неопределенные интегралы:

$$\text{а) } \int (2 \cos x + 3x^2 - \sqrt{x} + 4x + 5) dx; \quad \text{б) } \int \sin 7x dx; \quad \text{в) } \int (4x + 8)^6 dx; \quad \text{г) } \int \sqrt{x+6} dx; \quad \text{д) } \int \sin^{15} x \cos x dx; \quad \text{е) } \int x \cos 2x dx$$

42. Вычислить определенные интегралы:

$$\text{а) } \int_0^3 (x^2 + 4x - 1) dx; \quad \text{б) } \int_0^1 (3x + 1)^3 dx; \quad \text{в) } \int_1^5 \sqrt{2x-1} dx; \quad \text{г) } \int_0^{\pi/4} \cos 2x dx; \quad \text{д) } \int_1^e x \ln x dx$$

$$\text{е) } \int_0^{\pi/2} x \sin x dx$$

43. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$1) y = x^2 - 2x + 2, \quad x = -1, \quad x = 2 \quad \text{и отрезком } [-1;2] \text{ оси } O_x.$$

$$2) y = -x^2 + 2x + 8, \quad y = x + 6$$

$$3) x - 2y + 4 = 0, 3x + 2y - 12 = 0, y = 0$$



4)  $y = -x^2 + 4$  ,  $y = 0$

5)  $y = x^3$  ,  $y = 8$

44. Проинтегрировать дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными  $(1+x^2)dy - 2xydx = 0$

45. Проинтегрировать дифференциальное уравнение  $y' = 5x^4$ . Найти частное решение, удовлетворяющее условию:  $y = 1$  при  $x = 0$ .

46. Найти решение однородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами  $y'' - 2y' + 3y = 0$

47. У продавца имеется 10 красных, 8 синих, 5 зеленых и 15 желтых шаров. Вычислить вероятность того, что купленный шар окажется красным, синим или зеленым.

48. Имеется 100 лотерейных билетов. Известно, что на 5 билетов попадает выигрыш по 200 руб., на 10 – по 150 руб., на 15 – по 100 руб., на 25 – по 20 руб. и на остальные – ничего. Найти вероятность того, что на купленный билет будет выигрыш не меньше 100 руб.?

49. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле для данного стрелка 0,7 и не зависит от номера выстрела. Найти вероятность того, что при 5 выстрелах произойдет ровно два попадания в мишень.

50. Дискретная случайная величина задана рядом распределения

$X$	-2	0	5
$P$	0,3	0,1	$p_3$

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратичное отклонение случайной величины  $X$ .

51. Даны результаты измерения силы кисти студентов специализации «Борьба»:

42 42 43 44 44 44 45 45 45 46

48 48 48 49 50 50 50 51 53 53

54 55 55 58 60 60 65 68 68 72

Построить интервальный вариационный ряд (число интервалов  $k=6$ ), гистограмму, полигон распределения.

52. В качестве оценки силовой подготовки семи учащихся 5 класса произведен тест на количество подтягиваний на перекладине. Данные теста следующие: 10, 9, 9, 8, 10, 9, 8. Вычислить моду, медиану, среднее арифметическое значение, размах вариации, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации и ошибку выборочного среднего данной выборки.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-2		<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> Знает частично математические понятия и методы; умеет не в полной мере использовать качественные и	Наблюдение; устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом

	<p><i>Знания</i> содержания и структуры математики при использовании количественных и качественных методов психологических педагогических исследованиях;</p> <p><i>Умения</i> использовать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p><i>Навыки</i> применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;  <i>владеет</i> простейшими навыками применения на практике качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>практического навыка; экзамен</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>Знает</i> основные математические понятия, законы и методы;  <i>умеет</i> использовать базовые положения математики при использовании качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;  <i>владеет</i> навыками качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>Наблюдение; устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> в совершенстве содержание и структуру математики при использовании количественных и качественных методов в психологических и педагогических исследованиях;  <i>умеет</i> в совершенстве использовать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;  <i>владеет</i> широким спектром навыков качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>Наблюдение; устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</p>

ОПК-10	<p><i>Знания</i> правил участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p><i>Умения</i> принимать участие в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p><i>Навыки</i> участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> основы работы в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач с использованием математического аппарата</p> <p><i>умеет</i> вписаться в работу коллектива при решении профессиональных задач, используя математические понятия и методы</p> <p><i>владеет</i> навыками решения профессиональных задач, применяя математические методы</p>	<p>Наблюдение; устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>Знает</i> правила участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач с использованием математического аппарата</p> <p><i>умеет</i> взаимодействовать с междисциплинарными специалистами в решении профессиональных задач, используя математические понятия и методы</p> <p><i>владеет</i> опытом совместного со специалистами решения профессиональных задач, с применением математического аппарата</p>	<p>Наблюдение; устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> широкий спектр правил участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p><i>умеет</i> формировать коллектив, организовать работу с междисциплинарными специалистами, в решении профессиональных задач, с применением математических основ и методов</p> <p><i>способен</i> эффективно</p>	<p>Наблюдение; устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</p>

	взаимодействовать с междисциплинарными специалистами, в решении профессиональных задач, используя математические знания	
--	---	--

### Перечень вопросов к экзамену

#### 2курс (3 семестр)

1. Прямоугольная и полярная системы координат.
2. Простейшие задачи на плоскости.
3. Прямая линия. Виды уравнений прямой.
4. Угол между двумя прямыми, заданными уравнениями с угловым коэффициентом. Условия параллельности и перпендикулярности прямых, заданных уравнениями с угловым коэффициентом.
5. Угол между двумя прямыми, заданными общими уравнениями. Условия параллельности и перпендикулярности прямых, заданных общими уравнениями.
6. Совпадение прямых. Пересечение прямых. Расстояние от точки до прямой.
7. Окружность, эллипс (рисунки, канонические уравнения, основные характеристики).
8. Гипербола (рисунок, каноническое уравнение, основные характеристики).
9. Парабола (рисунок, каноническое уравнение, основные характеристики).
10. Векторы. Основные определения.
11. Линейные операции над векторами (сумма и разность векторов, умножение вектора на число).
12. Координаты вектора. Простейшие действия над векторами, заданными своими координатами. Длина вектора.
13. Скалярное произведение векторов и его свойства.
14. Матрицы. Действия над матрицами.
15. Определители 2-го и 3-го порядка, схемы расчета. Свойства определителей.
16. Минор. Алгебраическое дополнение. Формула Лапласа.
17. Совместные и несовместные системы уравнений. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.
18. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции.
19. Понятие предела. Бесконечно малые и бесконечно большие функции.
20. Теоремы о пределах. Замечательные пределы.
21. Раскрытие неопределенности  $(\frac{0}{0}; \frac{\infty}{\infty})$ .
22. Производная функции. Правила дифференцирования функций (производная суммы, разности, произведения, частного функций). Производная сложной функции.
23. Геометрический и механический смысл производной (уравнения касательной и нормали к кривой; скорость прямолинейно движущегося тела). Правило Лопиталя.
24. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям.
25. Производные и дифференциалы высших порядков. Механический смысл второй производной.
26. Возрастание, убывание функции. Достаточное условие возрастания и убывания функции.
27. Максимум и минимум функции. Два правила исследования функции на экстремум. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке.
28. Выпуклость и вогнутость кривой. Точка перегиба.
29. Исследование функций и построение их графиков.
30. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства.
31. Методы интегрирования неопределенного интеграла.

32. Определенный интеграл и его свойства.
33. Вычисление определенного интеграла.
34. Площадь криволинейной фигуры.
35. Понятие о дифференциальном уравнении.
36. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Задача Коши.
37. Линейные однородные дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами.
38. Основные формулы комбинаторики.
39. Вводные понятия теории вероятности. Алгебра событий.
40. Классическое определение вероятности.
41. Свойства вероятности.
42. Формула полной вероятности.
43. Формула Бернулли.
44. Понятие случайной величины. Закон распределения случайной величины и ее характеристики

#### **Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене**

1. Решение задач по аналитической геометрии на плоскости: простейшие задачи на плоскости, прямая линия, кривые второго порядка
2. Решение задач по векторной алгебре: линейные операции над векторами, простейшие действия над векторами, заданными своими координатами, вычисление длины вектора, скалярное и векторное произведения векторов
3. Решение задач по линейной алгебре: действия над матрицами, вычисление определителей, решение систем линейных уравнений
4. Нахождение области определения функций
5. Нахождение пределов функций
6. Нахождение производной и дифференциала функций
7. Составление уравнений касательной и нормали к кривой
8. Нахождение скорости и ускорения прямолинейно движущегося тела с помощью производной
9. Исследование функций с помощью производной (возрастание, убывание, максимум, минимум, точки перегиба)
10. Вычисление неопределенных и определенных интегралов
11. Нахождение площадей фигур с помощью определенного интеграла
12. Решение дифференциальных уравнений 1-го и второго порядков
13. Решение задач по комбинаторике, теории вероятностей, мат. статистике

### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Алексеева, И.В. Элементы аналитической геометрии и векторной алгебры [+электрон. ресурс] : метод. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности 022300 "Физ. культура и спорт", 022500 "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья", 061100 "Менеджмент организации" / И.В. Алексеева; Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта. - Великие Луки, 2010. - 80 с.
2. Алексеева, И.В. Элементы линейной алгебры [+электрон. ресурс] : метод. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности 49.03.01 "Физическая культура", 49.03.02 "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья", 44.03.01 "Педагогическое образование" / И.В. Алексеева; Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта. - Великие Луки, 2017. - 51 с.
3. Высшая математика и математическая статистика : учеб. пособие / ред. Г.И. Попов. - 2-е изд. - М. : Физическая культура, 2009. - 368 с.

4. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров / В.Е. Гмурман. - 12-е изд. - М.: Изд. Юрайт; ИД Юрайт, 2012. - 479 с.: ил. - Серия: Бакалавр
5. Шапкин А.С. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию: учеб. пособие / А.С. Шапкин. - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2008. - 432 с.
6. Шипачев, В.С. Высшая математика: учебник / В.С. Шипачев. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 479 с.

#### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Дадаян А.А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. - 3-е изд. - М.: ФОРУМ, 2011. - 544 с
2. Математика: учеб. пособие / ред. Л.Н. Журбенко, Г.А. Никонова. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 496 с.
3. Математика в примерах и задачах: учеб. пособие / Л.Н. Журбенко, Г.А. Никонова, Н.В. Никонова [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 372 с.
4. Малыхин В.И. Высшая математика: учеб. пособие / В.И. Малыхин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 365 с.
5. Ахматова Г.М. Математика: упражнения и задачи: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Г.М. Ахматова, М.А. Ааматов. - М.: Академия, 2008. - 332 с.
6. Михайлина Т.М. Элементы теории вероятностей и математической статистики: учеб. пособие / Т.М. Михайлина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Краснодар: КГУФКСТ, 2008. - 180 с.: ил.+ прил.: с.162-171
7. Ключин, В.Л. Высшая математика для экономистов: учеб. пособие / В.Л. Ключин. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 448 с.
8. Баранова, Е. Практическое пособие по высшей математике. Типовые расчеты: учеб. пособие / Е. Баранова, Н. Васильева, В. Федотова. - 2-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2013. - 400 с.
9. Абдрахманова, И.В. Математика. Интернет-тестирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Стеценко, И.В. Абдрахманова. — Электрон. поисковая прогр.- Волгоград: ВГАФК, 2010. — 130 с. - Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.
10. Абдрахманова, И.В. Практикум по решению задач высшей математики в среде Excel [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов по специальности «Менеджмент организаций» / И.В. Абдрахманова. — Электрон. поисковая прогр.- Волгоград: ВГАФК, 2011. — 80 с. - Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.
11. Высшая математика [Электронный ресурс]: курс лекций / В.И. Горелов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Химки: Российская международная академия туризма, 2011. — 260 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14278.html>. - Загл. с экрана.
12. Высшая математика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Ровба [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 391 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20206.html>. - Загл. с экрана.
13. Гулиян, Б.Ш. Математика. Базовый курс [Электронный ресурс]: учебник / Б.Ш. Гулиян, Р.Я. Хамидуллин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. — 712 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17023.html>. - Загл. с экрана.
14. Диденко, О.П. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.П. Диденко, С.Х. Мухаметдинова, М.Н. Рассказова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18256.html>. - Загл. с экрана.
15. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П. Конюхова, Г.П. Конюхова. - Электрон. поисковая прогр. — М.: РГУФКСМиТ, 2011. — 221 с. - Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. - Загл. с экрана.

16. Шмелева, Г.А. Инструктивно-методическое пособие по математике для студентов МГАФК [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие. Издание 1-е / Г.А. Шмелева, А.Н. Фураев; Моск. гос. акад. физ. культуры. – Электрон. дан. -М., 2010. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

[http://www.mathprofi.ru/matematika\\_dlya\\_chainikov.html](http://www.mathprofi.ru/matematika_dlya_chainikov.html) - Математика для чайников, или с чего начать?

<http://www.alleng.ru/d/math/math152.htm> -Конспект лекций по высшей математике: полный курс. Письменный Д.Т.

[http://testent.ru/load/studentu/vysshaj\\_matematika/sbornik\\_zadach\\_po\\_vysshej\\_matematike\\_dlja\\_studentov\\_1\\_kursa/54-1-0-2647](http://testent.ru/load/studentu/vysshaj_matematika/sbornik_zadach_po_vysshej_matematike_dlja_studentov_1_kursa/54-1-0-2647) - Сборник задач по высшей математике для студентов 1 курса

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Обзор основной рекомендованной литературы**

1. *Алексеева И.В. Элементы аналитической геометрии и векторной алгебры: методическое пособие для студентов вузов. Великие Луки, 2010. – 80 с.*

В методическом пособии рассматриваются следующие темы: «Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве», «Векторная алгебра». В книге изложен теоретический материал, рассмотрены примеры решения основных типов задач, приведены задачи для самостоятельного решения, две расчетно-графические работы по темам «Аналитическая геометрия на плоскости» и «Элементы векторной алгебры и аналитической геометрии в пространстве», тесты для контроля знаний студентов. Изложение материала ведется методически строго и последовательно. Методическое пособие соответствует государственному стандарту.

Пособие предназначено для студентов и преподавателей высших учебных заведений физической культуры и спорта.

2. *Алексеева И.В. Элементы линейной алгебры: учебно-методическое пособие для студентов вузов. Великие Луки, 2017. – 52 с*

В учебно-методическом пособии рассматриваются следующие темы: Матрицы. Определитель матрицы. Формула Лапласа. Обратная матрица. Решение систем линейных уравнений. Ранг матрицы. Собственные значения и собственные векторы матрицы. Квадратичные формы. В данном пособии изложен теоретический материал, рассмотрены примеры решения основных типов задач, приведены задачи для самостоятельного решения, тесты для контроля знаний студентов. Изложение материала ведется методически строго и последовательно. Учебно-методическое пособие соответствует государственному образовательному стандарту.

Пособие предназначено для студентов и преподавателей высших учебных заведений физической культуры и спорта.

3. *Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров/В.Е.Гмурман. -12-е изд. – М.: Изд.Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.: ил. – Серия: Бакалавр*

Пособие содержит в основном весь материал программы по теории вероятностей и математической статистике. Большое внимание уделено статистическим методам обработки экспериментальных данных. В конце каждой главы есть задачи с ответами для контроля знаний.

Для студентов вузов и лиц, использующих вероятностные и статистические методы при решении практических задач.

4. *Высшая математика и математическая статистика : учеб. пособие / ред. Г.И. Попов. - 2-е изд. - М. : Физическая культура, 2009. - 368 с.*

В учебном пособии изложены основные разделы линейной алгебры, аналитической

геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики; рассмотрены примеры решения типовых задач по всем разделам курса. Особое внимание в пособии уделено непараметрическим критериям статистики, которое получили интенсивное развитие в плане выработки новых критериев за последние годы. Содержание пособия соответствует государственному образовательному стандарту и программе по дисциплине «Математика»

Учебное пособие предназначено для студентов ВУЗов физической культуры.

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, колонками (для демонстрации учебных видеороликов);

для проведения практических занятий - аудитория с доской, калькуляторы, таблица производных и интегралов, справочная литература



### 3.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Кириллина Надежда Константиновна, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	<p>способов применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях</p> <p>способов принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>методов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-10</p> <p>ОПК-13</p>
<b>Умений:</b>	<p>применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p>принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-10</p> <p>ОПК-13</p>
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	<p>применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях</p> <p>принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-10</p> <p>ОПК-13</p>

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе (1 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт (1 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента,

полученные по следующим дисциплинам: Библиография, Дошкольное образовательное учреждение и семья - единое пространство детского развития, Общая и экспериментальная психология, Перинатальная психология, Русский язык и культура речи.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		26	26							
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		6	6							
<i>Семинары</i>										
<i>Практические занятия</i>		20	20							
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>			зач							
<i>Самостоятельная работа студента</i>		46	46							
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72	72							
	<i>зачетные единицы</i>	2	2							

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Основные понятия современных информационных технологий, аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера	2	-	4	6
2	Раздел 2. Компьютерные сети. Информационная безопасность	2	6	14	22
3	Раздел 3. Психолого-педагогические исследования и математическая обработка результатов экспериментов	2	14	28	44
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>20</b>	<b>46</b>	<b>72</b>

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Цель математической обработки информации
2. Математическая статистика
3. Планирование и проведение экспериментов
4. Методы статистического исследования
5. Источники статистической информации
6. Этапы статистической методологии исследования массовых явлений
7. Статистическое наблюдение
8. Дайте понятие случайной величины
9. Статистические данные - представление информации, сводка и группировка данных
10. Основные понятия математической статистики
11. Формы представления статистических данных
12. Методы обработки статистических данных
13. Понятия генеральной и выборочной совокупностей
14. Основные показатели вариационного ряда
15. Среднее арифметическое выборки
16. Среднеквадратическое отклонение
17. Коэффициент вариации
18. Виды измерений
19. Закон нормального распределения
20. Репрезентативность выборки
21. Вариационный и ранжированные ряды
22. Ошибки измерений, их типы
23. Что такое доверительный интервал случайной величины?
24. Что такое уровень значимости (надежности) серии измерений?
25. Понятие статистической гипотезы и статистического критерия
26. Когда и с какой целью используется проверка статистических гипотез?
27. Что такое нулевая и конкурентная (альтернативная) гипотезы?
28. Проверка статистических гипотез
29. Виды статистических критериев, используемых в педагогических исследованиях
30. Дайте определение медианы и моды
31. Как вы понимаете сущность корреляционной связи?
32. Линейная корреляция
33. Ранговая корреляция
34. Опишите алгоритм определения коэффициента парной корреляции
35. Сравнение 2-х независимых совокупностей
36. Сравнение 2-х зависимых совокупностей
37. Статистические критерии, используемые для оценки различий выборок с параметрическими и непараметрическими показателями
38. Назначение критерия Стьюдента
39. Назначение критерия Вилкоксона
40. Информатизация общества.
41. Свойства и единицы измерения информации
42. Устройства ввода информации в ПК
43. Устройства вывода информации из ПК
44. Назначение процессора. Тактовая частота, в чём она измеряется
45. Назначение оперативной памяти.

46. Устройства хранения и переноса информации, их ёмкость.
47. Классификация прикладных программ.
48. Классификация программ системного обеспечения.
49. Классификация программ служебного уровня.
50. Понятие и назначение операционной системы.
51. Построение таблиц в текстовом редакторе Word. Перечислите известные способы
52. Редактирование таблиц в Word
53. Форматирование и обрамление таблиц в текстовом редакторе Word.
54. Как выполнить вычисления в Word?
55. Как построить в Word диаграмму?
56. Форматирование отдельных элементов диаграммы
57. Электронная таблица Excel, назначение. Основные понятия электронной таблицы: строка, столбец, ячейка.
58. Режимы просмотра книги Excel
59. Операции с рабочими листами: перемещение, переименование, копирование, удаление.
60. Как изменить ширину столбца, высоту строки?
61. Как вставить и удалить строки, столбцы рабочего листа книги Excel?
62. Как скрыть и отобразить строки, столбцы рабочего листа книги Excel?
63. Как выделить блок ячеек? Перечислите известные способы
64. Операции, выполняемые с использованием маркера автозаполнения
65. Назначение строки формул, что она отражает?
66. Способы завершения ввода данных в ячейку
67. Правила ввода формул в ячейку таблицы Excel
68. Что такое абсолютная и относительная адресация ячеек Excel?
69. Назначение и пошаговая работа с «Мастером функций»
70. Понятие функции и ее аргумента, правила их записи в ячейку таблицы Excel
71. Изменение количества десятичных знаков числа
72. Как вставить новый лист рабочую книгу Excel?
73. Как произвести перемещение и переименование рабочих листов книги Excel?
74. Как произвести объединение смежных ячеек таблицы Excel?
75. Как произвести копирование формул?
76. Ошибочные значения, появляющиеся в вычисляемых ячейках Excel
77. Корректирование данных, содержащихся в ячейках таблицы Excel
78. Как произвести обрамление ячеек таблицы Excel?
79. Построение диаграмм в Excel.
80. Как произвести редактирование отдельных элементов диаграммы?
81. Как изменить тип существующей диаграммы Excel?
82. Как изменить исходные данные и параметры существующей диаграммы?
83. Локальные компьютерные сети, назначение, топология
84. Правила организации передачи данных в сети (протоколы)
85. Локальные компьютерные сети, назначение, топология
86. Правила организации передачи данных в локальной сети (протоколы)
87. Глобальная сеть Internet. Структура организации сети
88. Типы подключений к глобальной сети Internet?
89. Принципы адресации компьютеров, пользователей и ресурсов в сети Интернет
90. Протокол передачи данных TCP/IP.
91. Основные протоколы работы в сети Интернет
92. Модемы внутренние и внешние
93. Для чего служит адресная строка в окне программы-браузера?
94. Поиск информации в сети Internet по заданному адресу сайта

95. Организация запроса и поиска информации по заданной теме с использованием поисковых систем ( Rambler, yandex, google)
96. Компьютерные вирусы, классификация
97. Признаки заражения компьютера вирусами
98. Антивирусные программы, их виды и классификация
99. Способы защиты компьютера от вирусов

### **Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

Использовать программу Microsoft Excel:

Задание

1. Вычислить требуемые показатели.
2. Сделать вывод по полученным результатам.
3. Оформить таблицу.
4. Подготовить документ к печати (установить параметры страницы, ориентацию листа и т.д.), распечатать документ.

#### **ВАРИАНТ 1**

Группой студентов были распространены рекламные буклеты по городу (шт):

15 24 27 54 31 18 35 35 44 27 34 23

Определить основные статистические показатели выборки: среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации, ошибку среднего.

#### **ВАРИАНТ 2**

Получены результаты продаж развесного мороженого по месяцам (кг):

7,4 4,3 7,5 8 19 45 47 32 34 27 6 5

Определить основные статистические показатели выборки: среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации, ошибку среднего.

#### **ВАРИАНТ 3**

Получены сведения о количестве студентов, пользовавшихся услугами библиотеки за неделю (чел):

120 125 130 115 108 54

Определить основные статистические показатели: среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации, ошибку среднего.

#### **ВАРИАНТ 4**

Получены данные о количестве посетителей парикмахерского салона за неделю (чел):

25 31 29 37 39 47 28

Определить основные статистические показатели: среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации, ошибку среднего.

#### **ВАРИАНТ 5**

Получены данные о выпадении осадков в г. Великие Луки по месяцам (мм):

40 31 35 33 38 64 78 77 67 65 56 49

Определить суммарное количество осадков за год; основные статистические показатели: среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации, ошибку среднего.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-2	<p><i>знания</i> - способов применения качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований</p> <p><i>умения</i> - применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований</p> <p><i>навыки</i> - применения качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> – основные способы применения качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований</p> <p><i>умеет</i> - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p><i>владеет</i> – основными методами применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстраций студентом практического навыка;</p> <p>зачёт</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> - методы и способы применения качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований</p> <p><i>умеет</i> – выбирать наилучшие методы применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях</p> <p><i>владеет</i> – методами применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстраций студентом практического навыка;</p> <p>дискуссия в форме диалога;</p> <p>зачёт</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> – различные методы и способы применения качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований</p> <p><i>умеет</i> – профессионально применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p><i>владеет</i> – квалифицированными методами применения качественных и</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстраций студентом практического навыка;</p> <p>дискуссия в форме</p>

		количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	диалога; зачёт
ОПК-10	<p><i>знания</i> - способствования участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p><i>умения</i> - принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p><i>навыки</i> - принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> – основные способы принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p><i>умеет</i> - принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p><i>владеет</i> – основными способами и методами принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>устный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; дискуссия в форме диалога; зачёт</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> - разные методы и способы принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p><i>умеет</i> – выбирать грамотные способы осуществления участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p><i>владеет</i> – методами и способами принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>устный опрос; наблюдение; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; дискуссия в форме диалога; зачёт</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> - разнообразные методы и способы принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p><i>умеет</i> – выбирать способ и метод принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии</p>	<p>устный опрос; наблюдение; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического</p>

		специалистов в решении профессиональных задач <i>владеет</i> – приемами работы с компьютером как средством принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<i>ого навыка; дискуссия в форме диалога; зачёт</i>
ОПК-13	<p><i>знания</i> - методов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><i>умения</i> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><i>навыки</i> - решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> – основные методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p><i>умеет</i> - решать основные стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p><i>владеет</i> – основными способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><i>устный опрос; письменная контрольная работа; дискуссия в форме диалога; зачёт</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> - приемы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><i>умеет</i> – грамотно выбирать способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><i>владеет</i> – методами и способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований</p>	<p><i>устный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; дискуссия в форме диалога; зачёт</i></p>



		информационной безопасности	
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> - разнообразные методы и способы, применяемые для решения стандартных задач в конкретной профессиональной ситуации на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <i>умеет</i> – выбирать способ и метод решения стандартных задач в конкретной профессиональной сфере на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом и соблюдением требований информационной безопасности <i>владеет</i> – методами и способами решения стандартных задач в зависимости от вида профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдает основные требования информационной безопасности	<i>устный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>дискуссия в форме диалога;</i> <i>зачёт</i>

#### Перечень вопросов к зачёту

1. Информатизация общества. Информационная культура, компоненты информационной культуры
2. Информатизация образования, ее задачи
3. Информация, виды и свойства информации.
4. Средства ИКТ, применяемые в образовании. Особенности информатизации учебного процесса при использовании компонентов информационной образовательной среды
5. Персональный компьютер. Устройства персонального компьютера
6. Устройства ввода и вывода информации, устройство обработки информации в ПК
7. Память персонального компьютера, ее виды и характеристики
8. Программное обеспечение ПК, структура и классификация
9. Локальные и глобальные компьютерные сети. Глобальная сеть интернет
10. Типы подключений к глобальной сети Internet. Модемы (внутренние и внешние), их назначение
11. Основные службы (сервисы) сети Internet
12. IP- адреса компьютеров и доменная система имен сети Internet.
13. Универсальный указатель ресурса в сети Интернет - URL-адрес. Основные протоколы передачи данных, используемые в сети Internet?
14. Организация запроса и поиска информации в сети Internet с использованием поисковых систем (rambler, yandex, google)
15. Электронная почта, её назначение и предоставляемые возможности

16. Образовательные ресурсы интернет.
17. Технологии мультимедиа и гипертекста, web-сайт, web-страница.
18. Дистанционное обучение. Технические и программные средства для организации и поддержки дистанционного обучения
19. Электронные учебники, справочники и энциклопедии, программы для контроля усвоения знаний
20. Электронная почта, её назначение и предоставляемые возможности
21. Компьютерные вирусы, их классификация. Признаки заражения ПК вирусом
22. Антивирусные программы, их классификация. Способы защиты компьютера от вирусов
23. Организация защищенного режима работы в сети Internet. Понятие об электронной подписи
24. Цель математической обработки информации
25. Статистические исследования
26. Планирование и проведение экспериментов
27. Методы статистического исследования. Источники статистической информации
28. Этапы выполнения статистических исследований.
29. Основные понятия математической статистики
30. Методы обработки статистических данных
31. Понятия генеральной и выборочной совокупностей
32. Основные статистические показатели вариационного ряда
33. Закон нормального распределения
34. Статистическая гипотеза: нулевая и конкурентная (альтернативная). Статистический критерий. Виды статистических критериев, используемых в педагогических исследованиях
35. Корреляционный анализ. Линейная и ранговая корреляция
36. Сравнение 2-х независимых совокупностей
37. Сравнение 2-х сопряженных совокупностей
38. Назначение критерия Стьюдента
39. Назначение критерия Вилкоксона
40. Применение программы Excel для обработки результатов педагогических исследований. Ввод формул в ячейку Excel. «Мастер функций».
41. Ошибочные значения, появляющиеся в вычисляемой ячейке Excel
42. Оформление таблиц в Excel.
43. Построение и редактирование диаграмм в Excel.
44. Построение, редактирование и форматирование таблиц в текстовом редакторе Word.
45. Построение и редактирование диаграмм в Word.

#### **Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте**

1. Работать в среде операционной системы Windows XP
2. Вставлять, форматировать и редактировать таблицы в текстовом процессоре Microsoft Word
3. Строить диаграммы по числовым данным ячеек таблицы Microsoft Word
4. Умение записывать математические формулы для их вычисления в программе Microsoft Excel
5. Умение пользоваться Мастером функций при вычислении математических и статистических функций
6. Вводить адресацию ячеек (относительную и абсолютную) с данными в формулы Microsoft Excel
7. Производить обрамление ячеек с данными в таблицу

8. Вычислять основные статистические показатели выборки
9. Строить диаграммы по данным ячеек таблицы Microsoft Excel
10. Решать задачи по определению тесноты взаимосвязи между показателями выборок
11. Решать задачи по определению достоверности различий средних значений выборок
12. Пользоваться таблицами корреляционной зависимости и статистических критериев
13. Умение сделать анализ полученных результатов вычислений
14. Производить поиск информации на заданную тему в глобальной сети Интернет

## ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Рекомендуемая литература (основная)

1. Информатика: базовый курс: учеб. для вузов / ред. С.В. Симонович. - 3-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2011. - 640 с.: ил.
2. Федотова, Е.Л. Информатика: курс лекций: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИНФРА-М; ФОРУМ, 2011. - 480 с.: ил. - (Высш. образование).
3. Федотова, Е.Л. Информационные технологии и системы: учеб. пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2012. - 352 с.
4. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, 2015. — 288 с. — 978-5-906131-53-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28321.html>. - Загл. с экрана.
5. Информационные технологии: учебник / О.Л. Голицына, И.И. Попов, Н.В. Максимов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013. - 608 с.
6. Карпов, А.В. Математическая обработка результатов экспериментов [Электронный ресурс]: методические указания к практическим работам по курсу «Основы научных исследований» / А.В. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 24 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64867.html>. - Загл. с экрана.
7. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2012. - 308 с.
8. Маглеванный, И.И. Математические основы первичной обработки экспериментальных данных [Электронный ресурс]: методические материалы по прикладной статистике / И.И. Маглеванный, Т.И. Карякина. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2015. — 42 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40738.html>. - Загл. с экрана.
9. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Р. Атаханов [и др.]; ред. В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2013. - 240 с.
10. Чиждкова, М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М.Б. Чиждкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51462.html>
11. Степанов, А.Н. Информатика: базовый курс: учеб. для вузов / А.Н. Степанов. - 6-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 720 с.: ил.
12. Информатика. Базовый курс: учебник / ред. С.В. Симонович. - 2-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 640 с.: ил. - (Учеб. для вузов).

13. Информатика. Общий курс: учебник / А.Н. Губа, М.А. Бутакова, Н.М. Нечитайко [и др.]. - 3-е изд. - М.; Ростов н/Д: Дашков и К; Наука-Спектр, 2010. - 400 с.
14. Информатика: учебник / А.Н. Губа, М.А. Бутакова, Н.М. Нечитайко [и др.]. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 400 с.+ предм. указ.: с.393-395.
15. Калабухова, Г.В. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии: учеб. пособие / Г.В. Калабухова, В.М. Титов. - М.: ИНФРА-М; ФОРУМ, 2011. - 336 с.: ил. - (Высш. образование).
16. Абрамян, М.Э. Практикум по информатике для гуманитариев. Работа с текстовыми документами, электронными таблицами и базами данных в системе Microsoft Office: практикум / М.Э. Абрамян. - М.; Ростов н/Д: Дашков и К; Академцентр, 2010. - 288 с.
17. Мотов, В.В. Word, Excel, Powerpoint : учеб. пособие / В.В. Мотов. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 206 с. - (Высш. образование).

#### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Каймин, В.А. Информатика: учебник / В.А. Каймин. - М.: Просвещение, 2009. - 272 с.
2. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.Ю. Коршунова, И.А. Подгорная, Т.В. Хованская. Электрон. Поисковая прогр. — Волгоград: ВГАФК, 2011. — 174 с. — Режим доступа: <http://rucont.ru>. — Загл. с экрана.
3. Симонович, С.В. MS Word 2007: эффективная работа / С.В. Симонович. - СПб.: ПИТЕР, 2008. - 640 с.: ил.
4. Тюрин, Ю.Н. Анализ данных на компьютере: учеб. пособие / Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров. - 4-е изд., перераб. - М.: ФОРУМ, 2010. - 368 с.: ил. - (Высш. образование).

#### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://www.psychol-ok.ru> - сайт по психологии
2. <http://www.informika.ru> – сайт института информационных технологий
3. <http://www.help-informatika.ru> – сайт информатики
4. <http://www.on-line-teaching.com> – сайт информатики
5. <http://www.uroki.net> – сайт уроков по информатике
6. <http://www.studfiles.ru> – сайт обучающей информации для студентов

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Обзор основной рекомендованной литературы**

1. *Информатика: базовый курс: учеб. для вузов / ред. С.В. Симонович. - 3-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2011. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-459-00439-7: 343-90.*

Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших технических учебных заведений. В учебнике рассмотрены основные категории аппаратных и программных средств вычислительной техники. Указаны базовые принципы построения архитектур вычислительных систем. Обеспечено методическое обоснование процессов и взаимодействия информации, данных и методов. Приведены приемы работы с распространенными программными продуктами. Рассмотрены вопросы построения

компьютерных сетей. Способы подключения к интернету и методы получения информации из интернета. Рассмотрены вопросы компьютерной безопасности.

2. Федотова, Е.Л. *Информатика: курс лекций: учеб. пособие* / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИНФРА-М; ФОРУМ, 2011. - 480 с.: ил. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-8199-0448-0; 978-5-16-004571-9: 314-93.

Учебное пособие рекомендовано Учебно-методическим Советом Московского государственного института электронной техники в качестве учебного пособия для студентов высших технических учебных заведений. В пособии приведены базовые понятия в области информатики, описаны основные категории аппаратных и программных средств вычислительной техники, базовые принципы построения архитектур вычислительных систем. Рассмотрены структурная организация данных и основы алгоритмизации, виды программного обеспечения, классификации информационных технологий и систем, современные системы автоматизации документооборота и делопроизводства, основы построения систем искусственного интеллекта, геоинформационных систем, систем виртуальной реальности, а также основы информационной безопасности.

3. Степанов, А.Н. *Информатика: базовый курс: учеб. для вузов* / А.Н. Степанов. - 6-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 720 с.: ил. - ISBN 978-5-388-00525-0: 307-10.

Учебник допущен Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным и социально экономическим направлениям и специальностям. В учебнике рассматриваются основные понятия информатики в соответствии с современным уровнем развития информационных технологий. Учебник содержит материал по основам работы в операционной системе Windows, приемам работы с распространенными программными продуктами, основами работы в интернете.

4. Калабухова, Г.В. *Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии: учеб. пособие* / Г.В. Калабухова, В.М. Титов. - М.: ИНФРА-М; ФОРУМ, 2011. - 336 с.: ил. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-8199-0321-6; 978-5-16-003098-2: 199-43.

Учебное пособие рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области социальной работы для студентов высших учебных заведений. Учебное пособие содержит необходимый минимум теоретического материала и совокупность практических заданий, обеспечивающих обучение в среде универсальных программных продуктов. Теоретическая часть включает сведения обо особенностях функционирования соответствующих программ и иллюстрированные примеры решения практических задач. Это дает возможность использовать учебное пособие во время аудиторных занятий с преподавателем, а также для самостоятельной работы.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, компьютером, колонками (для демонстрации учебных видеороликов);

для проведения практических занятий – специализированная аудитория, оснащенная стационарными компьютерами, подключенными к глобальной сети интернет; мультимедийный проектор; доска; методические разработки практических занятий, электронные презентации, таблицы критических значений статистических критериев. При изучении дисциплины предусматривается использование программного обеспечения: текстовый процессор Microsoft Word, табличный процессор Microsoft Excel, графический редактор Paint, проигрыватель Windows Media.

**3.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»** основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого – педагогическое образование» по профилю подготовки – психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Сазонова Людмила Анатольевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	<p>общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>методов диагностики развития детей разных возрастов</p> <p>теорий развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста</p> <p>способов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>возрастных нормам развития детей</p> <p>способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными и сенсорными особенностями</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК -10</p> <p>ПК – 22</p> <p>ПК - 33</p>
<b>Умений:</b>	<p>учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>использовать методы диагностики развития детей разных возрастов</p> <p>использовать знания различных теорий развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>организовывать совместную и индивидуальную</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-10</p> <p>ПК-22</p>

	<p>деятельность с возрастными нормами развития детей</p> <p>организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными и сенсорными особенностями</p>	ПК-33
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК - 1
	использования методов диагностики развития детей разных возрастов	ОПК-3
	использования знаний различных теорий развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ОПК – 4
	участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	ОПК – 10
	организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами развития детей	ПК – 22
	организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными и сенсорными особенностями	ПК - 33

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе (2 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (2 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам, освоенных по программе средней образовательной школы: *биология, физика, физическая культура.*

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>30</i>		<i>30</i>						

<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		14		14						
<i>Семинары</i>										
<i>Практические занятия</i>		16		16						
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>				зач.						
<i>Самостоятельная работа студента</i>		42		42						
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72		72						
	<i>зачетные единицы</i>	2		2						

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в предмет. Кости и их соединения.	2	2	6	10
2	Раздел 2. Строение мышечной ткани. Расположение форм мышечной ткани в организме. Возрастные изменения в мышцах	2	2	6	10
3	Раздел 3. Системы обеспечения и выделения.	2	2	6	10
4	Раздел 4. Центральная и периферическая нервная система. Высшая нервная деятельность. Возрастные изменения.	2	4	6	12



5	Раздел 5. Учение об органах чувств и железах внутренней секреции.	2	2	6	10
6	Раздел 6. Возрастные изменения в организме человека.	2	2	6	10
7	Раздел 7. Основные закономерности адаптации человека к изменяющейся внешней среде.	2	2	6	10
<b>ИТОГО (в часах)</b>		14	16	42	<b>72</b>

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

- Отличительные особенности мозговой и лицевой частей черепа.
- Чем вызвано жесткое соединение костей позвоночного столба с тазовыми костями?
- Можно ли утверждать, что давление на позвонки в шейном отделе равно давлению на позвонки в поясничном отделе?
- Виды соединений костей скелета.
- Что из себя представляет актино-миозиновый комплекс?
  - Классификация мышц.
  - Виды сокращения мышц.
  - Возрастные изменения в силе мышц.
  - Каким образом человек различает запахи?
  - Строение бронхиального дерева.
  - Каким образом трахея способствует проведению пищи по пищеводу?
  - Почему тяжело выполнять вдох и выдох при переполненной пищеварительной системе?
- Отличия в функционировании 2-х нейронной рефлекторной дуги от 3-х нейронной.
- Отличия в функционировании центров коры головного мозга от подкорковых центров.
- Проводящие пути головного и спинного мозга.
- Вегетативная нервная система.
- Факторы внешней среды, воздействующие на органы чувств.
- Компенсация в функционировании органов чувств.
- Возрастные изменения в железах внутренней секреции.
- Этапы и периоды онтогенеза.
- Возрастные морфологические изменения в организме человека.
- Виды, формы и уровни адаптации.
- Отличия между долговременной и срочной адаптациями.

### Примерная тематика рефератов

- Влияние стресса на деятельность опорно-двигательный аппарат.
- Влияние измененного сознания на функционирование головного мозга.
- Влияние физических упражнений на деятельность внутренних желез.

4. Влияние гипофиза на формирование скелета человека.
5. Влияние настроения человека на функционирование двигательной системы человека.
6. Взаимосвязь сердечнососудистой системы с деятельностью центральной нервной системой.
7. Процесс старения человека.
8. Воздействие внешней среды на сенсорную систему (слух, вкус).
9. Воздействие внешней среды на сенсорную систему (зрение, обоняние, осязание).
10. Изменение психофизического состояния организма под воздействием психотропных средств.
11. Влияние алкоголя на функцию вестибулярного аппарата.
12. Изменения функций дыхательной системы в стрессовой ситуации.
13. Факторы и механизм повышения активности экстрасенсорных систем в восприятии раздражителей внешней среды.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК -1	<p><i>знания</i> - общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p><i>умения</i> - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p><i>навыки</i> - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> – поверхностно об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p><i>умеет</i> – частично учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>

		<p>различных возрастных ступенях;  <i>владеет</i> – элементарными навыками учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> - об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях  <i>умеет</i> - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  <i>владеет</i> – навыками учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей</p>	<p><i>устный опрос;  письменный опрос;  письменная контрольная работа;  зачет</i></p>

		психофизиологическо го развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> – широко об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психофизиологическо го развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p><i>умеет</i> - в полном объеме учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологическо го развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p><i>владеет</i> – эффективными навыками учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психофизиологическо го развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет</i></p>

		различных возрастных ступенях	
ОПК-3	<p><i>знания</i> методов диагностики развития детей разных возрастов</p> <p><i>умения</i> использовать методы диагностики развития детей разных возрастов</p> <p><i>навыки</i> использования методов диагностики развития детей разных возрастов</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> основные методы диагностики развития детей разных возрастов  <i>умеет</i> частично использовать методы диагностики развития детей разных возрастов  <i>владеет</i> основными навыками использования методов диагностики развития детей разных возрастов</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> методы диагностики развития детей разных возрастов  <i>умеет</i> использовать методы диагностики развития детей разных возрастов  <i>владеет</i> навыками использования методов диагностики развития детей разных возрастов</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> широкий спектр методов диагностики развития детей разных возрастов  <i>умеет</i> в полном объеме использовать методы диагностики развития детей разных возрастов  <i>владеет</i> навыками эффективного использования</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>

		методов диагностики развития детей разных возрастов	
ОПК -4	<p>знания теорий развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста</p> <p>умения использовать знания различных теорий развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>навыки использования знаний различных теорий развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p>знает основные теории развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста</p> <p>умеет частично использовать знания различных теорий развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>владеет основными навыкам использования знаний различных теорий развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>зачет</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p>знает теории развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста</p> <p>умеет использовать знания различных теорий развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>владеет навыками использования знаний</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>зачет</p>

		различных теорий развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> широкий спектр теорий развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста <i>умеет</i> продвинуто в полном объеме использовать знания различных теорий развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов <i>владеет</i> навыками эффективного использования знаний различных теорий развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
ОПК-10	знания способов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач умения принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач навыки участия в междисциплинарном и	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> частично способы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач <i>умеет</i> на начальном	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>

	<p>межведомственным взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>уровне принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p><i>владеет</i> основными навыками участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> способы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач  <i>умеет</i> принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач  <i>владеет</i> навыками участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> развернуто способы</p>	<p><i>устный опрос;  письменный опрос;  письменная контрольная работа;  зачет</i></p>
--	--	---	---



		<p>междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач</p> <p><i>умеет</i> на высоком уровне участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p><i>владеет</i> навыками эффективного участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
ПК -22	<p><i>знания</i> возрастных норм развития детей</p> <p><i>умения</i> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей</p> <p><i>навыки</i> организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами развития детей</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> поверхностно возрастные нормы развития детей</p> <p><i>умеет</i> частично организовывать совместную и индивидуальную деятельность в соответствии с возрастными нормами развития детей</p> <p><i>владеет</i> базовыми навыками организации совместной и индивидуальной деятельности в</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>соответствии с возрастными нормами развития детей</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> возрастные нормы развития детей  <i>умеет</i> организовывать совместную и индивидуальную деятельность в соответствии с возрастными нормами развития детей  <i>владеет</i> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами развития детей</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> широкий спектр возрастных норм развития детей  <i>умеет</i> в полном объеме организовывать совместную и индивидуальную деятельность в соответствии с возрастными нормами развития детей  <i>владеет</i> на высоком уровне навыками организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами развития детей</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p> <p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>
--	--	---	---

ПК-33	<p>знания способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными и сенсорными особенностями</p> <p>умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными и сенсорными особенностями</p> <p>навыки организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными и сенсорными особенностями</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  знает некоторые способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными и сенсорными особенностями  умеет частично организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными и сенсорными особенностями  владеет базовым уровнем организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными и сенсорными особенностями</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  знает способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными и сенсорными особенностями  умеет организовывать совместную и</p>	<p>устный опрос;  письменный опрос;  письменная контрольная работа;  зачет</p> <p>устный опрос;  письменный опрос;  письменная контрольная работа;  зачет</p>
-------	---	---	---

		<p>индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными и сенсорными особенностями <i>владеет</i> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными и сенсорными особенностями</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> в полном объеме способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными и сенсорными особенностями  <i>умеет</i> эффективно организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными и сенсорными особенностями  <i>владеет</i> на высоком уровне навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>
--	--	---	--

		нарушенного развития в соответствии с их возрастными и сенсорными особенностями	
--	--	---	--

### Перечень вопросов к зачету

1. Современное представление о строении клетки. Общая характеристика и классификация тканей. Эволюция клетки.
2. Макро-микроскопическое строение костей. Классификация костей (примеры). Химический состав костей. Возрастные изменения.
3. Виды соединения костей и их классификация (примеры).
4. Обязательные элементы суставов. Классификация суставов (примеры). Вспомогательный аппарат суставов.
5. Макро-микроскопическое строение мышцы. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат. Изменение состава мышечных волокон под воздействием внешней среды.
6. Строение и функция костей черепа.
7. Строение и функция скелета туловища. Кости образующие позвоночный столб. Строение грудной клетки. Возрастные изменения в позвоночном столбе.
8. Строение и функция скелета верхних конечностей. Кости образующие плечевой, локтевой и лучезапястный суставы.
9. Строение и функция скелета нижних конечностей. Кости формирующие тазобедренный, коленный, голеностопный суставы.
10. Мышцы, обеспечивающие движения (наклоны) в позвоночном столбе.
11. Мышцы обеспечивающие движения (сгибание-разгибание, отведение-приведение) в плечевом суставе.
12. Мышцы обеспечивающие движения в локтевом суставе (сгибание-разгибание).
13. Мышцы обеспечивающие движения в тазобедренном суставе (сгибание-разгибание, отведение-приведение).
14. Мышцы обеспечивающие движения в коленном суставе (сгибание-разгибание).
15. Анатомическая характеристика строения и функциональное значение органов пищеварительной системы. Возрастные изменения в их функционировании.
16. Ротовая полость (топография, строение, функция, сосуды, нервы). Глотка (топография, строение, функция, сосуды, нервы). Глотка (топография, строение, сосуды, нервы).
17. Желудок (топография, строение, функция, сосуды, нервы). Пищеварительные железы.
18. Тонкий и толстый кишечник (топография, строение, функция, сосуды, нервы). Брюшина, крепление органов пищеварения.
19. Общий план строения сердечнососудистой системы. Особенности строения артерий, вен, капилляров. Возрастные изменения в ССС.
20. Круги кровообращения и их функциональное значение. Сердце (топография, строение, функция, сосуды, нервы) Кровоснабжение головного мозга.
21. Анатомическая характеристика строения и функциональное значение органов дыхательной системы.
22. Воздухоносные пути (носовая полость, глотка, гортань) Топография, строение, функция, сосуды, нервы.
23. Легкие (топография, строение, функция, сосуды, нервы). Газообмен. Причины замедления газообмена в организме.

24. Анатомическая характеристика строения и функциональное значение органов мочевыделительной системы. Процесс мочеобразования и причины его нарушения.
25. Строение нервной системы. Строение 2-х, 3-х нейронной рефлекторной дуги. Спинной мозг и его оболочки. Строение сегментов спинного мозга.
26. Продолговатый, задний и средний мозг (топография, строение, функция).
27. Промежуточный и конечный мозг (топография, строение, функция). Строение коры головного мозга. Локализация функций в коре головного мозга.
28. Проводящие пути ЦНС. Ассоциативный, комиссуральный, проекционный пути.
29. Строение органов чувств (зрение, обоняние, вкус). Ослабление функций.
30. Строение органов чувств (осязание, слух).
31. Строение, функция женской и мужской половой системы.
32. Возрастная периодизация. Биологический возраст и его интегральные показатели.
33. Особенности первого и второго детства. Особенности пубертатного периода.
34. Представление об адаптации. Основные закономерности.

#### **Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте**

Демонстрировать на скелете отдельные кости и их соединения по заданию преподавателя.

Демонстрировать на планшетах, муляжах, фантомах основные группы скелетных мышц, по заданию преподавателя.

Определять топографию внутренних органов на фантомах по заданию преподавателя.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

##### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека: Учебник для институтов физической культуры / Под редакцией Б. А. Никитюка, А. А. Гладышевой, Ф. В. Судзиловского. - М.: «Человек», 2015. - 624 с.
2. Ткачук, М. Г. Анатомия; учеб. для студ. Вузов / М. Г. Ткачук, И. А. Степаник. - М.: Советский спорт, 2010. - 392 с.
3. Дюсенова, А. А. Центральная нервная система [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. А. Дюсенова; Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. дан. - СПб.: [б.и.], 2009. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
4. Лысов, П. К. Анатомия (с основами спортивной морфологии) В 2 т. Т.1: учебник для студ. физкультурных вузов / П. К. Лысов, М. Р. Сапин. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 256 с.
5. Лысов П. К. Анатомия (с основами спортивной морфологии) В 2 т. Т.2: учебник для студ. физкультурных вузов / П. К. Лысов, М. Р. Сапин. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 320 с.
6. Челноков, А. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие для бакалавров учреждений высшего профессионального образования / А. А. Челноков, И. Н. Бучацкая. - Великие Луки. - 2015. - 196 с.

##### **литература (дополнительная)**

1. Комиссарова, Е. Н. Применение компьютерных технологий в изучении анатомии человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Н. Комиссарова, Е. В. Кришталь; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. - Электрон. дан. - СПб., 2000. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
7. Лысов, П. К. Дыхательная система, мочевые и половые органы, эндокринные железы, органы чувств [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие к практическим занятиям по разделу «Анатомия» для студентов, обучающихся по

специальностям 032101, 032102, 050706 / П.К. Лысов, В.П. Мисник, М.В. Мищенко; Моск. гос. акад. физ. культуры. – Электрон. дан. - Малаховка, 2010. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана;

2 Сазонова, Л.А. Анатомия нервной системы человека [+электрон. ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Сазонова, Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта. - Великие Луки, 2010. - 80 с.

3.Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособие / Н.А.Красноперова. – М.: – ВЛАДОС, 2012. 14 с.

4.Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с.. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>. - Загл. с экрана.

5. Каменская, В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. для вузов / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. - СПб. : ПИТЕР, 2013. - 272 с. : ил.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

<http://www.e-anatomy.ru/> - Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Обзор основной и дополнительной рекомендованной литературы**

1. *Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. – Изд. 10-е / Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. – М.: Человек, 2015. – 624 с., ил.*

Учебник для высших учебных заведений физической культуры допущен Государственным комитетом РФ по физической культуре и спорту в качестве учебника для высших учебных заведений физической культуры.

В учебнике кроме анатомических данных включены материалы по возрастной, конституциональной и спортивной морфологии, половому диморфизму, основным анатомо-антропометрическим методам исследования и методам обработки научной информации.

2. *Лысов П.К. Анатомия (с основами спортивной морфологии) В 2 т. Т.1 : учебник для студ. физкультурных вузов / П.К. Лысов, М.Р. Сапин. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.*

*Лысов П.К. Анатомия (с основами спортивной морфологии) В 2 т. Т.2 : учебник для студ. физкультурных вузов / П.К. Лысов, М.Р. Сапин. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 320 с.*

Учебник рекомендован Учебно-методическим объединением по образованию в области физической культуры и спорта в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Физическая культура и спорт».

Учебник, состоящий из двух томов, включены современные анатомические данные, базовые материалы по спортивной морфологии. В первом томе изложены теоретические основы анатомии, современные данные о строении клеток и тканей. Рассмотрена функциональная анатомия скелета и его соединений, скелетных мышц. Большое внимание уделено анатомическому анализу спортивных движений.

Второй том посвящен функциональной анатомии внутренних органов, органов иммунной и лимфатической систем, желез внутренней секреции, сердца и кровеносных сосудов, нервной системы и органов чувств. Изложены данные по морфологическим

аспектам спортивного отбора и адаптации организма к физическим нагрузкам. Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

3. *Сазонова Л.А. Анатомия нервной системы человека. Учебно-методическое пособие.—Великие Луки, 2010. – 80 с.*

В пособии нашли отражение вопросы изучения анатомии нервной системы одного из основополагающих разделов анатомии человека. Нервная система обеспечивает взаимодействие всех органов и систем организма, осуществляет обмен информацией и определяет адаптационные взаимоотношения организма с окружающей средой. Усвоение студентами данного раздела определяет материалистическое формирование понятие организма как целостной системы, создает базу для изучения дисциплин медико-биологического блока: физиологии, биомеханики, гигиены, реабилитации и др. Пособие соответствует требованиям высшего образования в области физической культуры, которые подразумевают, что студент должен знать строение, функции, а также влияние физической культуры на состояние здоровья человека.

Материалы могут быть использованы студентами очной и заочной форм обучения для самостоятельного овладения основами анатомии человека. Они составлены с учетом доступности, проведения необходимых исследований в условиях работы педагога по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях.

Пособие предназначено для студентов вузов физической культуры, преподавателей физической культуры.

4. *Челноков А.А., Бучацкая И.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебное пособие для бакалавров учреждений высшего профессионального образования. – Великие Луки. - 2015.- 196 с.*

Учебное пособие написано в виде конспектов лекций. В нем подробно рассмотрены основные разделы курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Особое внимание уделено вопросам становления и развития физиологических функций организма на каждом возрастном этапе. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части профессионального цикла ОПП бакалавриата и предназначена для изучения студентами по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля подготовки безопасность жизнедеятельности.

Учебное пособие может быть использовано преподавателями и студентами по направлениям и специальностям в области медицины, биологии, анатомии, физиологии, гигиены, педагогики.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий – специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком;

для проведения практических занятий специально оборудованная аудитория с учебно-наглядными пособиями: скелет человека, позвоночный столб, позвонки, грудина, рёбра, ключица, лопатка, плечевая кость, кости предплечья (лучевая и локтевая), кисть, тазовая кость, бедренная кость, кости голени (большая берцовая и малая берцовая), стопа, череп, лобная кость, затылочная кость, височная кость, теменная кость, клиновидная кость, решетчатая кость, верхняя челюсть, нижняя челюсть, подъязычная кость. Муляжи и планшеты мышц: головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей. Разборная модель манекена с демонстрацией внутренних органов. Стенд «Пищеварительная система человека». Муляжи и планшеты внутренних органов: сердца, желудка, лёгких, печени, почек, кишечника, глаза, уха, головного мозга. Учебные таблицы по тканям, мышцам, артериальной системе, нервной системе, пищеварительной системе, органам чувств.



**3.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» модуля 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»** образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов, норм, характеристик коллективной деятельности;</li> <li>- условий для формирования самоорганизации и самообразования;</li> <li>- основных методов психолого-педагогических исследований;</li> <li>- методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- как осуществлять сбор информации и проводить первичную обработку результатов психологической диагностики.</li> </ul>	<p><i>ОК – 6</i></p> <p><i>ОК – 7</i></p> <p><i>ОПК – 2</i></p> <p><i>ОПК – 3</i></p> <p><i>ПК – 23</i></p> <p><i>ПК – 24</i></p>
<b>Умений:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям;</li> <li>- организации условий для формирования самоорганизации и самообразования;</li> <li>- применять количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований;</li> <li>- применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- осуществлять сбор результатов психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul>	<p><i>ОК – 6</i></p> <p><i>ОК – 7</i></p> <p><i>ОПК – 2</i></p> <p><i>ОПК – 3</i></p> <p><i>ПК – 23</i></p> <p><i>ПК – 24</i></p>
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации совместной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>- формирования самоорганизации и самообразования;</li> <li>- применения основных методов психолого-педагогических исследований;</li> <li>- анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- использования знаний стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- осуществления первичной обработки результатов</li> </ul>	<p><i>ОК – 6</i></p> <p><i>ОК – 7</i></p> <p><i>ОПК – 2</i></p> <p><i>ОПК – 3</i></p> <p><i>ПК – 23</i></p> <p><i>ПК – 24</i></p>

	психологических наблюдений и диагностики	
--	--	--

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «История психологии», «Психология развития».

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		46	46							
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		22	22							
<i>Семинары</i>		24	24							
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		экз.	экз.							
<i>Самостоятельная работа студента</i>		98	98							
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	144	144							
	<i>зачетные единицы</i>	4	4							

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Тема 1. Психология как наука	2	2	14	18
<b>2</b>	Тема 2. Понятие о психике	4	2	14	20
<b>3</b>	Тема 3. Деятельность	2	2	14	18
<b>4</b>	Тема 4. Личность	2	4	18	24
<b>5</b>	Тема 5. Психические свойства	4	4	18	26
<b>6</b>	Тема 6. Психические процессы	8	10	20	38
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>22</b>	<b>24</b>	<b>98</b>	<b>144</b>

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ****Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Отрасли психологии – анализ литературных источников на основе метода конспектирования важных положений.
2. Сочинение рассуждение «Место психологии в моей будущей профессии».
3. Подходы к оценке взаимоотношений темперамента и характера.
4. Составление опорный блок схем по вопросам лекции.
5. Составление кроссворда и глоссария по данной дисциплине.

**Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. Сравните представления научной и житейской психологии.
2. Раскройте основные этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Проанализируйте и сравните различные модели психологической структуры личности.
4. Дайте сравнительную характеристику основных видов мышления.
5. Приведите примеры эмпирических исследований, выявляющих зависимость запоминания материала от его места в структуре действия.
6. Раскройте влияние мотивации на продуктивность деятельности.
7. Дайте общую характеристику защитным механизмам личности. Раскройте их позитивную и негативную роль в регуляции поведения.
8. Приведите примеры исследования «образа - Я».
9. Составьте таблицы по каждому психическому процессу, описывая их по параметрам: определение, понятие психического процесса; характеристики, свойства психического процесса; ученые, изучавшие психический процесс, феномены, законы, ими выделенные или экспериментально установленные; взаимодействие, интеграция с другими психическими процессами.
10. Составьте схему «Отрасли психологии».

11. Отберите и запишите в учебный словарь основные термины темы и их толкования. Составьте кроссворд, используя термины темы.
12. Составьте схему «Виды действий».
13. Дайте психологический анализ привычек человека.
14. Запишите в учебный словарь основные термины темы и их толкования: эмоции, чувства, воля, волевое действие, волевое усилие; волевые качества личности.
15. Письменно ответьте на вопрос: Чем, на ваш взгляд, чувства отличаются от эмоций?
16. Составьте список из пяти пережитых вами эмоций и определите, с какой из потребностей они могли быть связаны в какой-то из ситуаций в вашем прошлом.
17. Опишите основные формы проявления эмоций: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональные отношения.
18. Охарактеризуйте основные компоненты эмоциональности личности по В.Д. Небылицыну: эмоциональную впечатлительность, эмоциональную лабильность, импульсивность.
19. Раскройте основные функции эмоций и чувств.
20. Изложите физиологические основы эмоций и чувств.
21. Составьте сообщение на одну из тем: «Способы управления настроением»; «Как улучшить своё настроение»; «Как я управляю своим настроением»; «Приёмы психической саморегуляции в экстремальных ситуациях»; «Как справиться с волнением»; «Как справиться с гневом» и т. д. Тема по выбору студента.
22. Укажите основные функции воли.
23. Письменно охарактеризуйте сущность волевых качеств личности: самостоятельность, ответственность, инициативность, дисциплинированность, целеустремленность, выдержка, решительность, настойчивость, смелость, мужество и т. д.
24. Составить кроссворд по теме «Личность».
25. Составьте схему «Структура направленности».
26. Сравнительная таблица «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии».
27. Укажите свойства человека как индивида.
28. Перечислите признаки человека как субъекта деятельности.
29. Назовите проявления человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности (на собственном примере, на примере известного литературного героя и т. п.).
30. Раскройте сущность основных форм направленности личности по К.К. Платонову (влечение, желание, стремление, интерес, склонность, идеал, мировоззрение, убеждение).
31. Чем интерес отличается от склонности?
32. Перечислите базовые потребности личности в соответствии с представлениями А. Маслоу (пирамида потребностей).
33. Что называется самоактуализацией личности?
34. Сравните между собой мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи.
35. Укажите признаки способностей по Б.М. Теплову.
36. Что называется интеллектом?
37. Чем характеризуется обучаемость? А креативность?
38. Проанализируйте и определите, кто из знакомых вам людей обладает достаточно выраженными общими способностями? У кого из них имеются явные специальные способности? Не забывайте при этом о признаках способностей.
39. Как вы думаете, какими способностями обладаете вы?
40. Изобразите схематически уровни развития способностей.
41. Изложите физиологические основы темперамента.

42. Определите, к какому типу темперамента (холерик, меланхолик, сангвиник, флегматик) вы можете отнести свой темперамент. Обоснуйте свой ответ.

43. Изложите сущность основных компонентов структуры темперамента в соответствии с представлениями В.Д. Небылицына: общая активность индивида, особенности его моторики, эмоциональность.

44. Дети и подростки не властны над проявлением некоторых своих психологических особенностей, обусловленных темпераментом. Поэтому необходимо считаться с особенностями темперамента ребенка и направлять их в социально приемлемое русло. Каким образом? Приведите примеры.

45. Опишите подробно характер вашего близкого человека. Помните, что черты темперамента связываются с динамическими и эмоциональными особенностями человека, а черты характера в большей степени – с волевыми.

46. Опишите одну из типологий акцентуаций характера.

47. Вспомните, нет ли среди ваших знакомых человека с выраженной акцентуацией характера. Пользуясь описанной вами типологией, определите, к какому типу акцентуации вы можете отнести характер этого человека.

48. Как вы думаете, что в вашем развитии в наибольшей степени повлияло на формирование вашего характера?

49. Дайте сравнительную характеристику свойств темперамента и характера.

50. Перечислите структурные компоненты самосознания личности.

51. Что называется Я-концепцией личности?

52. Опишите виды самооценки личности. Как они влияют на поведение и деятельность человека?

53. Изложите сущность основных защитных механизмов личности.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК - 6	<p>знания принципов, норм, характеристик коллективной деятельности;</p> <p>умеет организовать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям;</p> <p>навыками организации совместной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p>знает главные принципы командного взаимодействия;</p> <p>умеет подчинять свои действия общей коллективной цели и учитывать личностные и социальные особенности других людей в ходе командного взаимодействия; готовность к конструктивному принятию и обеспечению обратной связи;</p> <p>владеет навыками сплочения членов команды, принятия и разделения норм команды.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>экзамен</p>

		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> способы организации и протекания командного взаимодействия;  <i>умеет</i> работать в команде проявляя инициативу в работе, понимая свою роль в ней, индивидуальность других членов команды, уважая мнение друг друга;  <i>владеет</i> навыками сплочения членов команды, установления правил поведения и определения целей совместной работы.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> способы организации и протекания командного взаимодействия и приемлемые формы поведения для совместной деятельности;  <i>умеет</i> создать эффективную команду, которая могла бы решать самые разнообразные по качеству и сложности задачи, проявлять инициативу в работе и готовность принимать поведение и убеждения, которые отличаются от собственных;  <i>владеет</i> навыками формирования работоспособной команды, основанной на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей команды, работающих согласованно и слаженно.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>экзамен</i></p>
ОК - 7	<p><i>знания</i> условий для формирования самоорганизации и самообразования;  <i>умения</i> организации условий для формирования самоорганизации и</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> условия для формирования самоорганизации и самообразования;  <i>умеет</i> организовать условия для формирования самоорганизации и самообразования;  <i>владеет</i> опытом проектирования условий для формирования самоорганизации и самообразования.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>экзамен</i></p>

	самообразования; <i>навыки</i> формирования самоорганизации и самообразования.	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> психологические условия для формирования самоорганизации и самообразования; <i>умеет</i> создавать психолого-педагогические условия, способствующие формированию самоорганизации и самообразования; <i>владеет</i> опытом создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> психолого-педагогические условия, в процессе которых формируются самоорганизация и самообразование, позволяющие самосовершенствоваться в процессе образования; <i>умеет</i> создать в образовательном процессе психолого-педагогические условия, способствующие формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования, которое они осваивают; <i>владеет</i> опытом создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
ОПК - 2	<p><i>знания</i> основных методов психолого-педагогических исследований; <i>умеет</i> применять количественные и качественные методы</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях; <i>умеет</i> адекватно применять</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического</i></p>

	психолого-педагогических исследований; <i>навыки</i> применения основных методов психолого-педагогических исследований.	качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях под руководством консультанта; <i>владеет</i> способами представления результатов исследования, но может допускать неточности в интерпретации полученных эмпирических данных.	<i>навыка; экзамен</i>
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях; знает понимание и построение логики психолого-педагогического исследования; <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; <i>владеет</i> традиционными способами представления результатов исследования.	<i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i>
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях; знает понимание и построение логики психолого-педагогического исследования; знает как проводить интерпретацию полученных эмпирических данных; <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; самостоятельно выстраивать логику исследования; <i>владеет</i> традиционными и творческими способами представления результатов исследования.	<i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i>
<i>ОПК - 3</i>	<i>знания</i> методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>умения</i> применять методы диагностики	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	<i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом</i>



	<p>развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  <i>навыки</i> анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p><i>умеет</i> осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития, но испытывает затруднения в аргументации выбора;  <i>владеет</i> навыками применения некоторых методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и анализа результатов диагностики.</p>	<p><i>практического навыка; экзамен</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  <i>умеет</i> осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития;  <i>владеет</i> навыками применения основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и анализа результатов диагностики.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и понимает их сущность;  <i>умеет</i> аргументировано осуществляет выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  <i>владеет</i> навыками применения различных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях, а также может проводить качественный анализ результатов исследования.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>

ПК - 23	<p>знания стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>умения выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>навыков использования знаний стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> основные научные термины цикла психолого-педагогических дисциплин;</p> <p><i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>владеет</i> навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> основные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>умеет</i> подбирать, апробировать и применять технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>владеет</i> технологией решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>умеет</i> анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>владеет</i> навыками использования знаний стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

ПК - 24	<p>знания как осуществлять сбор информации и проводить первичную обработку результатов психологической диагностики;</p> <p>умения осуществлять сбор результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>навыков осуществления первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p>знает основные научные дефиниции, термины цикла психолого-педагогической диагностики; основные научные методы и методики цикла психолого-педагогической диагностики;</p> <p>умеет выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и валидные методики для психологических и педагогических исследований;</p> <p>владеет навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>экзамен</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p>знает основные законы и закономерности организации и проведения диагностики;</p> <p>умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>владеет навыками сбора и первичной обработки информации.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>экзамен</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p>знает технологию построения и применения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>умеет анализировать и прогнозировать диагностические мероприятия в контексте педагогической деятельности;</p> <p>владеет навыками первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>экзамен</p>

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие психологии, её роль в современном обществе.
2. Особенности психологии как науки. Житейская и научная психология.
3. Объект, предмет, задачи и принципы психологии. Отрасли психологии.
4. Методы исследования в психологии: метод, методика, методология, классификация методов Б.Г. Ананьева.
5. Место психологии в системе наук.
6. Психика, её функции, особенности, происхождение и уровни развития.
7. Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни развития психики животных, сходства и различия психики человека и животных.

8. Сознание человека: понятие, функции, свойства.
9. Бессознательное: уровни его проявления, значение в жизни человека.
10. Деятельность: понятие, структура, способы освоения и основные виды.
11. Общение: понятие, функции, структура и виды.
12. Мотивационная сфера личности: потребность, мотив и мотивация.
13. Направленность личности, её формы.
14. Понятие личности в психологии: соотношение понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности. Я-концепция.
15. Общая характеристика темперамента: подходы к природе темперамента, физиологическая основа, психологическая характеристика типов.
16. Характер: структура черт, типология характеров, проблема акцентуации.
17. Способности: признаки, задатки, уровни развития и классификация.
18. Ощущения: понятие, физиологическая основа, виды и свойства ощущений.
19. Закономерности ощущений.
20. Восприятие: понятие, отличие от ощущений, виды и свойства восприятия.
21. Внимание: природа внимания, виды и свойства внимания.
22. Память: понятие, процессы и виды памяти.
23. Представление, его особенности и виды.
24. Воображение: понятие, виды и приёмы воображения.
25. Мышление: понятие, мыслительные операции, виды мышления, качества ума.
26. Речь: понятие, физиологические основы и виды речи.
27. Эмоции и чувства: общая характеристика, эмоциональные состояния и виды чувств.
28. Воля: понятие, психологическая структура волевого действия и волевые качества личности.

### **Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене**

#### **1. Определите, какие виды воображения описаны ниже:**

а) активное, б) пассивное, в) воссоздающее, г) творческое, д) преднамеренное, е) непреднамеренное, ж) мечта.

1) Открытие всегда наступает внезапно ... За какие-то секунды мозг Андрея представил стружку в виде специальной обмотки, которую вот таким же способом можно растягивать, изменяя характеристику. (Д.Гарин. Искатели).

2) Еще в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам ... Постепенно все эти места оживали в моем воображении с такой ясностью, что, кажется, я мог бы написать сам те вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам. (К.Паустовский. Золотая роза).

3) И Ромашов поразительно живо увидел себя ученым офицером Генерального штаба, подающим большие надежды... (А. Куприн. Поединок).

4) Началось воспаление легких. Яше становилось все хуже. Вдруг он убедился, что находится внутри металлического шара, фантастического межпланетного корабля ... Шар почему-то вращался, и Яшу с большой силой прижимало к его гладкой раскаленной поверхности (Борис Фрадкин. Дорога к звездам).

5) Мастер по чертежу изготовил деталь

Ответ: 1 - а, г; 2 - в; 3 - ж; 4 - б, е; 5 - а, в.

**2. Определите, какой способ создания образов воображения использован в каждом примере:** а) агглютинация, б) гипербола, в) литола, г) акцентирование, д) типизация.

1) Зверь, которого я видел, был подобен барсу; ноги у него как у медведя, а пасть у него - как пасть льва; и дал ему дракон силу свою и престол свой и великую власть (Библия).

2) «Что сделаю я для людей»? - сильнее грома крикнул Данко. (М.Горький).

3) Художники при создании дружеских шаржей подчеркивают наиболее характерные признаки внешности человека или его функции.

4) Я видел такого маленького человечка, что, когда ему нужно было взобраться на песчинку, он приставлял к ней лестницу. (Американский анекдот).

5) Горький говорил: «Они (литературные образы) строятся, конечно, не портретно, не берут определенного какого-нибудь человека, а берут тридцать - пятьдесят человек одной линии, одного ряда, одного настроения и из них создают Обломова, Онегина, Фауста, Гамлета, Отелло и т.д.

Ответ: 1 - а, 2 - б, 3 - г, 4 - в, 5 - д.

### **3. Установите соответствие между уровнем потребностей по А.Маслоу и его содержанием:**

- |           |   |
|-----------|---|
| 1 уровень | а) ученик старается хорошо учиться, чтобы стать лучшим в классе.                      |
| 2 уровень | б) на перемене студенты идут в столовую.  |
| 3 уровень | в) члены хорового кружка с удовольствием ходят на репетиции и выступают с концертами. |
| 4 уровень | г) жители Германии моют тротуары возле своих домов и высаживают розы и лилии.         |
| 5 уровень | д) школьник не пошел на контрольную работу, чтобы избежать неприятностей.             |
| 6 уровень | е) девочка любит читать и посещает библиотеку.  |
| 7 уровень | ж) «Мама, ты меня любишь?» - часто спрашивают дети.                                   |

Ответ: 1 - б, 2 - д, 3 - ж, 4 - е, 5 - а, 6 - г, 7 - в.

### **4. Установите соответствие между закономерностями ощущений и их описанием.**

- |   |                   |
|---|-------------------|
| 1) Глухонемые люди помещают ладони на корпус инструмента, чтобы ощутить музыку    | а) адаптация      |
| 2) После пребывания на кухне человек перестал ощущать запах гари                  | б) компенсация    |
| 3) У Римского-Корсакова был «цветной слух»  | в) взаимодействие |
| 4) У разведчиков повышается острота зрения, когда они ведут наблюдения            | г) контраст       |
| 5) Серый квадрат на черном фоне кажется более светлым, чем такой же на белом фоне | д) синестезия     |
| 6) Тихая музыка повышает остроту зрения   | е) сенсibilизация |

Ответ: 1 - б, 2 - а, 3 - д, 4 - е, 5 - г, 6 - в.

### **5. Установите соответствие между видом памяти и его описанием.**

- |   |                  |
|---|------------------|
| 1) Герой фильма «Сдвинутый» Александр Алтайский забыл шифр сейфа, но рука сама правильно набрала номер. | а) зрительная    |
| 2) Математик Леонард Эйлер помнил шесть первых степеней всех чисел до 100                               | б) слуховая      |
| 3) Художник Айвазовский писал морские пейзажи по памяти   | в) эмоциональная |
| 4) Оглуший Бетховен писал музыку для оркестра   | г) двигательная  |
| 5) 80 % людей долго помнят обиды и только 20 % - радостные события                                      | д) вербальная    |

Ответ: 1 - г, 2 - д, 3 - а, 4 - б, 5 - в.

### **6. Установите соответствия между процессами памяти и их описанием.**

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1) «Это ты, Коля?» - обратился к прохожему человек   | а) запоминание     |
| 2) Ученик точно пересказал содержание параграфа  | б) заучивание      |
| 3) Таблицу умножения люди помнят всю жизнь   | в) воспроизведение |
| 4) Школьник прочитал параграф, разделил его на части, озаглавил их, выделил в них опорные слова, составил опорную схему и стал учить | г) узнавание       |
| 5) Школьник повторяет правило правописания   | д) сохранение      |
- Ответ: 1 - г, 2 - в, 3 - д, 4 - б, 5 - а.

### 7. Соотнесите вид восприятия и его описание.

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1) Слепые люди ощупывают лица при знакомстве, читают пальцами с помощью специальных книг и азбуки Брайля | а) обонятельное |
| 2) Молодые люди слушали и танцевали на концерте любимого певца   | б) зрительное   |
| 3) Ребенок с увлечением читал сказки и рассматривал иллюстрации к ним                                    | в) слуховое     |
| 4) Гости хвалили блюда, которые приготовила для них хозяйка  | г) вкусовое     |
| 5) Войдя в квартиру, человек почувствовал запах кофе   | д) осязательные |
- Ответ: 1 - д, 2 - в, 3 - б, 4 - г, 5 - а

**8. Определите какие виды речи описаны в примерах:** а) внешняя, б) внутренняя, в) эгоцентрическая, г) диалогическая, д) монологическая, е) невербальная, ж) вербальная, з) устная, и) письменная.

- 1) Учитель задает вопрос ученику, на который тот ему отвечает.
- 2) Аудитория с большим вниманием слушала выступление известного артиста.
- 3) Дети дошкольного возраста во время игры сопровождают свои действия их громким словесным описанием.
- 4) Колька заглядывал в окно и жестами показывал, что пора идти гулять.
- 5) Человек продумывает заранее свои действия и содержание разговора с руководителем.

Ответ: 1 - а, ж, г; 2 - а, ж, д; 3 - в; 4 - в, ж, 5 - б.

### 9. В какой из ситуаций имеет место ощущение:

- а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
- б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.
- в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
- г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
- д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

**10. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:**

- а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
- б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
- в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.

г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.

д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.

е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.

ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.

з) Психолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.

и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

**11. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:**

а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.

б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.

в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.

г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.

д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.

е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.

ж) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.

з) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.

и) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?

к) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.

л) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.

м) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

**12. Чем объясняются описанные иллюзии:**

а) Иногда у водителей автомобилей или летчиков возникает иллюзия: быстро приближающийся предмет кажется им разбухающим.

б) Предметы одинакового размера, окрашенные в вертикальную полосу, кажутся выше, чем окрашенные в горизонтальную.

в) Если испытуемому завязать глаза и положить на ладони вытянутых рук два шара одинакового веса, но разных размеров, то ощущение тяжести в обоих случаях окажется одинаковым. Что произойдет, если испытуемому развязать глаза и чем можно объяснить данное явление?

г) Немало автокатастроф происходит из-за того, что уклон дороги принимается за подъем, тень от скалы – за поворот дороги, а дерево или строение – за ее продолжение.

д) Луна на горизонте кажется гораздо больше, чем когда она находится высоко в небе.

**13. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:**

- а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
- б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
- в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
- г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
- д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
- е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
- ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
- з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.
- и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
- к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
- л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
- м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

**14. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:**

- а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.
- б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.
- в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.
- г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.
- д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.
- е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

**15. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.**

- а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.
- б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.
- в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.
- г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в



решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.

к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

#### **16. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:**

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

#### **17. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.**

а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.

б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.

в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.

д) Мальчик записался в шахматный клуб.

е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

#### **18. Определите, на актуализацию каких потребностей и мотивов ориентированы следующие воздействия:**

1) Если Вы хотите хорошо провести вечер, посетите наше кафе.

- 2) Если ты сейчас уйдешь, то больше никогда не увидишь меня.
- 3) Если Вы не прекратите разговаривать со мной в таком тоне, я вынужден буду просить Вас покинуть мой кабинет!
- 4) Расскажи Деду Морозу стихотворение про елочку, тогда он даст тебе подарок.
- 5) Чтобы ваши питомцы росли здоровыми и полными сил, добавляйте им в корм специальные витамины.
- 6) Если хочешь сегодня выглядеть «на все сто», пойдем к моему знакомому парикмахеру.
- 7) Прибавь, пожалуйста, звук, а то мы не услышим новости.
- 8) Примерьте, пожалуйста, это платье! Оно так соответствует Вашему имиджу!
- 9) Не забудь погулять с собакой, иначе она будет выть всю ночь.
- 10) Немедленно ложись спать, иначе утром проспишь!

**19. Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.**

- а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание.
- б) Опытная массажистка делает пациенту массаж спины.
- в) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.
- г) Девушка получила от любимого письмо из армии.
- д) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.
- е) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице.
- ж) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та накричала на него.
- з) В жаркий летний полдень на даче мужчина обливается прохладной водой.
- и) Студент-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки».

**20. Определите, какие функции эмоций актуализируются в следующих ситуациях:**

- а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в прическу, а сердце учащенно бьется.
- б) Не подготовившийся к семинару студент так боялся, что его спросят, что был не в состоянии реагировать на смешные истории, которые рассказывал ему сосед по парте.
- в) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь.
- г) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук.
- д) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, как начался дождь.
- е) Разозлившись на своего любимого кота, испортившего обивку на новом диване, хозяйка отшлепала его.
- ж) Услышав от друга старшего брата комплимент в свой адрес, девушка смутилась, и на ее щеках выступил румянец.
- з) Целую неделю молодой сотрудник готовился к докладу на важном совещании, но когда ему предоставили слово, он вдруг понял, что все забыл.
- и) Посмотрев фильм о «красивой» любви, девушка представила себя на месте героини.
- к) После серьезной ссоры с другом у девушки пропал аппетит, и уже через неделю она выглядела изрядно осунувшейся и похудевшей.

## ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Рекомендуемая литература (основная)

1. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. - 3-е изд., стер. - М.; Минск: ИНФРА-М; Новое знание, 2011. - 336 с.
2. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 400 с.
3. Марцинковская, Т.Д. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2010. - 384 с. - (Высш. проф. образование).
4. Островский, Э.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 384 с.

### Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учеб. для вузов / В.Н. Дружинин. - 2-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2012. - 320 с.
2. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: учеб. для бакалавров / Т.В. Корнилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 640 с. - (Бакалавр).
3. Макарова, К.В. Психология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.В. Макарова, О.А. Таллина. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2011. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8301.html>. - Загл. с экрана.
4. Немов, Р.С. Общая психология: учебник / Р.С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Т.2. познавательные процессы и психические состояния. - М.: Юрайт, 2014. - 1007 с.
5. Немов, Р.С. Общая психология: учебник / Р.С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Т.3. Психология личности. - М.: Юрайт, 2014. - 739 с.
6. Немов, Р.С. Общая психология: учебник для бакалавров / Р.С. Немов. - 6-е изд. - Т.1. Введение в психологию. - М.: Юрайт, 2014. - 726 с.
7. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 640 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15271.html>. - Загл. с экрана.
8. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 728 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15272.html>. - Загл. с экрана.
9. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3 [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 688 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15273.html>. - Загл. с экрана.
10. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс] / В.А. Барабанщиков [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 555 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640.html>. - Загл. с экрана.
11. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс] / А.Ю. Агафонов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 493 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15641.html>. - Загл. с экрана.
12. Чеховских, М.И. Психология: учеб. пособие / М.И. Чеховских. - 5-е изд., стер. - М.; Минск: ИНФРА-М; Новое знание, 2011. - 380 с.
13. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: практикум. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 85 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66133.html>. - Загл. с экрана.

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»
2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии

3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
5. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии
6. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
7. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов
8. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
9. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
10. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
11. <http://www.psylib.ukrweb.net/> - психологическая библиотека «Самосознание и саморазвитие»
12. <http://www.voppsy.ru/news.htm> - научный журнал «Вопросы психологии»
13. [lib.ru/](http://lib.ru/) Электронная библиотека – Социология, психология и управление

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общая и экспериментальная психология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- ☐ подготовка докладов к семинарским занятиям;
- ☐ выполнение практических заданий;
- ☐ самоподготовка по вопросам;
- ☐ подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций докладов.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

3) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить их с новейшими теориями и методами общей и возрастной психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии общей и возрастной психологии и формирование навыков практической работы.

Семинарское занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

Семинарское занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и работу по выполнению практических заданий. Алгоритм подготовки к практическому занятию может быть следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает.

При подготовке к докладам необходимо:

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

- для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком;
- для проведения практических занятий - специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком; психодиагностический инструментарий: тест-опросник Айзенка, методика определения акцентуации характера

по методу Шмишека, опросник для изучения темперамента Я. Стреляу, методика изучения направленности личности В. Смекала и М. Кучера, корректурная проба, таблицы Шульте, методика заучивания 10 слов, Пиктограммы, тест А. Л. Бентона, тест «Классификация предметов», тест «Простые аналогии», методика «Сравнение понятий», методика «Соотношение метафор, пословиц и фраз», методика «Установление последовательности событий», методика «Исключение понятий», методика «Изучение быстроты мышления», методика «Изучение гибкости мышления».

**3.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ» модуля 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования**

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Ефимова С.В., к.п.н, доцент кафедры Теории и методики физической культуры и педагогики

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основ работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>- путей самоорганизации и самообразования;</li> <li>- теоретических основ качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</li> <li>- основ теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li> <li>- различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</li> <li>- условий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>- особенностей социокультурной ситуации развития и организации профессиональной деятельности в поликультурной среде;</li> <li>- организации участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</li> <li>– практического применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</li> <li>- вариантов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной</li> </ul>	<p><i>ОК-6</i></p> <p><i>ОК-7</i></p> <p><i>ОПК-2</i></p> <p><i>ОПК-4</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ОПК-6</i></p> <p><i>ОПК-9</i></p> <p><i>ОПК-10</i></p> <p><i>ОПК-11</i></p> <p><i>ПК-8</i></p>
----------------	---	--

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядка организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ;</li> <li>- основ сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;</li> <li>- особенностей организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- основ эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>- видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</li> </ul>	<p><i>ПК-11</i></p> <p><i>ПК-13</i></p> <p><i>ПК-22</i></p> <p><i>ПК-27</i></p> <p><i>ПК-28</i></p>
<b>Умений:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- формировать потребности в самоорганизации и самообразовании;</li> <li>- применять знания основ качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</li> <li>- использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li> <li>- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</li> <li>- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</li> <li>- учитывать в своей профессиональной деятельности социокультурные особенности развития, исходя из принципов организации</li> </ul>	<p><i>ОК-6</i></p> <p><i>ОК-7</i></p> <p><i>ОПК-2</i></p> <p><i>ОПК-4</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ОПК-6</i></p> <p><i>ОПК-9</i></p>



	<p>поликультурной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</li> <li>– применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</li> <li>- проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;</li> <li>- организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;</li> <li>- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;</li> <li>- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</li> </ul>	<p><i>ОПК-10</i></p> <p><i>ОПК-11</i></p> <p><i>ПК-8</i></p> <p><i>ПК-11</i></p> <p><i>ПК-13</i></p> <p><i>ПК-22</i></p> <p><i>ПК-27</i></p> <p><i>ПК-28</i></p>
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>- владения способами самоорганизации и самообразования;</li> <li>- обработки данных и интерпретации результатов качественного и количественного анализа психологических и педагогических исследований;</li> </ul>	<p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ОПК-6</i></p> <p><i>ОПК-9</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применения знаний различных теорий обучения, воспитания и развития при проектировании основных образовательных программ для дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li> <li>- владения способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</li> <li>- владения методами организации совместной деятельности и межличностным взаимодействием субъектов образовательной среды;</li> <li>- организации и оптимизации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</li> <li>- владения способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;</li> <li>- применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</li> <li>- использования диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;</li> <li>- организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ;</li> <li>- осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;</li> <li>- организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- эффективного взаимодействия с</li> </ul>	<p><i>ОПК-10</i></p> <p><i>ОПК-11</i></p> <p><i>ПК-8</i></p> <p><i>ПК-11</i></p> <p><i>ПК-13</i></p> <p><i>ПК-22</i></p> <p><i>ПК-27</i></p> <p><i>ПК-28</i></p> <p><i>ПК-8</i></p>
--	--	---

	педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; - моделирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	<i>ПК-11</i>  <i>ПК-13</i>
--	---	----------------------------------

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «История» «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Общая и экспериментальная психология», «Математика», «Современные информационные технологии», «Анатомия и возрастная физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи».

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		38					38			
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		20					20			
<i>Семинары</i>		18					18			
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>							ЭКЗ			
<i>Самостоятельная работа студента</i>		70					70			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108					108			
	<i>зачетные единицы</i>	3					3			

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
Раздел 1. Теория обучения					
1	Тема 1.1. Теоретические и методические основы обучения	2	2	5	9
2	Тема 1.2. Закономерности и принципы обучения	2	2	5	9
3	Тема 1.3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	2	2	5	9
4	Тема 1.4. Методы и средства обучения	2	2	5	9
5	Тема 1.5. Формы организации обучения	2	2	5	9
Раздел 2. Теория воспитания					
6	Тема 2.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	2	5	9
7	Тема 2.2. Закономерности и принципы воспитания	2	2	5	9
8	Тема 2.3. Методы и средства воспитания. Их классификация	2	2	5	9
9	Тема 2.4. Понятие о воспитательных системах	2	2	5	9
10	Тема 2.5. Коллектив как объект и субъект воспитания	2	-	5	7
11	Тема 2.6. Педагогическое взаимодействие в воспитании	-	-	10	10
12	Тема 2.7. Воспитание культуры межнационального общения	-	-	5	5
13	Тема 2.8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	-	-	5	5
ИТОГО (в часах)		20	18	70	108

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

*Для студентов третьего курса*

1. Взаимосвязь дидактики с другими науками.
2. Логика образовательного процесса (восприятие, осмысление, запоминание, применение знаний).
3. Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая).
4. Современные теории обучения (дидактические концепции).
5. Понятие концепции (теории) обучения. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения как основа традиционного обучения.
6. Теория проблемного обучения.
7. Теория поэтапного формирования умственных действий.
8. Теория учебной деятельности.
9. Теории формирования содержания образования.
10. Характеристика учебных программ, учебников, учебных пособий и требования к ним.
11. Понятие и система средств обучения.
12. Современные методы обучения.
13. Типы и структура урока.
14. Понятие и функции контроля результатов обучения.
15. Виды контроля (предварительный, текущий, тематический, этапный, итоговый).
16. Методы контроля (педагогическая диагностика, устный опрос, обобщающий опрос, методы письменной проверки, самостоятельная работа).
17. Тестовые проверки знаний (тест с закрытой формой задания, тест с открытой формой задания и др.).
18. Рейтинговая проверка знаний.
19. Учет и оценка знаний.
20. Связь теории и методики воспитания с другими науками.
21. Система целей воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания.
22. Характеристика видов воспитания.
23. Логика воспитательного процесса.
24. Система средств воспитания. Средства всестороннего развития личности.
25. Понятие «форма воспитания», ее значение.
26. Классификация форм организации воспитательного процесса.
27. Характерные признаки и принципы функционирования воспитательной системы.
28. Школа как воспитательная система.
29. Теории воспитания личности в коллективе в отечественной педагогике (теория А.С. Макаренко, теория и методика коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, теории В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой и др.).
30. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
31. Работа с семьей как важнейшее направление социально-педагогической деятельности.
32. Семья как фактор воспитания (понятие, функции). Типы семей. Стили семейного воспитания.
33. Понятие о культуре межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения.
34. Воспитание межнациональной толерантности.
35. Патриотизм – характерная особенность воспитания в народной педагогике.
36. Базовые понятия: функции и формы работы воспитателя, классного руководителя; внеклассная воспитательная работа; план воспитательной работы.

37. Критерии эффективности работы воспитателя, классного руководителя. Педагогическая диагностика.

**Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. Составление понятийного дидактического словаря. Таблица (структура и организация процесса обучения) (тема 1).
2. Разработать игры или игровые приемы, которые можно было бы применять в преподавании предмета по специальности. Выписать из разных учебных пособий подходы к классификации методов обучения (тема 4).
3. Разработать фрагмент урока с реализацией различных форм организации учебной деятельности (тема 5).
4. Изучив психолого-педагогическую литературу, проследите взаимосвязь воспитания и обучения в целостном учебно-воспитательном процессе, и заполните таблицу (специфика обучения и воспитания – содержание, обучение, воспитание) (тема 2).
5. По материалам лекций и литературным источникам заполните таблицу (Закономерности воспитания; Принципы воспитания) (тема 3).
6. Составьте обзор педагогической печати по проблеме «Творческий характер применения методов воспитания в деятельности воспитателя, классного руководителя». Подготовить методики проведения беседы, диспута, дискуссии и их анализ (тема 4).
7. Определить, на каком этапе развития находится коллектив группы. Обосновать ответ. Проведите диагностику социального статуса школьника в классном коллективе (тема 5).
8. Сделать подборку пословиц и поговорок из народной педагогики по теме межнационального общения (тема 6).
9. Подготовить сообщение на тему: «Мое представление о деятельности классного руководителя» на основании рекомендованной литературы, своего опыта общения с классным руководителем.
10. Проанализировать эффективность различных форм и приемов экологического (нравственного, трудового, эстетического, и т.п.) воспитания учащихся в работе классного руководителя, воспитателя.
11. Определить психолого-педагогические условия их эффективности в работе с отдельными учащимися и различных возрастных групп (тема 8).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины**

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОК-6</b>	<i>знаний</i> – основ работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; <i>умений</i> – работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <i>навыков</i> – работы в коллективе, толерантного восприятия	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> - нормы общения человека с человеком; формы и типы культур, индивидуальные психологические различия между людьми, обусловленные характером, культурой, особенностями воспитания <i>умеет</i> - работать в	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i>

	<p>социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <i>владеет</i> - навыками общения человека с человеком; навыками диалога с представителями других культур, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; основы поведения и общения в поликультурном окружении. <i>умеет</i> - сотрудничать в коллективной деятельности; уважительно и бережно относиться к историческому наследию других народов, <i>владеет</i> – навыками работы в коллективе на основе диалога с представителями разных этносов, конфессий и культур.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> - основы воспитания культуры межнационального общения; особенности психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью людей. <i>умеет</i> - кооперироваться с коллегами, работать в коллективе; оценивать достижения культуры на основе знания и исторического контекста,</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i></p>

		исходя из специфики этнических, конфессиональных и культурных различий; <i>владеет</i> - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию; навыками диалога с представителями других культур; навыками общения человека с человеком; методами формирования толерантной личности.	
<b>ОК-7</b>	<i>знаний</i> - путей самореализации и самообразования; <i>умений</i> - формировать потребности в самоорганизации и самообразовании; <i>навыков</i> - владения способами самоорганизации и самообразования.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> – содержание процессов самоорганизации и самообразования; <i>умеет</i> – оценить значимость самоорганизации и самообразования; <i>владеет</i> - приемами самореализации и самообразования.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i>
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> – особенности самореализации и самообразования; <i>умеет</i> – самостоятельно строить процесс самообразования и самореализации; <i>владеет</i> - приемами самореализации и самообразования при выполнении профессиональной деятельности.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i>
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> – технологии самореализации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i>



		<p><i>умеет</i> – устанавливать приоритеты при выборе способов самореализации и самообразования;</p> <p><i>владеет</i> - технологиями организации процесса самообразования;</p> <p>приемами целеполагания во временной перспективе способами планирования.</p>	
ОПК-2	<p><i>знаний</i> – теоретических основ качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p><i>умений</i> – применять знания основ качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p><i>навыков</i> - обработки данных и интерпретации результатов качественного и количественного анализа психологических и педагогических исследований.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> - подходы к организации исследования, сложившиеся в педагогических и психологических школах;</p> <p><i>умеет</i> – различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);</p> <p><i>владеет</i> - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации исследования в психологии и педагогике.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>экзамен</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> – основные качественные и количественные методы исследований в педагогике и психологии;</p> <p><i>умеет</i> – выбирать адекватные методы поставленным эмпирическим задачам в педагогических и психологических исследованиях;</p> <p><i>владеет</i> - навыками самостоятельного использования методов в планировании и реализации экспериментальных и других эмпирических исследований в педагогике и психологии.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>экзамен</i></p>

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> – качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях;  <i>умеет</i> – применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;  <i>владеет</i> - навыком применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>
ОПК-4	<p><i>знаний</i> – основ теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;  <i>умений</i> - использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;  <i>навыков</i> - применения знаний различных теорий обучения, воспитания и развития при проектировании основных образовательных программ для дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> - сущность различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;  <i>умеет</i> – проводить сравнительный анализ и давать характеристику учебным программам;  <i>владеет</i> - принципами использования различных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> - целевые и содержательные характеристики основных современных образовательных программ;  <i>умеет</i> - сравнивать и сопоставлять различные</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>

		теории обучения, воспитания и развития, делать осознанный выбор; <i>владеет</i> – методами аналитической работы, обеспечивающими выбор адекватной программы обучения, воспитания и развития.	
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> – основные пути осуществления взаимосвязи теории и практики в профессиональной деятельности; <i>умеет</i> – самостоятельно реализовать отдельные разделы той или иной основной образовательной программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; <i>владеет</i> – навыками осуществить прогностический анализ путей совершенствования основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i>
<b>ОПК-5</b>	<i>знаний</i> – различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>умений</i> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <i>навыков</i> – владения способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> - определение различных видов деятельности - игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>умеет</i> – распознать специфику применения игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; <i>владеет</i> - навыками объяснения возможностей	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i>

		применения разных видов деятельности.	
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> - способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>умеет</i> – отбирать содержание игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в соответствии с поставленными задачами, условиями проведения, индивидуальными и возрастными особенностями детей; <i>владеет</i> - способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i>
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> - особенности организации и методiku проведения различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) на разных возрастных этапах, в различных типах образовательных учреждений; <i>умеет</i> – самостоятельно применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной,	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i>

		предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>владеет</i> - навыками организации детского коллектива.	
<b>ОПК-6</b>	<p><i>знаний</i> – условий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p><i>умений</i> - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p><i>навыков</i> – владения методами организации совместной деятельности и межличностным взаимодействием субъектов образовательной среды.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> - основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.  <i>умеет</i> – анализировать процесс организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.  <i>владеет</i> - элементарными навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> - виды, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания;  <i>умеет</i> – анализировать и прогнозировать способы психолого-педагогической деятельности с соблюдением всех норм и принципов профессиональной этики;  <i>владеет</i> – основными навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> - технологии эффективного взаимодействия психолога</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная</i></p>

		с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений; <i>умеет</i> – применять различные технологии организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; <i>владеет</i> – современными технологиями педагогической деятельности; методиками организации межличностного взаимодействия детей разного возраста; организационными навыками, позволяющими оптимизировать образовательный процесс.	<i>работа; экзамен</i>
<b>ОПК-9</b>	<p><i>знаний</i> – особенностей социокультурной ситуации развития и организации профессиональной деятельности в поликультурной среде; <i>умений</i> - учитывать в своей профессиональной деятельности социокультурные особенности развития, исходя из принципов организации поликультурной среды; <i>навыков</i> – организации и оптимизации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> - основные характеристики поликультурного воспитания; <i>умеет</i> – учитывать в своей профессиональной деятельности социокультурные особенности развития, исходя из принципов организации поликультурной среды; <i>владеет</i> - способами учета особенностей социокультурной ситуации развития в поликультурной среде.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; экзамен</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> - особенности культуры межнационального общения как основы социально-педагогической</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; экзамен</i></p>

		<p>деятельности;  <i>умеет</i> – организовать учебный процесс с учетом этических норм поведения в поликультурной среде;  <i>владеет</i> – способами установления контактов и поддержание взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> – особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;  <i>умеет</i> – планировать и проводить мероприятия по поликультурному воспитанию учащихся; организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения;  <i>владеет</i> - приемами и способами учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе воспитания, исходя из принципов организации поликультурной среды</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>
<b>ОПК-10</b>	<p><i>знаний</i> – организации участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;  <i>умений</i> - принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> – теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;  <i>умеет</i> – понимать и рефлексировать особенности общения в</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>

	<p><i>навыков – владения способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</i></p>	<p>процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; <i>владеет</i> - отдельными способами налаживания межличностного взаимодействия в решении профессиональных задач.</p>	
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> - основные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; основные способы решения профессиональных задач взаимодействия;  <i>умеет</i> – осуществлять организацию совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды и межведомственного взаимодействия специалистов;  <i>владеет</i> - способами налаживания межличностного взаимодействия в решении профессиональных задач.</p>		<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; экзамен</i></p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> - правила общения для участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;  <i>умеет</i> – определять возможности различных ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со</p>		<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; экзамен</i></p>



		<p>специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач;  <i>владеет</i> - технологиями решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	
<b>ОПК-11</b>	<p><i>знаний</i> – применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;  <i>умений</i> - применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;  <i>навыков</i> – применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> - международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, реализуемых в условиях образовательных организаций;  <i>умеет</i> – определять международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, реализуемых в условиях образовательных организаций;  <i>владеет</i> - приемами использования основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, реализуемых в условиях образовательных организаций.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> - основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, реализуемых в условиях образовательных организаций;  <i>умеет</i> – использовать положения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>

		инвалидов при решении конкретных профессиональных задач; <i>владеет</i> - навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.	
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> - основные и сопутствующие международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, реализуемых в условиях образовательных организаций; <i>умеет</i> – использовать в практической деятельности соответствующую законодательную и нормативно-правовую базу; <i>владеет</i> - навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, реализуемых в условиях образовательных организаций и за ее пределами	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i>
<b>ПК-8</b>	<i>знаний</i> - диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности; <i>умений</i> – проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> – основы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий; <i>умеет</i> – отбирать адекватные методики диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ;	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i>

	<p>построение образовательной деятельности;  <i>навыков</i> – использования диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p><i>владеет</i> - способами реализации программ диагностики уровня освоения детьми содержания основных учебных программ с помощью стандартных предметных заданий;</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> – алгоритм диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, алгоритм основных диагностик уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий;  <i>умеет</i> – анализировать и определять диагностические критерии освоения детьми содержания основных учебных программ, внося необходимые изменения в построение образовательной деятельности;  <i>владеет</i> - способами и средствами проектирования и реализации программ диагностики уровня освоения детьми содержания основных учебных программ с помощью стандартных предметных заданий;</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> – методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ;  <i>умеет</i> – вносить (совместно с методистами)</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>

		необходимые изменения в построение образовательной деятельности; <i>владеет</i> - навыками анализа и систематизации образовательных программ по различным критериям; способами внесения необходимых изменений в построение учебной деятельности на диагностической основе	
ПК-11	знаний - организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ; умений - организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; навыков - организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> - теоретические основы организации индивидуальной и совместной учебной деятельности учащихся; <i>умеет</i> - по алгоритму проектировать фрагменты рабочей учебной программы с использованием развивающих образовательных программ; <i>владеет</i> - опытом проектирования по алгоритму рабочей учебной программы	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i>
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> - основы организации индивидуальной и совместной учебной деятельности учащихся; основные подходы и требования к построению развивающих образовательных программ; <i>умеет</i> - по алгоритму проектировать фрагменты рабочей учебной программы с использованием развивающих образовательных программ, проектировать	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i>

		<p>учебные ситуации, урок с использованием форм, методов и технологий развивающих образовательных программ по организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> - опытом проектирования по алгоритму рабочей учебной программы, учебных ситуаций, урока, с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности обучающихся с использованием развивающих образовательных программ</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> – требования к структуре развивающей образовательной программы начальной школы, способы организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников, основанные на применении развивающих образовательных программ начальной школы;</p> <p><i>умеет</i> - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять практические знания в проектировании образовательных программ; прогнозировать результаты внедрения</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>

		развивающих образовательных программ для обучающихся; <i>владеет</i> – способами разработки и реализации основных направлений развивающих образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных программ.	
ПК-13	<p><i>знаний</i> - основ сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;</p> <p><i>умений</i> - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;</p> <p><i>навыков</i> - осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> - индивидуальные особенности детей, проявляющиеся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;</p> <p><i>умеет</i> - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p><i>владеет</i> – приемами сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> - особенности развития школьников, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.</p> <p><i>умеет</i> - осуществлять диагностику индивидуальных особенностей детей, проявляющуюся в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p>осуществлять диагностику достижений обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>

		<p><i>владеет</i> - навыками сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> - особенности учебно-воспитательного процесса в начальной школе; развивающие функции обучения и воспитания на начальной ступени образования, индивидуальные особенности развития младших школьников, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.  <i>умеет</i> - осуществлять комплексный сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся.  <i>владеет</i> - современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>
<b>ПК-22</b>	<p><i>знаний</i> – организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;  <i>умений</i> – организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> - отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств, некоторые особенности периодизации и кризисов развития; описывает возрастные особенности на разных</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>

	<p><i>навыков</i> - организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>этапах развития человека;  <i>умеет</i> – частично определять индивидуальные особенности развития и потребности обучающихся на разных этапах их развития;  <i>владеет</i> - навыками организации работы с детьми разных возрастов.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> - основные закономерности, общения и деятельности детей разных возрастов;  <i>умеет</i> – подбирать, апробировать и применять материалы для развития, общения, деятельности детей разных возрастов, апробировать по алгоритму отдельные навыки организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;  <i>владеет</i> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> - формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;  <i>умеет</i> – анализировать и прогнозировать мероприятия с учетом возрастных особенностей детей;  <i>владеет</i> - современными и</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>



		традиционными методами, позволяющими организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	
<b>ПК-27</b>	<p>знаний - основ эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>умений – эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>навыков – эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> - основы коммуникативной, деятельности;  <i>умеет</i> – взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами и по вопросам развития детей;  <i>владеет</i> – навыками посредничества.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> – специфические особенности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;  <i>умеет</i> – устанавливать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;  <i>владеет</i> – навыками моделирования педагогического взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> – формы и методы организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;  <i>умеет</i> – использовать методы и приемы для организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;  <i>владеет</i> - навыками педагогического взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>
ПК-28	<p><i>знаний</i> – видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;  <i>умений</i> – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;  <i>навыков</i> – моделирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> – виды развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;  <i>умеет</i> – применять развивающие учебные ситуации в зависимости от способностей ребенка;  <i>владеет</i> - способностью подбирать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> – содержание развивающих учебных ситуаций, благоприятных</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная</i></p>

		<p>для развития личности и способностей ребенка;  <i>умеет</i> – составлять программу методов активного социально-психологического обучения, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;  <i>владеет</i> – навыками моделирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>	<p><i>работа;</i>  <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> – содержание и специфику развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;  <i>умеет</i> – применять программу методов активного социально-психологического обучения, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;  <i>владеет</i> - навыками применения развивающих учебных ситуаций с использованием активных методов обучения, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «дидактика», объект и предмет. Задачи и функции дидактики.
2. Основные категории дидактики.
3. Взаимосвязь дидактики с другими науками.
4. Сущность процесса обучения.
5. Движущие силы процесса обучения. Противоречия образовательного процесса.
6. Логика образовательного процесса (восприятие, осмысление, запоминание, применение знаний).
7. Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая).
8. Закономерности процесса обучения (внутренние и внешние).
9. Характеристика принципов обучения (сознательности и активности, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, прочности).

10. Понятие концепции (теории) обучения. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения как основа традиционного обучения.
11. Теория проблемного обучения.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий.
13. Теория учебной деятельности.
14. Сущность содержания образования и его компоненты.
15. Принципы формирования содержания образования.
16. Нормативные документы и учебные издания, отражающие содержание образования (Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения).
17. Нормативные документы и учебные издания, отражающие содержание образования. (характеристика учебных программ, учебников, учебных пособий и требования к ним).
18. Понятия: «метод обучения» и «прием обучения». Классификация методов обучения (по характеру познавательной деятельности).
19. Классификация методов обучения по источнику знаний.
20. Понятие и система средств обучения.
21. Индивидуальная форма организации процесса обучения.
22. Класно-урочная система: урок как основная форма обучения в школе. Типы и структура урока.
23. Лекционно-семинарская система обучения.
24. Понятие и функции контроля результатов обучения. Виды контроля (предварительный, текущий, тематический, этапный, итоговый).
25. Методы контроля (педагогическая диагностика, устный опрос, обобщающий опрос, методы письменной проверки, самостоятельная работа).
26. Тестовые проверки знаний (тест с закрытой формой задания, тест с открытой формой задания и др.).
27. Рейтинговая проверка знаний.
28. Учет и оценка знаний.
29. Различные подходы к понятию «воспитание». Сущность процесса воспитания и его особенности.
30. Понятие цели воспитания. Всестороннее, гармоничное развитие личности как одна из ведущих идей в истории педагогики.
31. Система целей воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания.
32. Связь теории и методики воспитания с другими науками.
33. Характеристика видов воспитания.
34. Понятие «закономерностей и принципа» воспитания. Закономерности воспитания.
35. Характеристика принципов воспитания.
36. Противоречия и движущие силы воспитательного процесса.
37. Логика воспитательного процесса.
38. Понятия «метод», «метод воспитательного воздействия». Характеристика методов: методы формирования сознания.
39. Характеристика методов организации деятельности и поведения.
40. Характеристика методов стимулирования и коррекции поведения.
41. Система средств воспитания.
42. Понятие «форма воспитания», ее значение. Классификация форм организации воспитательного процесса.
43. Понятия: «система воспитания», «воспитательная система», «система воспитательной работы», «авторская школа».
44. Признаки воспитательной системы: компонентность, многоуровневость, обусловленность, взаимосвязанность и др.

45. Теоретические основы построения воспитательной системы школы: этапы становления воспитательной системы.
46. Характерные признаки и принципы функционирования воспитательной системы. Школа как воспитательная система.
47. Сущность и организационные основы деятельности детского воспитательного коллектива.
48. Основные этапы развития коллектива. Развитие личности в коллективе.
49. Педагогическое руководство коллективом (стили руководства).
50. Проблема самоуправления и пути ее решения в современной школе.
51. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
52. Работа с семьей как важнейшее направление социально-педагогической деятельности.
53. Семья как фактор воспитания (понятие, функции).
54. Типы семей. Стили семейного воспитания.
55. Понятие о культуре межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения.
56. Воспитание межнациональной толерантности.
57. Патриотизм – характерная особенность воспитания в народной педагогике.
58. Базовые понятия: функции и формы работы воспитателя, классного руководителя; внеклассная воспитательная работа; план воспитательной работы.
59. Критерии эффективности работы воспитателя, классного руководителя.
60. Педагогическая диагностика.

**Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене**

**Задание 1.** Проанализируйте одно из учебных занятий в вузе (лекция, семинар, лабораторное занятие, практикум и т.д.) с точки зрения соответствия требованиям к данной форме организации процесса обучения. Предложите способы усовершенствования данного занятия.

**Задание 2.** Проанализировать эффективность различных форм и приемов нравственного, трудового, эстетического, и т.п. воспитания учащихся в работе классного руководителя, воспитателя. Определить психолого-педагогические условия их эффективности в работе с отдельными учащимися и различных возрастных групп.

**Задание 3.** Определите, какие возможности предоставляет ученический коллектив для самореализации личности ребенка? Приведите примеры позитивного и негативного влияния ученического коллектива на детей (использовать личный опыт, полученный во время прохождения педагогической практики).

**Задание 4.** Решение педагогических ситуаций по алгоритму:

- оценка ситуации;
- прогнозирование;
- решение;
- Используйте при оценивании, прогнозировании и решении методы воспитания, формы воспитания, стили общения и управления.

**Примеры педагогических ситуаций**

✓ Учительница вывезла восьмиклассников за город, в лес. Сначала ребята бегали, кричали, бросались шишками и ветками, потом сели, положив головы на рюкзаки и сумки, и замолчали. Делать что-либо, двигаться, говорить им уже не хотелось. Вернувшись, они жаловались на скуку и бесполезно потерянное время. Что нужно было делать, чтобы расшевелить их, чем заинтересовать?

✓ В школе появился учитель, который раз в неделю ведет какой-то спецкурс без оценок. Уроки у него проходят весело, раскованно, дети получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе только и разговоров, что об этом учителе. Дети от него без ума, все остальные учителя поблекли и потеряли свой авторитет.

Ученики ставят методы этого педагога в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам.

✓ У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Весь его день расписан по минутам, мать, отец, бабушка и дедушка определили его в разные кружки и секции. Уроки его заставляют делать по 5-6 часов в день, ругают за всякую промашку. Летом на даче ребенок должен читать внепрограммную классику, слушать часами серьезную музыку, учить стихи великих поэтов, когда приходят гости, мальчик должен показывать им свои таланты.

✓ Учитель выяснил, что у учеников 10-го класса еженедельно проводится в среднем три зачета, две контрольные работы, три устных опроса на человека. Ученики также должны прочитать, законспектировать или выучить 150 страниц самых разнообразных заданий в неделю. Учитель решил исправить ситуацию. Чем закончилась эта история, попробуйте предположить.

**Задание 5.** Представьте содержание воспитательной работы, которую Вы как помощник классного руководителя осуществляли в классном коллективе, в любой форме на Ваш выбор (использовать умения составлять план воспитательной работы, полученные во время прохождения педагогической практики).

Методическая помощь к данному заданию

Основные разделы плана воспитательной работы:

1. Анализ состояния воспитательной работы в классе.
2. Цели и задачи воспитательной деятельности.
3. Основные направления и дела школьного сообщества.
4. Индивидуальная работа с учащимися;
5. Работа с родителями.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. вузов / И.Н. Емельянова. - М. : Академия, 2008. - 256 с.
2. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования/М.В.Корепанова, О.В.Гончарова, И.А.Лавринцев; ред. И.А.Лавринцев.-2-е изд.перераб. и доп.-М.:Академия, 2012.-240 с.- (Высш.проф.образование).
3. Педагогика: учеб. для вузов/ред.А.П.Тряпицына.-СПб.:ПИТЕР, 2013.-304 с.
4. Педагогика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования/Н.Ф.Голованова.-2-е изд., стер.-М.:Академия, 2013.-240 с.- (Высш.проф.образование:Бакалавриат).
5. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник/П.И.Пидкасистый, В.А.Михиринов, Т.А.Юзифавичус.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Академия, 2014.-624 с.
6. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Буслаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6347.html>.- Загл. с экрана.
7. Теория обучения и воспитания: учеб.для бакалавров/В.И.Загвязинский, И.Н.Емельянова.-М.:Юрайт, 2014.-314 с.- (Бакалавр. Базовый курс).

### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346.html>.- Загл. с экрана.
2. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов и системы последиессного профессионального образования преподавателей / А.В. Коржуев, В.А. Попков. —

- 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>. - Загл. с экрана.
3. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 400 с.
  4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/Н.В.Матяш.-3-е изд., стер.-М.:Академия, 2014.-160 с.- (Высш.образование).
  5. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/А.П.Панфилова, -4-е изд., стер.-М.:Академия, 2013.-192 с.- (Высш.проф.образование).
  6. Психолого-педагогический практикум: для студ. учреждений высш. проф. образования/ред.В.А.Сластенина.-6-е изд., стер.-М.:Академия, 2011.-224 с.- (Высш.проф.образование).
  7. Сковородкина, И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста : учеб.пособие / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М. : Академия, 2014. - 320 с.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

<http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html> Педагогическая библиотека. Союз образовательных сайтов.

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> Электронные библиотеки. Педагогика и образование. Каталог информационных сайтов.

<http://window.edu.ru/resource/182/15182> Э Электронная педагогическая библиотека.

[http://si-sv.com/dir/pedagogicheskaja\\_biblioteka/3-1-0-6](http://si-sv.com/dir/pedagogicheskaja_biblioteka/3-1-0-6) Педагогическая библиотека.

<http://www.biografia.ru/knigi11.html> Педагогическая и образовательная литература.

<http://www.azovlib.ru/page/resursinternet/obrazovresurs.htm> Образовательные ресурсы.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины «Теории обучения и воспитания» следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В процессе изучения дисциплины необходимо выполнение письменных заданий, при подготовке которых следует уделить особое внимание раскрытию основного содержания вопроса. При подготовке устных сообщений по предлагаемым темам, необходимо понимать авторскую логику изложения материала, выделяя ключевые моменты. При подготовке электронных презентаций, иллюстрирующих сообщение,

необходимо выносить на слайды только самую ценную информацию, представленную в графической форме (диаграммы, таблицы, графики, фотографии и т.п.).

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Задания для самостоятельной работы по «Теории обучения и воспитания» ориентированы на развитие умений: работать с педагогической литературой теоретического характера, анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований, обобщать педагогический опыт; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие всех субъектов образовательной среды; применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; разрабатывать элементы педагогических проектов.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник/П.И.Пидкасистый, В.А.Михиринов, Т.А.Юзифавичус.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Академия, 2014.-624 с.

Учебник подготовлен в соответствии с государственным стандартом базового педагогического образования и формирования у будущих учителей педагогического профессионализма. В него включены материалы не только школьной, но и вузовской дидактики, что расширяет возможности свободы выбора студентами вариантов формирования профессионализма на разных уровнях педагогической самоподготовки. При изложении концепций, теорий различных авторов допускается широкий спектр плюралистических подходов к их восприятию и пониманию. При раскрытии проблем обучения и воспитания используются идеи наук, сопредельных с педагогикой, а также передовой педагогический опыт.

Педагогика: учеб. для вузов/ред.А.П.Тряпицына.-СПб.:ПИТЕР, 2013.-304 с.

Данный учебник написан авторским коллективом кафедры педагогики РГПУ им. А. И. Герцена под руководством доктора педагогических наук, профессора А.П. Тряпицыной. В нем раскрыты основные разделы базовой дисциплины «Педагогика», состоящей из следующих курсов: «История педагогической мысли и образования», «Педагогика школы», «Решение профессиональных задач». В книге дается исчерпывающая информация по основным категориям педагогики: обучению, воспитанию, образованию. Учебник «Педагогика», предназначенный для студентов бакалавриата, полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, в разработке которого принимали участие авторы этого учебника.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для достижения образовательного результата по дисциплине «Теории обучения и воспитания» необходим набор технических средств, оборудования, для проведения основных форм учебного процесса:

- ✓ доска информационная пластиковая,



- ✓ экран 3000×2600,
- ✓ проектор мультимедийный BenQ sp 831 с дистанционным пультом,
- ✓ ноутбук h.p. Probook 4515S,
- ✓ мышь компьютерная;
- ✓ мультимедийное сопровождение преподаваемой дисциплины.

Информационное обеспечение: доступ к сети интернет и ресурсам электронных библиотек.

**3.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» модуля 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»** образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Форма обучения очная

Автор – разработчик: Ефимова С.В. к.п.н, доцент кафедры Теории и методики физической культуры и педагогики

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	– основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; - основ работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	OK-2  OK-6
<b>Умений:</b>	- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; - работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	OK-2  OK-6
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	- вычленения и характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции; - работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	OK-2  OK-6

#### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «История», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире».

#### **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<i><b>Вид учебной работы</b></i>	<i><b>Всего часов</b></i>	<i><b>Семестры</b></i>							
		<i><b>1</b></i>	<i><b>2</b></i>	<i><b>3</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>5</b></i>	<i><b>6</b></i>	<i><b>7</b></i>	<i><b>8</b></i>

<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		36								
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		16	16							
<i>Семинары</i>		20	20							
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>			ЭКЗ							
<b>Самостоятельная работа студента</b>		72	72							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	108	108							
	<b>зачетные единицы</b>	3	3							

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Предмет, задачи, источники истории педагогики и образования	2	2	6	10
2	Тема 2. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока	-	2	8	10
3	Тема 3. Воспитание и школа в Древней Греции и Древнем Риме	2	2	6	10
4	Тема 4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века	2	2	6	10
5	Тема 5. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве	2	2	8	12
6	Тема 6. Школа и педагогика в Новое время	2	2	8	12
7	Тема 7. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX в.	2	2	8	12
8	Тема 8. Школа и педагогика в России в начале XIX-начале XX в.	2	2	8	12
9	Тема 9. Советская школа и педагогика	2	2	8	12

10	Тема 10. Глобальные тенденции современного образовательного пространства.	-	2	6	8
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы Для студентов первого курса (1 семестр)

1. Связь истории педагогики и образования с другими науками.
2. Обряд инициации как форма организованного воспитания, его роль в развитии человеческого общества.
3. Зарождение педагогических теорий в трудах древнегреческих философов: Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель.
4. Педагогическая мысль в Древнем Риме: Цицерон, Сенека, Квинтилиан.
5. Школа в Древнем Египте. Воспитание и обучение в Древней Индии. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае. «Дома табличек» (Месопотамия). Идеи Конфуция по вопросам воспитания и образования.
6. Школа эпохи Возрождения. Педагогическая мысль эпохи Возрождения: Т.Мор, Т.Кампонелла, Витторина де Фельтре.
7. Характеристика педагогических взглядов Ф.Рабле, Э.Роттердамского.
8. Памятники древнерусской педагогической литературы: «Изборник Святослава», «Поучение детям» Владимира Мономаха, «Домострой».
9. Роль М.В.Ломоносова в развитии национальной культуры, школы и просвещения.
10. Особенности педагогических учений И.Ф.Гербарта, Ф.А.Дистервега.
11. Основные представители реформаторской педагогики: «Школа действия» В.А.Лай; «Прагматическая педагогика» - Д.Дьюи; «Экспериментальная педагогика» - Э.Торндайк; «Трудовая школа и гражданское воспитание» - Г.Кершенштейнер.
12. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой.
13. Идеологи и теоретики в области просвещения: Ф. Прокопович, В.Н.Татищев. Педагогическая деятельность И.И.Бецкова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева.
14. Педагогическая мысль в первой половине XIX века: А.И.Герцен, В.Г.Белинский. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И.Пирогова.
15. Педагогические теории Н.Г.Чернышевского и Н.А.Добролюбова.
16. Развитие отечественной научной педагогики – К.Д.Ушинский.
17. Становление и развитие советской педагогики: А.В.Луначарский, Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий.
18. Характеристика направлений в теории образования и воспитания: К.Н.Венцель, П.Ф.Коптерев, П.П.Блонский.
19. Педагогические идеи и педагогическая деятельность А.С.Макаренко.
20. Педагогические идеи и творческая деятельность В.А.Сухомлинского.
21. Современные модели образования развитых стран.
22. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

### Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Сравнительная таблица педагогических воззрений педагогов (биография, педагогические воззрения, взгляды, труды) (тема 2).
2. Составить педагогический кроссворд (основные педагогические идеи педагогов эпохи Возрождения) (тема3).
3. Презентация на тему: «Памятники древнерусской педагогической литературы» (тема 4).

4. Презентация на тему: «Педагогическая мысль в первой половине XIX века» (тема 7).
5. Сравнительная таблица педагогических воззрений педагогов (биография, педагогические воззрения, взгляды, труды). Аннотация статьи на тему «Педагогика сотрудничества» (тема 8)
6. Аннотация статьи по проблемам образования в современной России. Сравнительная таблица (обозначить преимущества и недостатки вхождения в Болонский процесс для российского образования) (тема 9).

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины**

<b>Компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Средства оценивания</b>
<b>ОК-2</b>	<p><i>знаний</i> – основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p><i>умений</i> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;</p> <p><i>навыков</i> - вычленения и характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> - основные этапы и закономерности исторического развития, важность гражданской позиции;</p> <p><i>умеет</i> - выделять основные этапы и закономерности исторического развития, давать характеристику гражданской позиции;</p> <p><i>владеет</i> - навыками вычленения в исторических событиях и процессах основные этапы и закономерности исторического развития, характеристики сущности гражданской позиции.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>экзамен</i></p>

		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> - основные этапы и закономерности исторического развития, основные приемы и техники их анализа, сущность гражданской позиции;  <i>умеет</i> - выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического развития, использовать основные приемы и техники их анализа, определять сущность гражданской позиции;  <i>владеет</i> - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> - основные этапы и закономерности исторического развития, приемы и технологии их анализа для формирования гражданской позиции;  <i>умеет</i> - выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического развития, проводить их системный анализ для формирования гражданской позиции;  <i>владеет</i> - навыками вычленения и характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития, использования основных приемов и техник их анализа, определения сущности и важности гражданской позиции.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>
<b>ОК-6</b>	знаний – основ работы в коллективе, толерантного восприятия социальных,	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> - нормы общения</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i></p>

	этнических, конфессиональных и культурных различий; <i>умений</i> – работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <i>навыков</i> – работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	человека с человеком; формы и типы культур, индивидуальные психологические различия между людьми, обусловленные характером, культурой, особенностями воспитания <i>умеет</i> - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <i>владеет</i> - навыками общения человека с человеком; навыками диалога с представителями других культур, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	<i>письменная контрольная работа; экзамен</i>
	<b>Продвину́тый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; основы поведения и общения в поликультурном окружении. <i>умеет</i> - сотрудничать в коллективной деятельности; уважительно и бережно относиться к историческому наследию других народов, <i>владеет</i> – навыками работы в коллективе на основе диалога с представителями разных этносов, конфессий и культур.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; экзамен</i>	
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> - основы воспитания культуры межнационального общения; особенности	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа;</i>	

		<p>психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью людей;  <i>умеет</i> - кооперироваться с коллегами, работать в коллективе; оценивать достижения культуры на основе знания и исторического контекста, исходя из специфики этнических, конфессиональных и культурных различий;  <i>владеет</i> - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию; навыками диалога с представителями других культур; навыками общения человека с человеком; методами формирования толерантной личности.</p>	<i>экзамен</i>
--	--	--	----------------

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. История педагогики и образования как область научного знания: предмет, задачи, источники, связь с другими науками.
2. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества.
3. Обряд инициации как форма организованного воспитания.
4. Воспитание и образования в странах Древнего Востока (Индия, Китай, Египет, Месопотамия).
5. Особенности воспитания и образования в Древней Греции (Спарта, Афины).
6. Зарождение педагогической мысли в трудах древнегреческих философов: Пифагора, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля.
7. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме: М.Т.Цицерон, Л.А.Сенека, Квинтилиан.
8. Особенности воспитания и обучения в эпоху средних веков. Характеристика церковных школ, епископальных (кафедральных) и монастырских школ.
9. Светское воспитание (рыцарская система).
10. Характеристика городских, гильдейских и цеховых школ.
11. Основные черты развития средневековых университетов.
12. Школы иезуитов.
13. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения: Томас Мор, Томазо Кампанелла, Витторино де Фельтре.
14. Характеристика педагогических взглядов и педагогическая деятельность Ф.Рабле, Эразма Роттердамского.
15. Реформация и ее влияние на образование и воспитание – Мартин Лютер.
16. Воспитание и обучение у древних славян до принятия христианства. Языческие традиции народной педагогики.
17. Влияние христианства на древнерусскую культуру и просвещение.
18. Развитие русской национальной школы в Киевской Руси. Мастера грамоты.



19. Рост просвещения в Русском государстве в XVII веке: начальные и греко-латинские школы. Московская славяно-греко-латинская академия.
20. Памятники Древнерусской педагогической литературы: «Изборник Святослава», «Поучение детям» В.Мономаха, «Домострой».
21. Педагогическая мысль в России к концу 17 века: М.Грек, Семеон Полоцкий, Е.Славинецкий.
22. Идеологи и теоретики в области образования: Феофан Прокопович, В.Н.Татищев.
23. Просветительные реформы Петра I.
24. Специальные и общеобразовательные школы. Академия наук.
25. Московский университет и его влияние на развитие педагогики и школы.
26. Роль М.В.Ломоносова в развитии национальной культуры, школы и просвещения.
27. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой.
28. Педагогическая деятельность И.И.Бецкова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева.
29. Ян Амос Коменский – основоположник системы научной педагогики.
30. Основные положения педагогической концепции Джона Локка.
31. Особенности развития школы в странах Западной Европы и США в эпоху Нового времени.
32. Школа и просветительно-педагогическая мысль в американских штатах в эпоху Европейского Просвещения - Бенджамин Франклин, Томас Джефферсон.
33. Сущность теории естественного свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. Педагогический трактат «Эмиль, или О воспитании».
34. Основные черты педагогической теории и педагогической деятельности И.Г.Песталоцци.
35. Особенности педагогического учения И.Ф.Гербарта. Общественно-педагогическая и издательская деятельность Дистервега.
36. Педагогическая мысль во Франции 18 века: Д.Дидро, К.А.Гельвеция.
37. Педагогические проекты Великой Французской революции – Ж.Кондорсе, Л.М.Лепелетье.
38. Развитие школьного дела в первой четверти XIX в. - «Устав учебных заведений, подведомых университетам» (1804 г.).
39. Педагогические идеи декабристов.
40. Реформы в области образования - «Устав гимназий и училищ, состоявших в ведении университетов» (1828 г.).
41. Особенности реформ в области образования: «Положение о начальных училищах» (1864 г.); «Устав гимназий и прогимназий» (1864 г.); «Устав гимназий и прогимназий» (1871 г.).
42. Представитель реформаторской зарубежной педагогики: «Школа действия» В.А.Лай.
43. Представитель реформаторской зарубежной педагогики Д.Дьюи – «Прагматическая педагогика».
44. Представитель реформаторской зарубежной педагогики Э.Торндайк – «Экспериментальная педагогика».
45. «Трудовая школа и гражданское воспитание» - Г.Кершенштейнер.
46. Характерные черты системы образования в дореволюционной России.
47. Система народного образования в дореволюционной России (начальное, среднее, высшее образование).
48. Педагогическая мысль в первой половине XIX века: А.И.Герцен, В.Г.Белинский.
49. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И.Пирогова.
50. Педагогические теории Н.Г.Чернышевского и Н.А.Добролюбова.
51. Развитие отечественной научной педагогики – К.Д.Ушинский.
52. Педагогическая система Л.Н.Толстого.

53. Первые декреты Советского правительства по народному образованию.
54. Основные положения государственных актов в области народного просвещения: «Положение о единой трудовой школе» и «Декларация о единой трудовой школе» (1918 г.).
55. Этапы осуществления всеобщего. (30-60 гг.).
56. Противоречия, сложившиеся в общественной жизни и школе на рубеже 70-80 гг. XX века.
57. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.).
58. Педагогика сотрудничества.
59. Становление и развитие советской педагогики: А.В.Луначарский, Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий.
60. Характеристика направлений в теории образования и воспитания: К.Н.Венцель, П.Ф.Коптерев, П.П.Блонский.
61. Педагогические идеи и педагогическая деятельность А.С.Макаренки. Педагогическая поэма», «Флаги на башнях».
62. Характеристика инновационной деятельности педагогов: В.Р.Шаталов, Е.И.Ильин, Е.Н.Лысенкова, М.Н.Щетинин («педагогика сотрудничества»).
63. Педагогические идеи и творческая деятельность В.А.Сухомлинского.
64. Тенденции, характерные для современного образовательного пространства.
65. Современное образовательное пространство. Основные положения Болонского процесса.
66. Пути образования и воспитания в современной России.
67. Современные модели образования развитых стран.
68. История женского образования в России.

### **Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете**

**Задание 1.** Исправьте ошибки.

В ряде школ Египта обучали математике, географии, юриспруденции, педагогике, астрономии, медицине, и языкам других народов. Преподавались знания, которые могли понадобиться для расчетов при строительстве каналов, храмов, пирамид, для определения количества урожая, для астрономических вычислений. Географии часто обучали в сочетании с геометрией, чтобы ученик мог научиться рисовать план местности. Военному делу обучали только избранных. Будущих воинов учили владеть оружием, развивали силу, выносливость, ловкость.

**Задание 2.** Определите, характеристики каких философов и педагогов приведены ниже.

- Педагог - гуманист, философ, учитель дочери английского короля, оставил огромное количество учеников почти во всех странах Европы, назван современниками вторым Квинтилианом, автор первого в истории педагогики трактата о воспитании женщины, ему принадлежит выдвижение принципа природосообразности в воспитании детей.
- Социалист-утопист, 27 лет находился в тюрьме как бунтарь и еретик, мечтал о создании мирового государства экономического и политического равенства.
- Христианский гуманист, окончил Парижский университет, друг Т.Мора, впервые в мировой педагогике показал воспитание как форму становления и развития человека, отстаивал природное равенство людей.

**Задание 3.** Поясните следующую фразу: « Руссо считал, что на ребенка воздействуют три фактора воспитания: природа, люди, общество»

**Задание 4.** Определите, какое воспитательное влияние оказывали на детей быт, общественный уклад жизни, обычаи, обряды, традиции восточных славян.

**Задание 5.** Определите, какие системы обучения и воспитания не применялись в России 13-16 вв: профессиональное обучение, обучение у «мастеров грамоты»,

религиозное воспитание университетское образование, повышенное образование, самообразование, семейное воспитание, среднее специальное образование.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Джуринский А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 333 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>.- Загл. с экрана.
2. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>.- Загл. с экрана.
3. Джуринский А.Н. Педагогика России: история и современность [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 180 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>.- Загл. с экрана.
4. История педагогики в России (мировое педагогическое наследие) (Электронный курс): учеб.пособие/С.Н.Бекасова.-Электрон.дан.-СПб.:НГУФК им.П.Ф.Лнсафта, 2013.-Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.
5. История педагогики и образования: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования/З.И. Васильева, Н.В.Седова, Т.С. Буторина (и др.): ред. З.И.Васильева.-7-е изд., перераб.-М.:Академия, 2013.-432 с.-(Высш.проф.образование:Бакалавриат).
6. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник/П.И.Пидкасистый, В.А.Михиринов, Т.А.Юзифавичус.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Академия, 2014.-624 с.

### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 130 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>.- Загл. с экрана.
2. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 176 с.
3. Педагогика: учеб. для вузов/ред.А.П.Тряпицына.-СПб.:ПИТЕР, 2013.-304 с.
4. Педагогика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования/Н.Ф.Голованова.-2-е изд., стер.-М.:Академия, 2013.-240 с.-( Высш.проф.образование:Бакалавриат).

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

<http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html> Педагогическая библиотека. Союз образовательных сайтов.

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> Электронные библиотеки. Педагогика и образование. Каталог информационных сайтов.

<http://window.edu.ru/resource/182/15182> Э Электронная педагогическая библиотека.

[http://si-sv.com/dir/pedagogicheskaja\\_biblioteka/3-1-0-6](http://si-sv.com/dir/pedagogicheskaja_biblioteka/3-1-0-6) Педагогическая библиотека.

<http://www.biografia.ru/knigi11.html> Педагогическая и образовательная литература.

<http://www.azovlib.ru/page/resursinternet/obrazovresurs.htm> Образовательные ресурсы.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины «История педагогики и образования» следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке

учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В процессе изучения дисциплины необходимо выполнение письменных заданий, при подготовке которых следует уделить особое внимание раскрытию основного содержания вопроса. При подготовке устных сообщений по предлагаемым темам, необходимо понимать авторскую логику изложения материала, выделяя ключевые моменты. При подготовке электронных презентаций, иллюстрирующих сообщение, необходимо выносить на слайды только самую ценную информацию, представленную в графической форме (диаграммы, таблицы, графики, фотографии и т.п.).

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Задания для самостоятельной работы по «Истории педагогики и образования» ориентированы на развитие умений: работать с педагогической литературой теоретического характера, анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований, обобщать педагогический опыт; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие всех субъектов образовательной среды; применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; разрабатывать элементы педагогических проектов.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

История педагогики и образования: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования/З.И. Васильева, Н.В.Седова, Т.С. Буторина (и др.): ред. З.И.Васильева.-7-е изд., перераб.-М.:Академия, 2013.-432 с.-(Высш.проф.образование:Бакалавриат).

В пособии раскрыт историко-педагогический процесс развития образования и педагогической мысли с древнейших времен до конца XX века, рассмотрены разные концептуальные подходы к историко-педагогическим явлениям (системный, культурологический, аксиологический); выделены ведущие педагогические идеи, а также пути становления образовательных систем в разные эпохи и интеграционные процессы в педагогической теории и практике. Для студентов высших педагогических учебных

заведений. Может быть полезно студентам средних педагогических учебных заведений, учителям и преподавателям.

Жегульская, Ю.В. История педагогики и образования : учебно-методический комплекс / Жегульская О.В., Ю.В. Жегульская .— Кемерово : КемГУКИ, 2012.

Данное пособие предусматривает изучение 30 тем, сгруппированных в три раздела, которые включают вопросы происхождения воспитания и школы, содержания воспитания и обучения в различных цивилизациях в разные исторические периоды, современных отечественных и зарубежных теорий образования.

Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник/П.И.Пидкасистый, В.А.Михиринов, Т.А.Юэифавичус.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Академия, 2014.-624 с.

Учебник подготовлен в соответствии с государственным стандартом базового педагогического образования и формирования у будущих учителей педагогического профессионализма, В него включены материалы не только школьной, но и вузовской дидактики, что расширяет возможности свободы выбора студентами вариантов формирования профессионализма на разных уровнях педагогической самоподготовки. При изложении концепций, теорий различных авторов допускается широкий спектр плюралистических подходов к их восприятию и пониманию. При раскрытии проблем обучения и воспитания используются идеи наук, сопредельных с педагогикой, а также передовой педагогический опыт.

Педагогика: учеб. для вузов/ред.А.П.Тряпицына.-СПб.:ПИТЕР, 2013.-304 с.

Данный учебник написан авторским коллективом кафедры педагогики РГПУ им. А. И. Герцена под руководством доктора педагогических наук, профессора А.П. Тряпицыной. В нем раскрыты основные разделы базовой дисциплины «Педагогика», состоящей из следующих курсов: «История педагогической мысли и образования», «Педагогика школы», «Решение профессиональных задач». В книге дается исчерпывающая информация по основным категориям педагогики: обучению, воспитанию, образованию. Учебник «Педагогика», предназначенный для студентов бакалавриата, полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, в разработке которого принимали участие авторы этого учебника.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для достижения образовательного результата по дисциплине «История педагогики и образования» необходим набор технических средств, оборудования, для проведения основных форм учебного процесса:

- доска информационная пластиковая,
- переносной мультимедийный проектор Ben Q MP 522-24010-00,
- экран на штативе 1800x1500,
- ноутбук h.p.Probook 4515S,
- мышь компьютерная,
- мультимедийное сопровождение преподаваемой дисциплины,
- лекционный курс, содержащийся в рабочей программе,
- набор тестовых заданий по изучаемому предмету.

**3.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» модуля 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»** образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Форма обучения очная

Автор – разработчик: Ефимова С.В. к.п.н, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основ коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- основ работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>- путей самоорганизации и самообразования;</li> <li>- теоретических основ качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</li> <li>- основ теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li> <li>- различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</li> <li>- условий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>- основных направлений нормативно-правовых документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;</li> <li>- социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики;</li> <li>- особенностей социокультурной ситуации развития и организации профессиональной деятельности в поликультурной среде;</li> <li>- организации участия в междисциплинарном и</li> </ul>	<p><i>ОК-5</i></p> <p><i>ОК-6</i></p> <p><i>ОК-7</i></p> <p><i>ОПК- 2</i></p> <p><i>ОПК- 4</i></p> <p><i>ОПК -5</i></p> <p><i>ОПК -6</i></p> <p><i>ОПК-7</i></p> <p><i>ОПК-8</i></p> <p><i>ОПК-9</i></p> <p><i>ОПК-10</i></p> <p><i>ОПК-11</i></p>
----------------	--	--

	<p>межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>– практического применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	
<b>Умений:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- формировать потребности в самоорганизации и самообразовании;</li> <li>- применять знания основ качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</li> <li>- использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li> <li>- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</li> <li>- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</li> <li>- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;</li> <li>- соотносить социальную значимость профессии с этическими нормами деятельности, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</li> <li>- учитывать в своей профессиональной деятельности социокультурные особенности развития, исходя из принципов организации поликультурной среды;</li> </ul>	<p><i>ОК-5</i></p> <p><i>ОК-6</i></p> <p><i>ОК-7</i></p> <p><i>ОПК- 2</i></p> <p><i>ОПК- 4</i></p> <p><i>ОПК -5</i></p> <p><i>ОПК -6</i></p> <p><i>ОПК-7</i></p> <p><i>ОПК-8</i></p> <p><i>ОПК-9</i></p> <p><i>ОПК-10</i></p> <p><i>ОПК-11</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</li> <li>– применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</li> </ul>	
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владения коммуникациями в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>- владения способами самоорганизации и самообразования;</li> <li>- обработки данных и интерпретации результатов качественного и количественного анализа психологических и педагогических исследований;</li> <li>- применения знаний различных теорий обучения, воспитания и развития при проектировании основных образовательных программ для дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li> <li>- владения способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</li> <li>- владения методами организации совместной деятельности и межличностным взаимодействием субъектов образовательной среды;</li> <li>- реализации знаний нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;</li> <li>- соблюдения принципов профессиональной этики, качественного выполнения профессиональных задач на высоком этическом уровне;</li> <li>- организации и оптимизации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации</li> </ul>	<p><i>ОК-5</i></p> <p><i>ОК-6</i></p> <p><i>ОК-7</i></p> <p><i>ОПК- 2</i></p> <p><i>ОПК- 4</i></p> <p><i>ОПК -5</i></p> <p><i>ОПК -6</i></p> <p><i>ОПК-7</i></p> <p><i>ОПК-8</i></p> <p><i>ОПК-9</i></p> <p><i>ОПК-10</i></p> <p><i>ОПК-11</i></p>



	развития; - владения способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; –применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.	
--	--	--

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Математика», «Современные информационные технологии», «Анатомия и возрастная физиология», «Безопасность жизнедеятельности».

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		30		30						
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		14		14						
<i>Семинары</i>		16		16						
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>				зач						
<b>Самостоятельная работа студента</b>		42		42						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72		72						
	<b>зачетные единицы</b>	2		2						

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студентов	Всего часов
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы поликультурного образования</b>					
1	Тема 1.1. Поликультурное образование как педагогическое направление.	2	2	5	9
2	Тема 1.2. Цели, задачи и принципы поликультурного образования.	2	2	5	9
3	Тема 1.3. Поликультурное образование как часть педагогической культуры педагога.	2	4	10	16
<b>Раздел 2. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство</b>					
4	Тема 2.1. Современная этническая картина мира.	2	2	6	10
<b>Раздел 3. Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур</b>					
5	Тема 3.1. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений.	2	2	6	10
<b>Раздел 4. Поликультурное воспитание</b>					
6	Тема 4.1. Поликультурное воспитание: принципы, функции, содержание.	2	2	4	8
<b>Раздел 5. Поликультурное образование: диалог культур и билингвальное обучение</b>					
7	Тема 5.1. Билингвальное образование в современном мире.	2	2	6	10
<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>	<b>16</b>	<b>42</b>	<b>72</b>

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

*Для студентов первого курса (1 семестр)*

1. История становления и развития поликультурного образования в России.
2. История становления и развития поликультурного образования за рубежом.
3. Содержание системы поликультурного образования (учреждения дошкольного образования, учреждения общего (среднего) образования, учреждения профессионального образования).
4. Международное сотрудничество в области образования.
5. Болонское соглашение.
6. Проблема этнизации образования.
7. Типы культур и субкультур (материальная, духовная, художественная, физическая культура).
8. Концепция кросс-культурного образования Р.Хэнвей.

9. Базовые характеристики поликультурного воспитания: учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств; адаптация человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур; взаимодействие между людьми с разными традициями, ориентацию на диалог культур.
10. Способы организации поликультурного воспитания.
11. Подходы к пониманию сущности поликультурного образования: аккультурационный подход, диалоговый подход, социально-психологический подход.
12. Концепция мультиперспективного образования Х.Гепферта.
13. Мультикультурное образование Р.Люсиера.

#### **Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. Составление словаря «древа-понятий» поликультурного образования (тема 1).
2. Разработка схемы «Совокупность педагогических условий поликультурного образования» (с учетом конкретных целей, задач и принципов поликультурного образования) (тема 2).
3. Аннотация статьи (тема: «Проблема взаимодействия в многонациональном школьном коллективе») (тема 3).
4. Представить цели и содержание работы одной из Программ Международного сотрудничества в области образования – *презентация*. Обозначить преимущества и недостатки вхождения в Болонский процесс для российского образования – *таблица сравнительная* (тема 4).
5. «Формы сосуществования этносов в современном мире» – доклад. Аннотация статьи (в СМИ, Интернете, научных периодических изданиях) по проблеме межконфессиональных различиях как факторе развития поликультурного общества (тема 5).
6. Анализ компонентов структуры поликультурной компетентности педагога – доклад. Решение языкового вопроса в многонациональном сообществе – *презентация* (тема 7).

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины**

<b>Компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Средства оценивания</b>
<b>ОК-5</b>	<i>знаний</i> – основ коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>умений</i> - осуществлять коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>навыков</i> - владения коммуникациями в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> – основы коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>умеет</i> – использовать коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>владеет</i> – навыками	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>

		коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> - основные средства коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  <i>умеет</i> - распознавать и продуктивно использовать основные средства в коммуникативных ситуациях педагогического общения;  <i>владеет</i> - различными способами устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> - языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  <i>умеет</i> – применять различные способы устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  <i>владеет</i> – устойчивыми навыками адекватного реагирования в ситуациях</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>

		педагогического и профессионального общения на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
<b>ОК-6</b>	<p><i>знаний</i> – основ работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p><i>умений</i> – работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p><i>навыков</i> – работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> нормы общения человека с человеком; формы и типы культур, индивидуальные психологические различия между людьми, обусловленные характером, культурой, особенностями воспитания  <i>умеет</i> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  <i>владеет</i> навыками общения человека с человеком; навыками диалога с представителями других культур, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; основы поведения и общения в поликультурном окружении.  <i>умеет</i> сотрудничать в коллективной деятельности; уважительно и бережно относиться к историческому наследию других народов,  <i>владеет</i> – навыками работы в коллективе на</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>

		основе диалога с представителями разных этносов, конфессий и культур.	
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает основы воспитания культуры межнационального общения; особенности психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью людей. умеет кооперироваться с коллегами, работать в коллективе; оценивать достижения культуры на основе знания и исторического контекста, исходя из специфики этнических, конфессиональных и культурных различий; владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию; навыками диалога с представителями других культур; навыками общения человека с человеком; методами формирования толерантной личности.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
<b>ОК-7</b>	знаний - путей самореализации и самообразования; умений - формировать потребности в самоорганизации и самообразовании; навыков - владения способами самоорганизации и самообразования.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает – содержание процессов самоорганизации и самообразования; умеет – оценить значимость самоорганизации и самообразования; владеет - приемами самореализации и самообразования.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает – особенности самореализации и самообразования;	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная</i>

		<p><i>умеет</i> – самостоятельно строить процесс самообразования и самореализации;</p> <p><i>владеет</i> - приемами самореализации и самообразования при выполнении профессиональной деятельности.</p>	<p><i>работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> – технологии самореализации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> – устанавливать приоритеты при выборе способов самореализации и самообразования;</p> <p><i>владеет</i> - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе способами планирования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
<b>ОПК-2</b>	<p><i>знаний</i> – теоретических основ качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p><i>умений</i> – применять знания основ качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p><i>навыков</i> - обработки данных и интерпретации результатов качественного и количественного анализа психологических и педагогических исследований.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> - подходы к организации исследования, сложившиеся в педагогических и психологических школах;</p> <p><i>умеет</i> – различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);</p> <p><i>владеет</i> - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации исследования в психологии и педагогике.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> – основные качественные и количественные методы</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная</i></p>

		исследований в педагогике и психологии; <i>умеет</i> – выбирать адекватные методы поставленным эмпирическим задачам в педагогических и психологических исследованиях; <i>владеет</i> - навыками самостоятельного использования методов в планировании и реализации экспериментальных и других эмпирических исследований в педагогике и психологии.	<i>работа; зачет</i>
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> – качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях. <i>умеет</i> – применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; <i>владеет</i> - навыком применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет</i>
<b>ОПК-4</b>	<i>знаний</i> – основ теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; <i>умений</i> - использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; <i>навыков</i> - применения знаний	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> - сущность различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; <i>умеет</i> – проводить сравнительный анализ и давать характеристику	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет</i>



	различных теорий обучения, воспитания и развития при проектировании основных образовательных программ для дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	учебным программам; <i>владеет</i> - принципами использования различных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> - целевые и содержательные характеристики основных современных образовательных программ; <i>умеет</i> - сравнивать и сопоставлять различные теории обучения, воспитания и развития, делать осознанный выбор; <i>владеет</i> – методами аналитической работы, обеспечивающими выбор адекватной программы обучения, воспитания и развития.		<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> – основные пути осуществления взаимосвязи теории и практики в профессиональной деятельности; <i>умеет</i> – самостоятельно реализовать отдельные разделы той или иной основной образовательной программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; <i>владеет</i> – навыками осуществить прогностический анализ путей совершенствования основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего		<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>

		школьного и подросткового возрастов.	
<b>ОПК-5</b>	<p><i>знаний</i> – различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умений</i> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p><i>навыков</i> – владения способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> - отдельные способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умеет</i> – применять отдельные способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>владеет</i> - отдельными способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> - способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умеет</i> – применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой по предложенному алгоритму;</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>

		<p><i>владеет</i> - способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> - особенности способов и средств проектирования и организации различных видов деятельности детей и взрослых: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;  <i>умеет</i> – самостоятельно применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;  <i>владеет</i> - совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения интегративных знаний и самостоятельно определяет комплекс умений для проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>
<b>ОПК-6</b>	<p><i>знаний</i> – условий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;  <i>умений</i> - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> - основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>

	<p>субъектов образовательной среды;  <i>навыков</i> – владения методами организации совместной деятельности и межличностным взаимодействием субъектов образовательной среды.</p>	<p><i>умеет</i> – анализировать процесс организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.  <i>владеет</i> - элементарными навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> - виды, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания;  <i>умеет</i> – анализировать социальные явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие;  <i>владеет</i> – основными навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> - технологии эффективного взаимодействия психолога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений;  <i>умеет</i> – применять различные технологии организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях;  <i>владеет</i> – творческим</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>

		подходом к разработке перспективы развития и путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательного процесса.	
<b>ОПК-7</b>	<p><i>знаний</i> – основных направлений нормативно- правовых документов и знание предметной области в культурно- просветительской работе;</p> <p><i>умений</i> - использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;</p> <p><i>навыков</i> – реализации знаний нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> - основные нормативные документы в области культурно- просветительской работы;</p> <p><i>умеет</i> – использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно- просветительской работе;</p> <p><i>владеет</i> – отдельными способами организации различных видах и формах культурно- просветительской работы.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> - концептуальные основы организации культурно- просветительской работы;</p> <p><i>умеет</i> – применять распространенные виды и формы культурно- просветительской работы;</p> <p><i>владеет</i> - практическими умениями при организации культурно- просветительской работы, основанными на знании нормативно-правовой базы психолога.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> – нормативно- правовые документы и пути совершенствования культурно- просветительской работы;</p> <p><i>умеет</i> – организовать системный подход при использовании ресурсов в культурно-</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>

		просветительской работе на основе нормативных документов; <i>владеет</i> - социально-культурными технологиями и знаниями нормативных документов в области культурно-просветительской работы.	
<b>ОПК-8</b>	<p><i>знаний</i> – социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; <i>умений</i> - соотносить социальную значимость профессии с этическими нормами деятельности, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; <i>навыков</i> – соблюдения принципов профессиональной этики, качественного выполнения профессиональных задач на высоком этическом уровне.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> – сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдению принципов профессиональной этики; <i>умеет</i> – осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики; <i>владеет</i> - современными методиками и технологиями для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> - критерии для оценки значимости профессии, с точки зрения норм профессиональной</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i></p>

		<p>этики на практике;  <i>умеет</i> – ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая этические требования к деятельности педагога;  <i>владеет</i> - методами самоконтроля этического поведения в психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.</p>	<i>зачет</i>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> - высокую социальную значимость профессии, принципы профессиональной этики как ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи;  <i>умеет</i> – применять нормы профессиональной этики на практике;  <i>владеет</i> - навыками качественного выполнения профессиональных задач на высоком этическом уровне.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>
<b>ОПК-9</b>	<p><i>знаний</i> – особенностей социокультурной ситуации развития и организации профессиональной деятельности в поликультурной среде;  <i>умений</i> - учитывать в своей профессиональной деятельности социокультурные особенности развития, исходя из принципов организации поликультурной среды;  <i>навыков</i> – организации и оптимизации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> - основные характеристики поликультурного воспитания;  <i>умеет</i> – учитывать в своей профессиональной деятельности социокультурные особенности развития, исходя из принципов организации поликультурной среды;  <i>владеет</i> - способами учета особенностей социокультурной ситуации развития в поликультурной среде.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный</i></p>

		<p><i>знает</i> - особенности культуры межнационального общения как основы социально-педагогической деятельности;</p> <p><i>умеет</i> – организовать учебный процесс с учетом этических норм поведения в поликультурной среде;</p> <p><i>владеет</i> – способами установления контактов и поддержание взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>	<p><i>опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> – особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;</p> <p><i>умеет</i> – планировать и проводить мероприятия по поликультурному воспитанию учащихся; организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения;</p> <p><i>владеет</i> - приемами и способами учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе воспитания, исходя из принципов организации поликультурной среды.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
<b>ОПК-10</b>	<p><i>знаний</i> – организации участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p><i>умений</i> - принимать участие в</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> – теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>



	<p>междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p><i>навыков</i> – владения способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p>	<p>специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p><i>умеет</i> – понимать и рефлексировать особенности общения в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p><i>владеет</i> - отдельными способами налаживания межличностного взаимодействия в решении профессиональных задач.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> - основные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; основные способы решения профессиональных задач взаимодействия;</p> <p><i>умеет</i> – осуществлять организацию совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды и межведомственного взаимодействия специалистов;</p> <p><i>владеет</i> - способами налаживания межличностного взаимодействия в решении профессиональных задач.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> - правила общения для участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>зачет</i></p>

		<p><i>умеет</i> – определять возможности различных ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач;</p> <p><i>владеет</i> - технологиями решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	
ОПК-11	<p><i>знаний</i> – применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><i>умений</i> - применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><i>навыков</i> – применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> - международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, реализуемых в условиях образовательных организаций;</p> <p><i>умеет</i> – определять международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, реализуемых в условиях образовательных организаций;</p> <p><i>владеет</i> - приемами использования основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, реализуемых в условиях образовательных организаций.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> - основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, реализуемых в условиях образовательных организаций;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

		<p><i>умеет</i> – использовать положения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов при решении конкретных профессиональных задач;</p> <p><i>владеет</i> - навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> - основные и сопутствующие международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, реализуемых в условиях образовательных организаций;</p> <p><i>умеет</i> – использовать в практической деятельности соответствующую законодательную и нормативно-правовую базу;</p> <p><i>владеет</i> - навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, реализуемых в условиях образовательных организаций и за ее пределами.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>зачет</i></p>

#### Перечень вопросов к зачету

1. Подходы к определению понятия: «поликультурное образование».
2. Поликультурное образование как педагогическая проблема.
3. Основные понятия поликультурного образования.
4. Связь поликультурного образования с другими науками.
5. История становления и развития поликультурного образования в России.
6. История становления и развития поликультурного образования за рубежом.
7. Предмет, цели и задачи поликультурного образования.
8. Принципы поликультурного образования.
9. Функции поликультурного образования.

10. Содержание системы поликультурного образования (учреждения дошкольного образования, учреждения общего (среднего) образования, учреждения профессионального образования).
11. Воспитание поликультурных качеств и компетенций.
12. Поликультурные знания, умения, навыки.
13. Структура поликультурной компетентности педагога.
14. Современная этническая картина мира.
15. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества.
16. Социокультурная модернизация и традиция российского общества.
17. Международные организационные формы образования.
18. Международное сотрудничество в области образования.
19. Болонское соглашение.
20. Проблема этнизации образования.
21. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений.
22. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма.
23. Этнокультурные отношения.
24. Культурная дистанция и межкультурные конфликты.
25. Кросс-культурные исследования.
26. Типы культур и субкультур (материальная, духовная, художественная, физическая культура).
27. Концепция кросс-культурного образования Р.Хэнвей.
28. Понятие: «поликультурное воспитание». Принципы поликультурного воспитания.
29. Функции поликультурного воспитания.
30. Содержание поликультурного воспитания.
31. Способы организации поликультурного воспитания.
32. Сущность понятия: «билингвальное образование». Языковая картина мира.
33. Проблема билингвизма в современном обществе.
34. Типы и модели билингвального обучения.
35. Подходы к пониманию сущности поликультурного образования: аккультурационный подход.
36. Подходы к пониманию сущности поликультурного образования: диалоговый подход.
37. Подходы к пониманию сущности поликультурного образования: социально-психологический подход.
38. Концепция мультиперспективного образования Х.Гепферта.
39. Мультикультурное образование Р.Люсиера.
40. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании.

### **Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете**

**Задание 1.** Проанализируйте содержание поликультурного образования в Вашем городе (поселке). Определите характерные формы и методы, направленные на реализацию основных принципов поликультурного образования.

**Задание 2.** Предложите проект программы внеурочных мероприятий поликультурной направленности, который может быть реализован в образовательном учреждении.

**Задание 3.** Определите особенности поликультурного воспитания на различных ступенях обучения общеобразовательного учреждения. Охарактеризуйте проблемное содержание воспитательных мероприятий с учетом возрастных характеристик учащихся.

**Задание 4.** Предложите проект воспитательного мероприятия поликультурной направленности для учащихся одной из ступеней обучения.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Супрунова, Л. Л. Поликультурное образование : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко. - М. : Академия, 2013. - 240 с. - (Высш. проф. образование; Бакалавриат)
2. Хотинец, В. Ю. Методологические основы этнической и кросскультурной психологии : учеб. пособие / В.Ю. Хотинец. - М. : ФОРУМ, 2012. - 88 с.
3. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учеб. для бакалавров / О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев. - М.: Юрайт, 2014. - 283 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).

### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 240 с. - (Высш. проф. образование; Бакалавриат)
2. Набок, И.Л. Педагогика межнационального общения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Л. Набок. - М. : Академия, 2010. - 304 с.
3. Гукаленко, О.В. Формирование российской идентичности и межнационального согласия средствами образования / О.В. Гукаленко // Педагогика . - 2015 .- №8.- С. 31-39.
4. Орешкина, А.К. Поликультурное образование в структуре высшего профессионального образования РФ / А.К. Орешкина, Л.В. Лидак // Педагогика . - 2014 .- №6.- С. 119-126.
5. Кусарбаев, Р.И. Педагогическая концепция формирования культуры межнационального взаимодействия студенческой молодежи в поликультурном образовательном пространстве России / Р.И. Кусарбаев // Вестник высшей школы . - 2014 .- №6.- С. 89-95.
6. Нездемковская, Г.В. Становление этнопедагогики в России / Г.В. Нездемковская // Педагогика . - 2009 .- №7.- С. 17-25.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

<http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html> Педагогическая библиотека. Союз образовательных сайтов.

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> Электронные библиотеки.

Педагогика и образование. Каталог информационных сайтов.

<http://window.edu.ru/resource/182/15182> Э Электронная педагогическая библиотека.

[http://si-sv.com/dir/pedagogicheskaja\\_biblioteka/3-1-0-6](http://si-sv.com/dir/pedagogicheskaja_biblioteka/3-1-0-6) Педагогическая библиотека.

<http://www.biografia.ru/knigi11.html> Педагогическая и образовательная литература.

<http://www.azovlib.ru/page/resursinternet/obrazovresurs.htm> Образовательные ресурсы.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины «Поликультурное образование» следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В процессе изучения дисциплины необходимо выполнение письменных заданий, при подготовке которых следует уделить особое внимание раскрытию основного содержания вопроса. При подготовке устных сообщений по предлагаемым темам, необходимо понимать авторскую логику изложения материала, выделяя ключевые моменты. При подготовке электронных презентаций, иллюстрирующих сообщение, необходимо выносить на слайды только самую ценную информацию, представленную в графической форме (диаграммы, таблицы, графики, фотографии и т.п.).

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Задания для самостоятельной работы по «Поликультурное образование» ориентированы на развитие умений: работать с педагогической литературой теоретического характера, анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований, обобщать педагогический опыт; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие всех субъектов образовательной среды; применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; разрабатывать элементы педагогических проектов.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учеб. для бакалавров/О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев. - М.: Юрайт, 2014. - 283 с.

В учебнике описаны психолого-педагогические условия реализации поликультурного образования. Показана история развития поликультурного образования за рубежом и в России, проанализировано влияние культуры на познавательные способности учащихся. Рассмотрены способы организации индивидуального подхода к учащимся на уроке, а также возможные социальные проблемы в классе со смешанным этнокультурным составом, меры по их предупреждению и пути решения. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования третьего поколения педагогических и психологических специальностей.

Супрунова, Л. Л. Поликультурное образование : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования/Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко.- М.: Академия, 2013.-240 с.

Учебник соответствует ФГОС ВПО по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование (квалификация "бакалавр") и адресован студентам вузов, руководителям образовательных учреждений, родителям. В нем рассмотрены методологические аспекты поликультурного образования и его теоретические основы, раскрыт позитивный потенциал концепций американских и российских ученых в формировании у обучающихся межкультурной компетенции, показаны перспективы развития поликультурного образования в отечественной школе.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для достижения образовательного результата по дисциплине «Общие основы педагогики» необходим набор технических средств, оборудования, для проведения основных форм учебного процесса:

- ✓ для проведения лекционных и семинарских занятий:
- ✓ доска информационная пластиковая,
- ✓ переносной мультимедийный проектор Ben Q MP 522-24010-00,
- ✓ экран на штативе 1800×1500,
- ✓ ноутбук h.p. Probook 4515S,
- ✓ мышь компьютерная,
- ✓ мультимедийное сопровождение преподаваемой дисциплины,
- ✓ лекционный курс, содержащийся в рабочих программах.
- ✓ набор тестовых заданий по изучаемому предмету.

Информационное обеспечение: доступ к сети интернет и ресурсам электронных библиотек.

**3.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ» модуля 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования**

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Таран Ирина Ивановна, к.пс.н., доцент

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом: ОК -7; ОПК – 1; ОПК – 4; ОПК -12; ПК – 6; ПК – 26; ПК – 27; ПК – 28.

Знаний:	условий формирования самоорганизации и самообразования	ОК - 7
	общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека	ОПК - 1
	различных теорий обучения, воспитания и развития	ОПК – 4
	здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	ОПК - 12
	психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам содержания психического развития детей	ПК - 26
	методологических основ проектирования образовательной среды, благоприятной для развития личности и способностей ребенка	ПК - 28
Умений	организации условий для формирования самоорганизации и самообразования	ОК - 7
	учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса	ОПК - 1
	использовать различные теории обучения, воспитания и развития	ОПК – 4
	организовать процесс здоровьесберегающего и безопасного обучения и воспитания обучающихся и предупреждения их безопасности в образовательной среде	ОПК - 12
	осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	ПК - 26
	выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ПК - 28
Навыков/опыта	формирования самоорганизации и самообразования	ОК - 7
	применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и	ОПК - 1



	психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности	
	использования различных теорий обучения, воспитания и развития	ОПК – 4
	использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	ОПК - 12
	осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ПК - 26
	выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	ПК - 28

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы, модуль: «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «История психологии».

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		36	36							
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		16	16							
<i>Семинары</i>		20	20							
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		экз	экз							
<b>Самостоятельная работа студента</b>		72	72							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	108	108							

	<i>зачетные единицы</i>	3	3							
--	-----------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№	Название тем и разделов курса	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Групповые занятия	
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ					
1	Тема 1.1. Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития.	18	4	4	10
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ В ПСИХОЛОГИИ					
2	Тема 2.1. Теории психического развития в зарубежной психологии.	34	6	6	22
3	Тема 2.2. Теории психического развития в отечественной психологии.	28	2	6	20
РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМЫ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ					
4	Тема 3.4. Жизненный путь личности.	14	2	2	10
5	Тема 3.5. Психологическое здоровье личности.	14	2	2	10
Итого:		108	16	20	72

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

#### Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Первый курс, первый семестр

1. Цели и задачи психологии развития.
2. Закономерности психического развития.
3. Факторы психического развития.
4. Когнитивный подход к развитию психики.
5. В чём особенность психоаналитического взгляда на формирование личности?
6. Какие теории относятся к социологизаторским теориям развития личности?
7. Назовите основные положения культурно-исторической теории развития личности.
8. Стадии развития по З. Фрейду.
9. Перечислите объективные методы изучения психики человека.
10. Кризисы идентичности по Э. Эриксону.
11. Назовите основные законы психического развития Л.С. Выготского.
12. В чём заключается гетерохронность психического развития?
13. Назовите ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.
14. Роль деятельности в психическом развитии ребенка
15. Значение периодизации возрастного развития?
16. Что такое кризисы развития? Какое значение они имеют?

17. Что относится к внутренним условиям социальной ситуации развития?
18. В чём заключается главная задача развития в дошкольном возрасте?
19. Назовите фазы жизненного цикла человека по Ш. Бюлеру.
20. Перечислите периоды жизни личности по Б. Г. Ананьеву.
21. Какие механизмы психологических защит используются в психологии?

#### Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Написать реферат по одной из предложенных тем.
2. Подготовить доклад по теме реферата.

#### Примерная тематика рефератов

1. Проблемы психологии развития.
2. Антропологический принцип в психологии развития (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев).
3. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения.
4. Движущие силы психического развития в основные периоды жизни человека с позиций различных психологических теорий.
5. Зоопсихологический эксперимент в психологии развития.
6. Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд.
7. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.
8. Социализация личности.
9. Особенности психического развития акселератов и ретардантов.
10. Жизненные сценарии личности.
11. Близнецовый метод в психологии развития.
12. Кросскультурный метод исследований и его значение для психологии развития.
13. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.
14. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.
15. Понятие развивающего обучения.
16. Среда как источник опасности в раннем возрасте.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК - 7	знания условий формирования самоорганизации и самообразования; умения организации условий для	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает условия для формирования самоорганизации и самообразования; умеет организовать условия для формирования самоорганизации и самообразования; владеет опытом проектирования условий для	оценка выполнения заданий для самостоятельной работы

	<p>формирования самоорганизации и самообразования; <i>навыки</i> формирования самоорганизации и самообразования.</p>	<p>формирования самоорганизации и самообразования.</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> психологические условия для формирования самоорганизации и самообразования; <i>умеет</i> создавать психолого- педагогические условия, способствующие формированию самоорганизации и самообразования; <i>владеет</i> опытом создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно- практической значимости содержания образования.</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> психолого- педагогические условия, в процессе которых формируются самоорганизация и самообразование, позволяющие самосовершенствоваться в процессе образования; <i>умеет</i> создать в образовательном процессе психолого-педагогические условия, способствующие формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно- практической значимости содержания образования, которое они осваивают; <i>владеет</i> опытом создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно- практической значимости содержания образования.</p>	
ОПК - 1		<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> отдельные общие и специфические (при разных типах</p>	

	<p><i>знания</i> общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;</p> <p><i>умения</i> учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в ДОУ;</p> <p><i>навыки</i> применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в ДОУ с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p>нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;</p> <p><i>умеет</i> учитывать отдельные общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в ДОУ;</p> <p><i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в ДОУ с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;</p> <p><i>умеет</i> учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в ДОУ;</p> <p><i>владеет</i> приемами, действиями,</p>	

	<p>процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в ДОУ с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ДОУ с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ДОУ с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знаний и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ДОУ с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей</p>	

		психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.	
ОПК - 4	знания различных теорий обучения, воспитания и развития; умения применять различные теории обучения, воспитания и развития; навыки оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает фрагментарно структуру и сущность различных теорий обучения, воспитания, развития; умеет использовать различные теории развития для обучающихся; владеет отдельными навыками оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития.	устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка;
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает теории развития образовательных программ обучающихся и формы их освоения; умеет применять различные теории развития для обучающихся, используя различные организационные формы занятий; владеет навыками критериальной оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.	устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка;
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает теории обучения и воспитания, лежащие в основе основных образовательных программ обучающихся и формы их освоения с учетом потребностей и возможностей личности; умеет применять различные теории обучения, воспитания учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося; владеет опытом самостоятельной оценки достоинств и недостатков применения различных теорий обучения, воспитания и развития.	устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка;
ОПК - 12	знания здоровьесберегающих технологий профессиональной в	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знания общих сведений об основных процедурах и методах использования	устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации

	<p>деятельности, основных рисков и опасностей социальной среды;  <u>умения</u> организовать процесс здоровьесберегающего и безопасного обучения и воспитания обучающихся и предупреждения их безопасности в образовательной среде;  <u>навыков</u> использования здоровьесберегающих технологий, создания комфортной психолого-педагогической атмосферы образовательной деятельности.</p>	<p>здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;  <u>умения</u> использовать отдельные компоненты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;  <u>владеет</u> отдельными навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p><i>студентом практического навыка;</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <u>знает</u> основные процедуры и методы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;  <u>умеет</u> использовать основные компоненты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;  <u>владеет</u> основными навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p><i>устный опрос;  письменный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <u>знает</u> полную характеристику основных процедур и методов использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;  <u>умеет</u> использовать в полном объеме здоровьесберегающие технологии в профессиональной</p>	<p><i>устный опрос;  письменный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>



		<p>деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;</p> <p><i>владеет</i> в совершенстве навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	
ПК - 26	<p><i>знания</i></p> <p>психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам содержания психического развития детей;</p> <p><i>умения</i> осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p><i>навыков</i> осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> основные направления просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p><i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей необходимые направления просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p><i>владеет</i> навыками работы по направлениям просвещения педагогических работников и родителей.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> виды рефлексии просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять рефлексию отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p><i>владеет</i> навыками рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>

ПК - 28	<p><i>знания</i> методологических основ проектирования образовательной среды, благоприятной для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>умения</i> выстраивать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>навыки</i> выстраивания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> технологии просвещения педагогических работников и родителей;  <i>умеет</i> анализировать и прогнозировать результаты видов просвещения педагогических работников и родителей;  <i>владеет</i> навыками рефлексивного анализа просвещения педагогических работников и родителей.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>
		<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> основные теории развития личности и способностей ребенка;  <i>умеет</i> выбирать в зависимости от требуемых целей необходимые направления развития личности и способностей ребенка;  <i>владеет</i> навыками работы по определению условий для развития личности и способностей ребенка.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные законы и закономерности развития личности и способностей ребенка;  <i>умеет</i> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка;  <i>владеет</i> навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>	

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> основные теории и технологии организации обучения и воспитания;  <i>умеет</i> анализировать и прогнозировать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;  <i>владеет</i> навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятные для развития личности ребенка.</p>	
--	--	--	--

### Вопросы к экзамену

1. Психология развития как наука.
2. Развитие: сущность понятия, свойства, формы.
3. Механизмы и закономерности возрастного развития. Законы психического развития.
4. Факторы развития и их характеристика.
5. Понятие возраста в психологии развития. Психологический возраст.
6. Структура и динамика возраста. Периодизация возрастного развития.
7. Основные положения концепции возрастных кризисов.
8. Понятие социальной ситуации развития. Социальные ситуации развития в разные возрастные периоды онтогенеза.
9. Понятие ведущего типа деятельности, типы ведущей деятельности в разные периоды онтогенеза.
10. Понятие и значение «зон ближайшего развития». Ведущая роль обучения в психическом развитии.
11. Теория рекапитуляции (Э. Геккель, С. Холл, К. Геттингсон).
12. Конституциональная теория Э. Кречмера и У. Шелдона.
13. Психоаналитическая теория развития личности (З. Фрейд).
14. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн).
15. Эпигенетическая концепция развития личности (Э. Эриксон).
16. Теории социального научения.
17. Поведенческий подход в психологии развития.
18. Гуманистические теории развития (Г. Олпорт, А. Маслоу, К.Роджерс).
19. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии человека.
20. Теория экологических систем (У. Бронфенбреннер).
21. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
22. Периодизация возрастного развития Л.С. Выготского
23. Периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
24. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В. Петровского.
25. Модели жизненного пути человека.
26. Социализация личности.
27. Психологическое время личности.
28. Психологический подход к пониманию психологического здоровья личности.
29. Механизмы психологической защиты личности.
30. Методы исследования психологии развития.

### **Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене**

1. Определить фактор развития в приведённом примере (на карточке)
2. Определить закономерность развития в приведённом примере (на карточке).
3. Провести сравнение теорий психического развития (заполнить таблицу).

Теория	Направление психологии	Основные представители	Движущие силы и факторы развития

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

#### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Князева, Т.Н. Психология развития. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12816.html>
2. Коломенская, В.В. Психология развития: Учебное пособие для бакалавров/ В.В. Коломенская, И.И. Таран. – Великие Луки. – 2016. – 321 с.
3. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Академический проект, 2015. - 421 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>
4. Хилько, М.Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2012. - 194 с.

#### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Артеменко, О.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 305 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62862.html>
2. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 235 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29300.html>
3. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 567 с.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. «Флогистон: Психология из первых рук» - <http://flogiston.ru/library>
2. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
3. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам). - <http://psylib.kiev.ua>
4. Виртуальная библиотека по психологии - <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
5. Электронная библиотека - <https://rucont.ru/>

6. Электронная библиотека - <http://iprbookshop.ru>

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках и учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления студента.

Активная самостоятельная работа студентов направлена на поиск учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов, в Интернете, самостоятельное составление учебно-методической документации, подготовку к учебной практике. Содержание заданий для самостоятельной работы представлено в перечне контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

Оценка эффективности проделанной самостоятельной работы наилучшим образом проверяется в ходе семинарских занятий.

Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме устного экзамена по завершению первого семестра. Допуском к экзамену служат выполненные задания, предусмотренные программой обучения, и установленный вузом процент обязательного посещения занятий от общего объема аудиторной работы.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

- для проведения лекционных и семинарских занятий - специально оборудованная учебная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.

**3.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ» модуля 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»** образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки - психология образования*

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна канд. псих. наук, доцент кафедры психологии

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	- общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	ОПК – 1
	- основных методов психолого-педагогических исследований;	ОПК – 2
	- методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	ОПК – 3
	- особенностей взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач;	ОПК - 10
	- основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;	ОПК – 11
	- научных представлений о сущности и причинах отклонений в поведении обучающихся;	ПК – 16
	- стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий;	ПК – 23
	- средств и методов взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;	ПК – 27
	- сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с разными типами нарушенного развития; основных видов деятельности детей на различных ступенях возрастного развития;	ПК – 33
	- диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий;	ПК – 34
	- процедуры сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;	ПК – 35
	- приемов и средств саморегуляции эмоционального состояния;	ПК – 36
	- форм, средств и методов психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития;	ПК – 37
	- средств и методов взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;	ПК – 38
	- методов сбора информации о ребенке и его проблемах; форм документов, предоставляемых на психолого-медико-	ПК - 39

	педагогический консилиум образовательной организации.	
<b>Умений:</b>	- применять диагностический инструментарий для изучения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях;	ОПК – 1
	- применять количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях;	ОПК – 2
	- применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	ОПК – 3
	- организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;	ОПК - 10
	- руководствоваться в профессиональной деятельности международными и отечественными документами о правах ребенка и инвалидов;	ОПК – 11
	- определять причины отклонений в поведении обучающихся и возможности их предупреждения и преодоления;	ПК – 16
	- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностических и коррекционно-развивающих задач;	ПК – 23
	- взаимодействовать с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;	ПК – 27
	- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;	ПК – 33
	- применять рекомендованные методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;	ПК – 34
	- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;	ПК – 35
	- контролировать свое эмоциональное состояние во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);	ПК – 36
	- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с различными типами нарушенного развития;	ПК – 37
	- взаимодействовать с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;	ПК – 38

	- собирать и готовить документацию о ребенке на психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.	ПК - 39
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	- анализа диагностики общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях;	ОПК – 1
	- применения количественных и качественных методов исследования и интерпретации полученных результатов;	ОПК – 2
	- анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	ОПК – 3
	- организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;	ОПК - 10
	- организации профессиональной деятельности с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;	ОПК – 11
	- составления программ психолого- педагогической помощи обучающимся с отклонениями в поведении;	ПК – 16
	- владения утвержденными стандартными методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы;	ПК – 23
	- владения эффективными средствами и методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;	ПК – 27
	- организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;	ПК – 33
	- владения методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы;	ПК – 34
	- организации и самостоятельного осуществления процедуры сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;	ПК – 35
	- управления своим эмоциональным состоянием во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);	ПК – 36
	- владения приемами, средствами и методами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с различными типами нарушенного развития;	ПК – 37
	- владения эффективными средствами и методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами	ПК – 38



	по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; - сбора и подготовки документации о ребенке на психолого-медико-педагогический образовательной организации. консилиум	ПК - 39
--	--	---------

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5-6 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: общая и экспериментальная психология, психология дошкольного возраста, психология детей младшего школьного возраста, психология подросткового возраста, методы и методология психолого-педагогического исследования, специальная психология, психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом), психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом), психологическая диагностика развития подростков (с практикумом).

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		72					36	36		
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		36					20	16		
<i>Семинары</i>		36					16	20		
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		экз						экз		
<i>Самостоятельная работа студента</i>		144					72	72		
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	216					108	108		

	<i>зачетные единицы</i>	6					3	3		
--	-----------------------------	---	--	--	--	--	---	---	--	--

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы клинической психологии	2	1	8	11
2	Патопсихологическое обследование детей	2	1	10	13
3	Ранний детский аутизм	2	2	15	19
4	Детский церебральный паралич	2	2	10	14
5	Минимальная мозговая дисфункция	2	2	5	9
6	Нарушение речи у детей	2	2	9	13
7	Задержка психического развития	2	2	15	19
8	Олигофрения	2	2	9	13
9	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью	2	2	10	14
10	Психопатии	2	2	8	12
11	Невропатия, неврастения, невроз	2	2	8	12
12	Тревожные расстройства	-	2	15	17
13	Эпилепсия	2	2	-	4
14	Шизофрения	2	2	7	11
15	Нарушение влечений	2	2	-	4
16	Школьные страхи и фобии	2	2	-	4
17	Расстройства научения	2	2	-	4
18	Принципы, сущность и формы проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних	2	2	3	7
19	Аддиктивное поведение несовершеннолетних	2	2	12	16
<b>ИТОГО (в часах)</b>		36	36	144	216

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Становление и современные тенденции развитие клинической психологии.
2. Работа клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях. Методологические принципы и методы клинической психологии.
3. Исследование психических процессов у детей школьного возраста.
4. Методы интегральной оценки личности ребенка в контексте его социальной ситуации развития. Методы исследования структурных компонентов личности ребенка.
5. Соотношений нарушений базальной системы эмоциональной регуляции формирования психопатий у детей.
6. Диагностика психопатий. Предневроз у детей.
7. Профилактика и лечение неврозов у детей.
8. Эпидемиология и причины тревожных расстройств. Специфические фобии: характерные признаки, эпидемиология, течение, лечение.
9. Тревожные расстройства в связи с разлукой: характерные признаки, причины, эпидемиология, течение, лечение.
10. Генерализованное тревожное расстройство: характерные признаки, эпидемиология, течение, лечение.
11. Социальное тревожное расстройство детского возраста: характерные признаки, эпидемиология.
12. Паническое расстройство: характерные признаки, эпидемиология.
13. Диагностика тревожных расстройств у детей.
14. Типичные психопатологические состояния, свойственные всем формам шизофрении.
15. Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогений, сопровождающихся речевыми расстройствами.
16. Система специальных упражнений для детей с тяжелыми нарушениями речи. Профилактика отклонений в речевом развитии.
17. Особенности деятельности психолога, связанные со спецификой коррекционно-восстановительного обучения при работе с детьми с нарушениями речи.
18. Особенности эмоциональной сферы гиподинамичных и гипердинамичных детей.
19. Психосоциальное развитие детей с детским церебральным параличом: тревожно-фобические расстройства, заниженная самооценка, повышенная интровертированность.
20. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.
21. Основные этапы клинико-психолого-педагогической коррекции раннего детского аутизма. Общение как коррекционно-педагогическое взаимодействие с детьми с ранним детским аутизмом.
22. Установление эмоционального контакта с детьми с ранним детским аутизмом, развитие адекватных аффективных стереотипов жизни и возможности принимать новое.
23. Помощь ребенку с ранним детским аутизмом в преодолении страхов, обучение адекватным способам аффективной саморегуляции. Направленность коррекционно-психологического воздействия в зависимости от группы раннего детского аутизма.
24. Двигательная коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Нейропсихологические упражнения для детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
25. Рекомендации родителям ребенка-школьника с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. Патопсихологические состояния, осложняющие течение синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей.

26. Характеристика различных методических подходов к диагностике ЗПР: возможности медицинской диагностики, психофизиологические методы, нейропсихологические методы, комплекс психодиагностических методик Л.И. Переслени и Е.М. Мастюковой, тестовые методы, анализ состояния ведущей деятельности.

27. Принципы дифференциальной диагностики задержек психического развития от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским.

28. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития.

29. Концепция коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР. Специальные коррекционные упражнения для детей с задержкой психического развития.

30. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержка психического развития, нарушения анализаторных систем.

31. Особенности работы психолога в специальных коррекционных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.

32. Асоциальные группировки подростков.

33. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте. Поисковый полинаркотизм. Фоновый полинаркотизм.

34. Гендерные проявления раннего алкоголизма.

35. Игровая зависимость: психологическая сущность и детерминанты. Мотивационные основы игровой зависимости и поведения аддиктов.

36. Психологические качества и особенности игровых аддиктов. Степени и стадии игровой зависимости.

37. Психологическая сущность компьютерной и Интернет зависимостей.

38. Психодиагностика аддиктивных форм поведения.

#### **Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. Подготовить презентацию основных психологических школ в отечественной и зарубежной клинической психологии.

2. Эссе «Психическое здоровье: миф или реальность?!» на основе анализа кинофильма «Иллюзия полета».

3. Подготовка эссе по фильму «Доктор».

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины**

<b>Компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Средства оценивания</b>
<i>ОПК - 1</i>	<i>знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей</i>	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> некоторые принципы диагностики отдельных общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности подростка;	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом</i>

	<p>регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  <u>умения</u> применять диагностический инструментальный для изучения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях;</p>	<p><i>умеет</i> выбирать и адекватно использовать психодиагностический инструментальный для оценки общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности подростка;  <i>владеет</i> навыками представления результатов исследования общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности подростка.</p>	<p><i>практического навыка; экзамен</i></p>
	<p>индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях;  <u>навыки</u> анализа диагностики общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях.</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные принципы диагностики отдельных общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности подростка;  <i>умеет</i> самостоятельно подбирать эффективные методики оценки общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности подростка и использовать их в практической деятельности;  <i>владеет</i> навыками анализа результатов изучения общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности подростка и навыками представления результатов исследования.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> методологические основы диагностики общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности подростка;  <i>умеет</i> самостоятельно выстраивать логику и методику исследования общих</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического</i></p>

		и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности подростка; <i>владеет</i> навыками комплексного анализа научных фактов и составления психолого-педагогических заключений по результатам изучения общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности подростка.	<i>навыка; экзамен</i>
ОПК - 2	<p><i>знания</i> основных методов психолого-педагогических исследований; <i>умения</i> применять количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях; <i>навыки</i> применения количественных и качественных методов исследования и интерпретации полученных результатов.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> сущность и содержание качественных и количественных методов в области нейропсихологии; <i>умеет</i> адекватно применять качественные и количественные методы исследования в области нейропсихологии под руководством консультанта; <i>владеет</i> способами представления результатов исследования, но может допускать неточности в интерпретации полученных эмпирических данных.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> сущность и содержание качественных и количественных методов в области нейропсихологии; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования; <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы исследования в области нейропсихологии; <i>владеет</i> традиционными способами представления результатов исследования.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> сущность и содержание качественных и количественных методов в области нейропсихологии; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования; знает, как проводить интерпретацию полученных эмпирических данных;</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом</i></p>

		<p><i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы исследования в области нейropsychологии; самостоятельно выстраивать логику исследования;</p> <p><i>владеет</i> навыками разных видов анализа, оценки научных фактов; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p>	<p><i>практического навыка; экзамен</i></p>
ОПК - 3	<p><i>знания</i> методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>умения</i> применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>навыки</i> анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> сущность и содержание нейropsychологических методов изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>умеет</i> адекватно применять нейropsychологические методы изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов под руководством консультанта;</p> <p><i>владеет</i> навыками представления результатов нейropsychологического исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> сущность и содержание нейropsychологических методов изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять нейropsychологические методы изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>владеет</i> традиционными способами представления результатов нейropsychологического изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> сущность и содержание нейропсихологических методов изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования; знает, как проводить интерпретацию полученных эмпирических данных;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять нейропсихологические методы изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов; самостоятельно выстраивать логику исследования;</p> <p><i>владеет</i> навыками разных видов анализа, оценки научных фактов и составления психолого-педагогических заключений по результатам нейропсихологического изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
ОПК - 10	<p><i>знания</i> особенностей взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач;</p> <p><i>умения</i> организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p><i>навыки</i> организации междисциплинарного и межведомственного</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> отдельные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; отдельные способы решения профессиональных задач взаимодействия;</p> <p><i>умения</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;</p> <p><i>владеет</i> навыками решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; отдельными способами создания условий успешного</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>



	о взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	взаимодействия.	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; основные способы решения профессиональных задач взаимодействия;  <i>умеет</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;  <i>владеет</i> основными компонентами решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; основными способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	<p><i>устный опрос;  письменный опрос;  письменная контрольная работа;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  экзамен</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; эффективные способы решения профессиональных задач взаимодействия;  <i>умеет</i> осуществлять оптимальный выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;  <i>владеет</i> технологиями решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	<p><i>устный опрос;  письменный опрос;  письменная контрольная работа;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  экзамен</i></p>

ОПК - 11	<p><i>знания</i></p> <p>основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><i>умения</i></p> <p>руководствоваться в профессиональной деятельности международными и отечественными документами о правах ребенка и инвалидов;</p> <p><i>навыки</i></p> <p>организации профессиональной деятельности с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений;</p> <p><i>умеет</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и деятельности социальных учреждений, условия развития российской системы образования и социальных учреждений, их структурные элементы и механизмы взаимодействия;</p> <p><i>владеет</i> навыками работы с законодательными актами в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов;</p> <p><i>умеет</i> применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области образования подрастающего поколения;</p> <p><i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, систему государственного контроля качества образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации;</p> <p><i>умеет</i> применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

		<p>области образования подрастающего поколения; в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации и осуществления профессиональной деятельности с учетом целостного представления о международных и отечественных документах о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	
ПК - 16	<p><i>знания</i></p> <p>научных представлений о сущности причин отклонений в поведении обучающихся;</p> <p><i>умения</i></p> <p>определять причины отклонений в поведении обучающихся и возможности их предупреждения и преодоления;</p> <p><i>навыки</i></p> <p>составления программ психолого-педагогической помощи обучающимся с отклонениями в поведении.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> некоторые научные представления о сущности отклонений в психическом и социальном развитии; специфику работы психолога в сфере образования с обучающимися с отклонениями в поведении;</p> <p><i>умеет</i> определять причины проявления отклонений в поведении обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> навыками составления программ психолого-педагогической помощи обучающимся с отклонениями в поведении по образцу.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>экзамен</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> основные научные представления о сущности отклонений в психическом и социальном развитии; специфику работы психолога в сфере образования с обучающимися, имеющими различные отклонения в поведении;</p> <p><i>умеет</i> определять причины отклонений в поведении и возможности их предупреждения и преодоления у обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> навыками проектирования программ психолого-педагогической помощи обучающимся с отклонениями в поведении.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>экзамен</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> основные научные представления о сущности и причинах отклонений в психическом и социальном развитии обучающихся; специфику диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной, реабилитационной работы психолога в</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации</i></p>

		<p>сфере образования с обучающимися, имеющими различные отклонения в поведении;</p> <p><i>умеет</i> определить социально-педагогические условия появления отклонений в поведении у обучающихся, выделить ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в поведении обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> навыками проектирования программ по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с отклонениями в поведении, современными психолого-педагогическими технологиями работы с девиантными подростками.</p>	<p><i>студентом</i> <i>практического</i> <i>навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
ПК - 23	<p><i>знания</i> стандартных диагностических и коррекционно- развивающих методов и технологий;</p> <p><i>умения</i> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностических и коррекционно- развивающих задач;</p> <p><i>навыки</i> владения утвержденными стандартными методами и технологиями диагностической и коррекционно- развивающей работы.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> некоторые стандартные диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии;</p> <p><i>умеет</i> применять некоторые стандартные методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;</p> <p><i>владеет</i> некоторыми стандартными методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный</i> <i>опрос;</i> <i>письменная</i> <i>контрольная</i> <i>работа;</i> <i>оценка</i> <i>демонстрации</i> <i>студентом</i> <i>практического</i> <i>навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> основные утвержденные стандартные диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии;</p> <p><i>умеет</i> применять основные утвержденные стандартные методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;</p> <p><i>владеет</i> основными утвержденными стандартными методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный</i> <i>опрос;</i> <i>письменная</i> <i>контрольная</i> <i>работа;</i> <i>оценка</i> <i>демонстрации</i> <i>студентом</i> <i>практического</i> <i>навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> наиболее эффективные стандартные диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии;</p> <p><i>умеет</i> эффективно использовать стандартные методы и технологии для решения диагностических и</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный</i> <i>опрос;</i> <i>письменная</i> <i>контрольная</i> <i>работа;</i> <i>оценка</i> <i>демонстрации</i></p>

		коррекционно-развивающих задач; <i>владеет</i> навыками эффективного использования стандартных методов и технологий в диагностической и коррекционно-развивающей работе.	<i>студентом практического навыка; экзамен</i>
ПК - 27	знания средств и методов взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей; умения взаимодействовать с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей; навыки владения эффективными средствами и методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> структурные признаки совместной деятельности; <i>умеет</i> применять стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей; <i>владеет</i> средствами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i>
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> структурные признаки совместной деятельности и ее основные динамические характеристики; <i>умеет</i> применять адекватные стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей; <i>владеет</i> навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального образовательного маршрута.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i>
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> процессуальные этапы совместной деятельности; <i>умеет</i> в процессе взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации; <i>владеет</i> навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	<i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i>

ПК - 33	<p><i>знания</i></p> <p>сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с разными типами нарушенного развития; основных видов деятельности детей на различных ступенях возрастного развития;</p> <p><i>умения</i></p> <p>организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p> <p><i>навыки</i></p> <p>организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> отдельные законы развития психики детей с различными типами нарушенного развития и проявления ее в различных видах деятельности детей на разных возрастных ступенях развития;</p> <p><i>умеет</i> определять некоторые индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ на разных этапах их развития и учитывать их в процессе организации их индивидуальной и совместной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей с ОВЗ.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> отдельные законы развития психики детей с различными типами нарушенного развития и проявления ее в различных видах деятельности на разных возрастных ступенях развития; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; основные формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ;</p> <p><i>умеет</i> подбирать, апробировать и применять материалы для развития, общения, деятельности детей с ОВЗ разных возрастов, учитывая их сенсорные и интеллектуальные особенности;</p> <p><i>владеет</i> навыками учета сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с ОВЗ в процессе организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> законы развития психики детей с различными типами нарушенного развития и проявления ее в различных видах деятельности на разных возрастных ступенях развития; закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ;</p> <p><i>умеет</i> организовать эффективную индивидуальную и совместную</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>экзамен</i></p>

		<p>деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с возрастом, уровнем развития сенсорных и интеллектуальных особенностей;</p> <p><i>владеет</i> навыками эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p>	
ПК - 34	<p><i>знания</i> диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий;</p> <p><i>умения</i> применять рекомендованные методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;</p> <p><i>навыки</i> владения методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> некоторые диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии;</p> <p><i>умеет</i> применять некоторые методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;</p> <p><i>владеет</i> некоторыми методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> основные диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии;</p> <p><i>умеет</i> применять основные методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;</p> <p><i>владеет</i> основными методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> наиболее эффективные диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии;</p> <p><i>умеет</i> эффективно использовать методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;</p> <p><i>владеет</i> навыками эффективного использования методов и технологий в диагностической и коррекционно-развивающей работе.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>

ПК - 35	<p><i>знания</i> процедуры сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</p> <p><i>умения</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</p> <p><i>навыки</i> организации и самостоятельного осуществления процедуры сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> некоторые принципы и закономерности сбора и проведения первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;  <i>умеет</i> применять определенные методы сбора и обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;  <i>владеет</i> элементарными навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные принципы, методы и закономерности сбора и проведения первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;  <i>умеет</i> быстро и точно собрать и обработать информацию об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;  <i>владеет</i> навыками самостоятельно сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> технологию сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;  <i>умеет</i> получить максимально выверенную информацию об истории развития и заболевания детей с ОВЗ и осуществить обработку полученных данных;  <i>владеет</i> навыками сбора полной информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ и обработки полученных данных.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p> <p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p> <p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
ПК - 36	<p><i>знания</i> приемов и средств саморегуляции эмоционального состояния;</p> <p><i>умения</i> контролировать свое эмоциональное состояние во</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> некоторые приемы и средства саморегуляции;  <i>умеет</i> осознавать, анализировать собственные эмоции и использовать элементарные приемы управления ими в различных ситуациях взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического</i></p>



	<p>взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);</p> <p><i>навыки</i></p> <p>управления своим эмоциональным состоянием во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).</p>	<p><i>владеет</i> основными вербальными и невербальными средствами саморегуляции.</p>	<p><i>навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> основные средства и методы психорегуляции эмоционального состояния;</p> <p><i>умеет</i> осознавать собственные эмоции и использовать приемы саморегуляции деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в различных ситуациях взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);</p> <p><i>владеет</i> эффективными средствами саморегуляции.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> широкий спектр эффективных вербальных и невербальных методов саморегуляции;</p> <p><i>умеет</i> контролировать свое эмоциональное состояние и владеть собой в различных ситуациях взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);</p> <p><i>владеет</i> навыками произвольного контроля за своим эмоциональным состоянием и современными техниками экспресс-регуляции эмоционального состояния.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
ПК - 37	<p><i>знания</i> форм, средств и методов психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с разными типами нарушения развития;</p> <p><i>умения</i></p> <p>осуществлять психологическое</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> основные направления просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p><i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей необходимые направления просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p><i>владеет</i> элементарными навыками работы по направлениям просвещения педагогических работников и родителей.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> основные формы, средства, методы и виды рефлексии просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с различными типами</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i></p>

	<p>просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с различными типами нарушенного развития;</p> <p><i>навыки</i> владения приемами, средствами и методами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с различными типами нарушенного развития.</p>	<p>нарушенного развития;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития и рефлексию отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p><i>владеет</i> основными средствами и методами психологического просвещения, а также навыками рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> технологии психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей с различными типами нарушенного развития, учитывая возраст ребенка, анализировать и прогнозировать результаты своей работы;</p> <p><i>владеет</i> широким спектром средств и методов психологического просвещения по вопросам психического развития ребенка с разными типами нарушенного развития; навыками рефлексивного анализа просвещения педагогических работников и родителей.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p> <p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
ПК - 38	<p><i>знания</i> средств и методов взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> структурные признаки совместной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> применять стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> средствами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>

	<p><i>умения</i></p> <p>взаимодействовать с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p><i>навыки</i></p> <p>владения эффективными средствами и методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p>	<p>обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> структурные признаки совместной деятельности и ее основные динамические характеристики;  <i>умеет</i> применять адекватные стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;  <i>владеет</i> навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> процессуальные этапы совместной деятельности;  <i>умеет</i> в процессе взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации;  <i>владеет</i> навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, учитывая особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>экзамен</i></p> <p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>экзамен</i></p>
ПК - 39	<p><i>знания</i> методов сбора информации о ребенке и его проблемах; форм документов предоставляемых на психолого-медико-педагогический консилиум</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> ряд методов, используемых для оценки уровня развития ребенка и его проблем, а также формы предоставляемых документов на психолого-медико-педагогический консилиум;  <i>умеет</i> собрать основную информацию об уровне развития</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического</i></p>

	<p>образовательной организации;  <i>умения</i>          собирать и готовить документацию о ребенке на психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации;</p>	<p>ребенка, выявить детей группы социального и психолого-педагогического «риска», с проблемами обучения и поведения и подготовить ряд документов для психолого-медико-педагогического консилиума;  <i>владеет</i> основными методами, позволяющими собрать информацию о развитии ребенка и его проблемах; навыками подготовки документов для психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p><i>навыка; экзамен</i></p>
	<p><i>навыки</i> сбора и подготовки документации о ребенке на психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные методы, используемые для получения информации об уровне развития ребенка и выявления проблем, а также формы предоставляемых документов на психолого-медико-педагогический консилиум;  <i>умеет</i> собрать полную информацию об уровне развития ребенка, выявить детей группы социального и психолого-педагогического «риска», с проблемами обучения и поведения и подготовить необходимый пакет документов для психолого-медико-педагогического консилиума;  <i>владеет</i> методами, позволяющими собрать достоверную информацию о развитии ребенка и его проблемах; навыками подготовки документов для психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> наиболее эффективные методы, используемые для получения информации об уровне развития ребенка и выявления проблем, а также формы документов и правила их оформления для психолого-медико-педагогического консилиума;  <i>умеет</i> собрать полную и достоверную информацию об уровне развития ребенка, выявить детей группы социального и педагогического «риска», сформировать профессиональное заключение и подготовить необходимый пакет документов для психолого-медико-педагогического консилиума;  <i>владеет</i> широким спектром методов,</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; экзамен</i></p>

		<p>позволяющих собрать полную и достоверную информацию о развитии ребенка и его проблемах; навыками подготовки и правильного оформления документов для психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	
--	--	---	--

### Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие, предмет и задачи клинической психологии. Виды психических расстройств. Диагностические принципы-альтернативы в клинической психологии.
2. Соотношение социального и биологического в возникновении психических нарушений у детей. Расстройства, начинающиеся в детском возрасте.
3. Особенности исследования психических процессов и состояний у детей. Патопсихологическое обследование детей дошкольного возраста
4. Принципы построения и задачи патопсихологического обследования детей. Подбор экспериментальных методик для патопсихологического обследования детей.
5. Примерная схема патопсихологического обследования нарушений психической деятельности ребенка младшего и среднего школьного возраста.
6. Роль данных о нарушениях в развитии ребенка в оптимизации учебно-воспитательного процесса. Измерение социальной ситуации развития ребенка.
7. Нейропсихологическое обследование детей.
8. Коррекция обнаруженных нарушений психической деятельности ребенка. Психотерапевтические коррекционные методы.
9. Исследование психических процессов у детей школьного возраста.
10. Методы интегральной оценки личности ребенка в контексте его социальной ситуации развития. Методы исследования структурных компонентов личности.
11. Этиология и общая характеристика РДА. Отличительные особенности РДА от других психических расстройств.
12. Особенности психического развития аутичного ребенка. Классификация детского аутизма.
13. Общая характеристика ДЦП. Причины, характерные признаки.
14. Формы ДЦП.
15. Диагностика детей с ДЦП. Особенности психического развития детей с ДЦП.
16. Определение, этиология, диагностические признаки минимальной мозговой дисфункции
17. Гипердинамический синдром минимальной мозговой дисфункции. Гиподинамический синдром минимальной мозговой дисфункции.
18. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи
19. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями
20. Понятие, симптомы и классификация синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
21. Причины и факторы риска синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
22. Средства диагностики синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Критерии синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
23. Нарушения двигательной функции у детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
24. Рекомендации родителям ребенка-школьника с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
25. Страх, его существенные признаки, взаимосвязь психических явлений: страх – тревога – тревожность – фобии.

26. Школьные страхи: причины возникновения и классификации. Динамичность школьных страхов в начальной школе.
27. Психологическая коррекция школьных страхов у учеников в начальных классах.
28. Умственная отсталость, ее клинические формы и причины. Степени олигофрении.
29. Формы олигофрении (М.С. Певзнер).
30. Развитие основных психических процессов у детей с олигофренией. Возрастная динамика становления психических функций у олигофренов.
31. Особенности работы психолога в специальных коррекционных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью. Психокоррекционная и психотерапевтическая работа с детьми-олигофренами.
32. Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Этиология задержки психического развития. Типы задержек психического развития.
33. Развитие основных психических процессов у детей с задержкой психического развития.
34. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Специальные коррекционные упражнения для детей с задержкой психического развития.
35. Классификация расстройств научения. Общая обучаемость и ожидания относительно уровня развития при разных степенях тяжести умственной недостаточности.
36. Методы интервенции при затруднениях при овладении учебными навыками.
37. Методы интервенции при ограниченных и общих расстройствах научения.
38. Методы интервенции при патологических индивидуальных предпосылках научения.
39. Классификации психопатий (Е. Крепелин, К. Шнайдер, Э. Кречмер, П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербинов, Б.В. Шостакович). Этиология и патогенез психопатий.
40. Психологическая характеристика детей с шизоидными, эпилептоидными, циклоидными психопатиями.
41. Психологическая характеристика детей с неустойчивой и возбудимой психопатиями.
42. Психологическая характеристика детей с психоастеническими, истерическими психопатиями.
43. Невропатия: определение, варианты, формы невропатий. Психологические особенности детей с невропатией.
44. Неврастения: определение, типы.
45. Предпосылки и причины неврозов у детей. Виды неврозов: невроз навязчивых состояний, истерический, фобический.
46. Неврозы у подростков. Предневроз у детей.
47. Причины и диагностика тревожных расстройств.
48. Специфические фобии: характерные признаки, эпидемиология, течение, лечение.
49. Тревожные расстройства в связи с разлукой: характерные признаки, причины, течение, лечение.
50. Генерализованное тревожное расстройство: характерные признаки, эпидемиология, течение, лечение.
51. Социальное тревожное расстройство детского возраста: характерные признаки, эпидемиология.
52. Паническое расстройство: характерные признаки, эпидемиология.
53. Признаки эпилепсии. Эпилептическая реакция и эпилептический синдром. Предвестники эпилептических припадков. Атипичные припадки. Типы психических приступов.

54. Характерные изменения личности при эпилепсии. Особенности эмоциональной сферы у детей с эпилепсией.
55. Психологическая диагностика при эпилепсии.
56. История изучения шизофрении. Психологические теории возникновения шизофрении.
57. Психологические особенности и симптоматика больного шизофренией. Основные формы шизофрении у детей и подростков.
58. Побег и бродяжничество у детей: импульсивные побег, эмансипационные побег, демонстративные побег. Стремление к поджогам и патологическое влечение к кражам у детей.
59. Алкоголизм как сформировавшееся заболевание у подростков. Употребление наркотических веществ детьми и подростками.
60. Сексуальные перверзии подростков.
61. Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого как первоисточник социальной дезадаптации. Новообразования в структуре личности ребенка, препятствующие процессу социализации.
62. Типология социально дезадаптированного поведения. Диагностические признаки и причины возникновения типов трудновоспитуемости.
63. Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте.
64. Факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков.
65. Влияние отклонений в развитии психики ребенка на возникновение аддиктивного поведения.
66. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению у подростков. Гендерные проявления раннего алкоголизма.
67. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте.
68. Игровая зависимость: психологическая сущность и детерминанты. Мотивационные основы игровой зависимости и поведения аддиктов. Степени и стадии игровой зависимости.
69. Психологические качества и особенности игровых аддиктов. Психологическая сущность компьютерной и Интернет зависимостей.
70. Психодиагностика аддиктивных форм поведения.

### **Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене**

**Задача 1.** Олег А. Ученик 1-го класса. Обратилась учительница с жалобой на нарушения поведения: отказывается выходить из класса на переменах, участвовать в занятиях физкультурой, иногда не отвечает у доски. Успеваемость неравномерная: хорошо дается математика, чтение, при грамматически правильном письме, устойчиво необычный почерк.

Из беседы с родителями выяснилось, что мальчик на неоднократные попытки отдать его в детский сад реагировал крайне болезненно и поэтому воспитывался дома. Рано научился говорить, охотно общается со взрослыми, интересуется астрономией, знает все созвездия. К школе относится с интересом, но до сих пор не знает ни одного из своих одноклассников по имени. Движения неловкие, до сих пор мать помогает ему одеваться, а иногда и кормит.

При психологическом исследовании контакт устанавливается не сразу, только после разговора об астрономии. Однако страха, стеснительности испытуемый не проявляет. Отношение к заданиям неравномерное – от некоторых пассивные отказы, некоторые выполняются с интересом. Механическое запоминание успешно.

Работоспособность равномерная. Внимание не нарушено. «Исключения» и «обобщения» иногда выполняются по слабым признакам: «Лодка, тачка и велосипед похожи – двигаются при помощи человека, а мотоцикл от них отличается – ему нужен бензин»; с помощью – правильные решения. Описания картин ТАТ эмоционально не насыщены, часто выдвигаются 2 – 3 версии происходящего. «Несуществующее животное» черного цвета на колесах, но не роботообразное. Самооценка (по методике «Лесенка самооценок») слабо дифференцирована, отсутствует представление об отношении к себе со стороны окружающих, выражено негативное отношение к одноклассникам: «Шумят, пристают, толкаются, вообще глупые». Школьная тревожность средняя, возникает в ситуациях ответа на уроке, занятиях на физкультуре. Уроки физкультуры вызывают отвращение и содержанием – трудно выполнять гимнастические упражнения, ловить мяч и т. д., и тем, что одноклассники смотрят на него, не нравится и процесс переодевания. Отмечается легкий страх физического контакта.

1. С чем связаны нарушения поведения у Олега?

2. Какие можно рекомендовать мероприятия?

**Задача 2.** Роман В. Ученик 3-го класса. Обратилась мать в связи с непонятным для нее поведением сына. На каникулах ребенок отказывался от некоторых прогулок, экскурсий. Однажды, когда мать купила ему новую рубашку, он разорвал ее на клочья и выбросил в окно. Мальчик не разрешает матери убирать в его комнате, переставлять вещи. По словам учительницы, Роман очень аккуратный, средних способностей, учится неравномерно. В классе охотно выполняет одно общественное поручение – поливает и выращивает растения. Иногда бывают малопонятные вспышки гнева; если дерется с ребятами, с трудом может остановиться. Любит командовать более слабыми и младшими ребятами.

При психологическом исследовании отмечается затрудненная вработываемость, инертность психических процессов. Объем и переключаемость внимания несколько недостаточны. Механическое и смысловое запоминание успешно. Уровень обобщения – возрастная норма. Самооценка несколько завышена. Школьная тревожность низкая. «Несуществующее животное» изображается в виде динозавра с большим количеством шипов и зубов. Испытуемый признает свою любовь к порядку, дисциплине. Свое поведение дома объясняет тем, что мама делает все быстро, не предупреждая его заранее о прогулках, покупках и т. д. Жалуется на иногда возникающую злость, злопамятность.

1. С чем связаны нарушения поведения у Романа?

2. Какие можно дать рекомендации?

**Задача 3.** Лена П. Ученица 5-го класса. Обратился классный руководитель с жалобой на резкое снижение успеваемости, постоянно подавленное настроение и плаксивость девочки. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Приблизительно с 7 лет стали проявляться колебания настроения и самочувствия: периоды веселья, высокой работоспособности сменяются спадами активности, жалобами на свое здоровье, снижением настроения. В последнее время эти колебания стали более выраженными и длительными – до 3 – 4 недель. При этом Лена пытается усердно учиться, сидит часами за уроками, часто плачет, жалуется, что стала «тупой», «неспособной». Тяжело переживает появившиеся «2» и «3» по некоторым предметам.

При патопсихологическом обследовании отмечается легкое снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторных реакций. Объем и концентрация внимания не нарушены, но привлечь внимание к выполнению заданий достаточно сложно. Механическое запоминание успешно. Уровень обобщения не снижен, искажений мышления не отмечается. При описании картин ТАТ – проекция идей самообвинения. По «шкале дифференцированных эмоций» преобладают эмоции тоски, страха, вины. Самооценка резко занижена, но девочка считает, что окружающие относятся к ней лучше, чем она того заслуживает.



1. С чем связаны нарушения поведения у Лены?
2. Что можно порекомендовать?

**Задача 4.** Таня С. Ученица 3-го класса. Обратилась за консультацией мать девочки. С начала нового учебного года Таня перешла в другую школу, родители сменили квартиру. Девочка тяжело переживала переезд, со страхом ожидала учебного года. С середины сентября появились непонятные действия: девочка стала постукивать по столу во время приготовления уроков, писать только одной и той же ручкой. В последнее время появились жалобы на головную боль, боли в сердце и животе. По характеру, по мнению мамы, девочка спокойная, несколько пугливая. С детства отличается большой аккуратностью, всегда содержит в полном порядке свои вещи, игрушки, учебники. Переживает, если кто-то из близких приходит домой поздно. В школе усидчивая, добросовестная, учится на «4» и «5», тяжело переживает случайные «3». С детьми общается, но близких друзей нет.

При патопсихологическом обследовании отмечается равномерно низкий темп сенсомоторики. Работоспособность не снижена. Механическое и смысловое запоминание успешно. Переключаемость и распределение внимания несколько недостаточны. Уровень обобщения соответствует возрастной норме, но иногда имеется 2 – 3 варианта решения с сомнениями в их правильности. Описания картин ТАТ отражают тревогу за состояние здоровья домашних. Отмечается высокая школьная тревожность. Самооценка адекватная, дифференцированная, при некоторых затруднениях в восприятии мнения окружающих. Свое поведение девочка объясняет сильным страхом, возникающим при приготовлении уроков: «Постукиваю всегда 3 раза по дереву, чтобы не получить двойку». Стремится избавиться от этого состояния, хочет стать более уверенной.

1. Каковы причины такого состояния девочки?
2. Что можно порекомендовать?

**Задача 5.** Юлия Б. Ученица 4-го класса. Обратилась мама по инициативе классного руководителя в связи с нарушениями поведения. Педагога беспокоит то, что девочка стремится привлечь к себе внимание, рассказывает странные фантастические истории, в которых сама является главной героиней: то ее похищали инопланетяне, то нападают бандиты и шпионы и т. д. Учится девочка неравномерно, в зависимости от интереса к предмету и конкретной теме. Мама Юли также замечает склонность дочери к фантазированию, но жалуется и на то, что с первых лет жизни девочка была нетерпима к требованиям и запретам. Добиваясь своего, падает на пол, кричит, стучит " ногами и руками. Такие реакции сохранились и в школьном возрасте. Часто на любые требования реагирует громким плачем. Любит привлекать к себе внимание гостей, поет, танцует, рассказывает о своих успехах в школе.

При патопсихологическом обследовании отмечается быстрый темп сенсомоторики. Высокая работоспособность сочетается с явлениями пресыщаемости. Объем, переключение и распределение внимания – высокая норма, произвольная концентрация несколько затруднена. Механическая память – в пределах нормы. «Исключения» и «обобщения» производятся на основании существенных признаков, однако есть субъективно-значимые решения. Самооценка завышена, но выражена неуверенность в отношении к себе со стороны учителей и одноклассников. Отмечается высокий, неустойчивый уровень притязаний.

1. В чем причины нарушений поведения у Юли?
2. Что можно порекомендовать?

**Задача 6.** Ян З. Учащийся 2-го класса. Обратился отец по инициативе учительницы в связи с нарушениями поведения сына. Ребенок учится хорошо, легко справляется с программой, но внезапные вспышки гнева, драки препятствуют его пребыванию в школе. В последнее время Ян избил 2 одноклассников (один из них попал в больницу), порвал дневник, уходил несколько раз с уроков. Дома поведение тоже не лучшее: кричит, бросает на пол посуду, рвет книги и учебники. После этого огорчается, обещает исправиться.

Такие особенности характера стали проявляться примерно с 3 лет, до этого ребенок рос и развивался нормально: ходить, говорить начал своевременно. В детском саду также постоянно были жалобы на нарушения поведения: драки, рискованные поступки (ходил по крыше детского сада и т. п.).

При патопсихологическом обследовании испытуемый быстро вступает в контакт, отношение к заданиям несколько избирательное. Выражена пресыщаемость. Темп сенсомоторики ускорен. Объем, переключаемость внимания – высокая норма. Механическое запоминание успешно, мышление логично, с опорой на существенные признаки. При исследовании личности отмечается дифференцированная самооценка, испытуемый отмечает у себя раздражительность, вспыльчивость. Жалуется на то, что не может остановиться во время вспышки гнева.

1. В чем причины нарушений поведения Яна!
2. Что можно порекомендовать?

**Задача 7.** Зоя Л. Ученица 3-го класса. Обратилась мама с жалобой на навязчивые движения у дочери – стремление выдергивать волосы. Учится девочка хорошо, в школе поведение примерное. Со слов мамы, родилась девочка недоношенной, в течение первого года жизни состояла на учете у невропатолога. Росла несколько медлительной, однако все навыки осваивала своевременно. Тяжело переживала поступление в детский сад, долго привыкала. С детьми общительная, но обидчивая, долго не может помириться после ссоры. В школу пошла вовремя, учится хорошо, стремится к лидерству, но некоторая медлительность и обидчивость не позволяют занять желаемое положение в классе. В последнее время появились навязчивые движения – выдергивание волос, которое усиливается при просмотре волнующих ее телепередач, тревогах.

При патопсихологическом обследовании отмечается снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторики, истощаемость по гипостеническому типу. Объем внимания и переключаемость несколько недостаточны. Механическое запоминание – в границах нормы. Мышление логично, последовательно. Отмечается некоторая инертность эмоциональных состояний. Самооценка адекватная. Отмечается внутриличностный конфликт между высоким уровнем притязаний и страхом быть не на высоте.

1. В чем причина указанного состояния Зои?
2. Какие можно дать рекомендации?

**Задача 8.** Вася А., 10 лет. Обратились мать и учительница с жалобой на низкую и неравномерную успеваемость ребенка. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала с угрозой срыва, роды были скоростными, ребенок родился в асфиксии. В течение первого года жизни ребенок состоял на учете у невропатолога, однако все навыки осваивал своевременно. Ребенок посещал детский сад и успешно справлялся с программой, в школу пошел подготовленным. В последнее время учится в обычной школе и посещает музыкальные занятия. Дома Вася часто жалуется на головную боль, с трудом засыпает. В школе успеваемость неравномерная: иногда «забывает» хорошо известные ему вещи, иногда успешно справляется со сложными заданиями.

При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно вступает в контакт, стремится к достижениям. Работоспособность низкая, выражена истощаемость по гипостеническому типу. Тип сенсомоторики медленный, затруднено формирование динамического стереотипа. Объем внимания – низкая норма, переключаемость и распределение недостаточны. Механическое запоминание – в пределах нормы, стереотипное воспроизведение недостаточно. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме, нарушений мышления не обнаружено. При выполнении графических проб отмечается недостаточность тонкой координации движений, утрата отдельных деталей изображения, нарушение пропорций фигур. Самооценка адекватная. Отмечается выраженная школьная тревожность. Уровень притязаний несколько занижен, однако реакция на успех и неудачу адекватная.

1. Какой тип нарушений в развитии ребенка отмечается?

## 2. Какие необходимо предпринять меры?

**Задача 9.** Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушение поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках иногда встает из-за парты, выкрикивает, дерется на переменках с детьми.

Из беседы с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, росла и развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательнo расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям, неусидчива.

При патопсихологическом обследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; осмысление, ассоциативное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При исследовании функций мышления отмечаются отдельные решения в «исключениях» и «классификации», основанные на конкретных наглядных признаках. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция.

Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении к себе со стороны окружающих.

При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис не нарушены, соматосенсорный гнозис – с отдельными ошибками. Решение конструктивных заданий – в медленном темпе. Фонематический слух не нарушен. Импрессивная речь нарушена особенно понимание сложных лексико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточна.

1. Какова причина нарушений в поведении и неуспеваемости?

2. Как может быть решен вопрос об обучении?

**Задача 10.** Андрей М., 9 лет. Обратилась учительница с жалобой, что учащийся не усваивает навыков чтения и письма, дублирует программу 3-го класса. Поведение на уроках и переменках не нарушено. Успеваемость по математике и другим предметам – средняя.

Из беседы с матерью выяснилось, что ребенок родился, рос и развивался нормально. Развитие речи несколько запаздывало: говорить отдельные слова Андрей стал к 1,5 годам, фразовая речь появилась к 4 годам. Отмечались нарушения в произношении отдельных звуков, ребенок занимался с логопедом в поликлинике в течение 3 месяцев. Затем мать прекратила занятия, так как считала их неэффективными. Андрей посещал детский сад, но к поступлению в школу знал только отдельные буквы, читать не умел. Во время обучения в школе мать регулярно занимается с ребенком дома, читает ему все задания вслух.

При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно вступает в контакт, справляется с предложенными заданиями.

Отмечается некоторая истощаемость психических процессов по гипостеническому типу. Объем, концентрация и переключаемость внимания не нарушены. Слухоречевая память недостаточна, запоминание невербализуемых фигур – высокая норма. При исследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение невербальных тестов – высокая норма, вербальных – нижняя граница нормы. Затруднен фонематический анализ и синтез слова, испытуемый путает отдельные фонемы: ш, с, ц; при фонематическом анализе к этому присоединяются пропуски гласных. Такого типа ошибки встречаются в письменной речи.

Самооценка занижена, ребенок считает себя «глупым», «неспособным», уровень притязаний, особенно при выполнении вербальных тестов, низкий. Отмечается выраженная школьная тревожность.

1. Какая предположительная причина неуспеваемости?

2. Какие нарушения первичны, а какие вторичны?

3. Консультация какого специалиста обязательна?

**Задача 11.** Надя П., 8 лет. Девочка направляется на психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте обучения. Она обучается в 1-м классе, дублирует программу. Навыки чтения и письма не усвоила; устный счет – в норме; решение задач, выполнение письменных примеров – значительно хуже.

Из беседы с матерью известно, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. В течение первого года жизни девочка росла и развивалась нормально. Развитие речи своевременное. Посещала детский сад с 3 лет. В детском саду были трудности при рисовании, аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально.

При патопсихологическом обследовании девочка охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям. Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена.

Механическое запоминание успешно: 6, 7, 10.

Выполнение вербальных заданий успешно, доступны исключения, обобщения, определение понятий, аналогии.

При выполнении методики «Кубики Кооса» отмечается выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение заданий из 4 кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб – резкие нарушения пропорций и прозрачности в рисунке.

При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании: ш, щ, и, н. Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных цифр: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание сложных лексико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными: «мать сестры» и «сестра матери» не различаются.

Самооценка высокая, уровень притязаний высокий, неустойчивый. Школьная тревожность умеренная. Выражено негативное отношение к процессу чтения и письма.

1. Какова предположительная причина неуспеваемости?

2. Обучение по какой программе желательно?

3. Консультация какого специалиста необходима?

**Задача 12.** Галя В., 13 лет. Обратилась учительница с жалобой на отвлекаемость, нарушение поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя.

Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Наследственность отягощена — отец страдает эпилепсией. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом ей месте. Девочка жалуется на периодические «отключения», которые сама не замечает, знает о них со слов окружающих.

При патопсихологическом обследовании контакт не нарушен. Затруднена вработываемость. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, продолжительностью до 10 секунд эпизоды помрачения сознания. В момент приступа девочка застывает, глаза открыты, не слышит обращенной речи и не отвечает сама. После приступа спокойно возвращается к прерванной деятельности.

Механическое запоминание успешно: 8, 10. Интеллект – в границах нормы. Доступны задания «исключения», «обобщения», «определения понятий». Зрительный анализ и синтез не нарушены.

При исследовании личности отмечается высокая самооценка; высокий уровень притязаний, слабо зависящий от успешности. Отмечаются такие черты характера, как вспыльчивость, злопамятность.

1. С каким нарушением психической деятельности может быть связано состояние девочки?

2. Консультации каких специалистов обязательны?

**Задача 13.** Андрей М., 10 лет. Направлен на психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте и форме обучения. Занимается в 3-м классе обычной школы, программу не усваивает, отмечаются частые драки со сверстниками и более младшими по возрасту детьми.

Из беседы с матерью известно, что мальчик родился в асфиксии, в течение первого года жизни состоял на учете у невропатолога. Затем с 3 лет появились судорожные приступы при простудных заболеваниях, если температура была выше 37,5 °С.

Навыки ходьбы, речи ребенок усваивал своевременно. С 4 лет посещал детский сад. С 5 лет появились большие судорожные приступы с потерей сознания, прикусом языка, непроизвольным мочеиспусканием. После приступа наступает сон. Частота приступа – раз в 2 – 3 месяца. По совету бабушки с бабушкой мать к врачам не обращалась, ребенок лечился у «народных целителей». В школу ребенок пошел подготовленным (умел читать, писать, счет в пределах 10), но постепенно успеваемость снизилась, появились нарушения в поведении.

При патопсихологическом исследовании контакт устанавливается постепенно, для понимания инструкции необходимо ее неоднократное медленное повторение. Выражена инертность психических процессов, затруднена вработываемость, медленный темп сенсомоторики. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: 2, 3, 3, 5, 5, 6, 6 с называнием одних и тех же слов. Исключения и обобщения производятся в основном по конкретно-наглядным признакам, аналогии недоступны. Нарушен зрительный синтез фигур «Кубиков Кооса». При выполнении графических проб отмечается уменьшение размера рисунка, детализация.

Какой тип нарушения психического развития вероятен?

**Задача 14.** Денис М., 6 лет. Обратилась мать с сыном с жалобой на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался «комплекс оживления». Несмотря на это, раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес, навыки ходьбы – в 1 год и 2 мес. Детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами; путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис», мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих: «Чурляка», «Небияк» и т. д. Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием.

Моторика развита слабо, плохо, часты стереотипные действия: раскачивания, переступания с ноги на ногу; рисует одинаково правой и левой рукой, иногда двумя сразу. Карандаш удерживает в кулаке.

Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выражена избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Мать беспокоят такие особенности ребенка. Она хотела бы решить вопрос о форме и месте обучения. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа.

При патопсихологическом обследовании контакт с ребенком удастся установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. Игрушки иногда лижет. На присутствие в комнате психолога никак не реагирует. В ходе совместного рисования называет тему своего рисунка: «Денис рисовать ежей» и рисует подряд на пяти листах одинаковых ежей. Возможно рисование по просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются,

выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций: «Дай мяч», «Положи карандаш». Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновения – реакция избегания.

Рисунки, с точки зрения ребенка, неудачные, он тут же рвет и бросает обрывки в определенный угол кабинета; удачные вырезает и пытается наклеить на стену кабинета. За помощью не обращается ни к психологу, ни к матери.

1. Какой тип нарушения психического развития возможен в данном случае?
2. Консультация какого специалиста обязательна?
3. Возможно ли обучение в обычной школе?

**Задача 15.** Даниил К., 8 лет. Обращение к психологу по инициативе матери и учительницы. Заканчивает 1-й класс. Учительницу беспокоят странности в поведении ребенка, неравномерная успеваемость. Со слов мамы известно что ребенок родился путем кесарева сечения. В течение первого года жизни был пассивен, часто раскачивался в кровати, играть не пытался, водил руками перед глазами. Ходить стал в 15 мес, первые слова – в 1,5 года. Фразовая речь сформировалась к 4 годам, к этому возрасту он считал до 20, знал много стихов и сказок, но не пересказывал их по просьбе.

В 5 лет свободно читал. Употребление слова «я» появилось в 6 лет, до этого называл себя «он». В 6 лет впервые начал самостоятельно есть и одеваться. С детьми не общается, на уход матери не реагирует. В 7 лет пошел в школу, долго не мог привыкнуть к дисциплине: терял ранец, вскакивал с места, ходил по классу, мог молча уйти в середине урока. Не может освоить правила расположения заданий в тетради, перемежает их рисунками. При этом письмо грамотное, счет без ошибок. При пересказе с трудом передает последовательность событий. Детей избегает, на переменках остается в классе.

При патопсихологическом обследовании контакт остается формальным, отношение к заданиям безразличное. Произвольная концентрация внимания несколько затруднена. Механическое запоминание успешно: 8, 10. Вербальный интеллект – 118 баллов, невербальный – 80 (по методике Векслера). Установление связи и последовательности событий затруднено. При выполнении «исключений» встречается ориентация на слабые признаки.

Самооценка противоречива, нет представлений об отношении к себе со стороны окружающих, не сформировано отношение к ним.

Реакция на поощрение отсутствует, при оказании помощи – полное прекращение деятельности. Эмоции проявляются слабо.

Какой тип нарушений психического развития у Даниила?

**Задача 16.** Алеша С, 4 года. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с мамой известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4 – 5 лет. Беременность протекала с токсикозом, роды нормальные. Сидеть, ходить Алеша начал своевременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых, но сам издает только отдельные звуки, общается жестами. С трех лет посещает детский сад. Там быстро адаптировался, охотно играет с 2 – 3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его не понимают – плачет и дерется. Игра соответствует возрасту.

При патопсихологическом обследовании обнаружена хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звуко сочетания. Пассивный словарный запас намного больше активного.

1. Какой тип нарушения развития имеется в данном случае?
2. Консультация какого специалиста обязательна?
3. В каком типе дошкольного учреждения ребенок должен обучаться?

## ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Рекомендуемая литература (основная)

1. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – М. : Академия, 2013. – 272 с.
2. Клиническая психология: в 4 т. : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. А.Б. Холмогорова. – 2-е изд., испр. – Т.1 . Общая патопсихология. – М. : Академия, 2013. – 464 с.
3. Орлова, Е.А. Клиническая психология : учебник для бакалавров / Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 363 с.
4. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 305 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>. – Загл. с экрана.

### Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Залевский, Г.В. Введение в клиническую психологию : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.В. Залевский. – М. : Академия, 2012. – 208 с.
2. Кулганов, В.А. Основы клинической психологии : учеб. для вузов / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – СПб. : ПИТЕР, 2013. – 456 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 336 с.
4. Родыгина, Ю.К. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.К. Родыгина. – Электрон. текстовые дан. (1 файл). – СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. – Загл. с экрана.

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии
2. <http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии
3. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
4. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
5. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.
6. <http://elibray.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
7. <http://www.ed.gov.ru> - Официальный сайт Министерства образования и науки
8. <http://sites.google.com/site/nechaevsite/> - Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
9. [psy.lseptember.ru](http://psy.lseptember.ru)— еженедельник «Школьный психолог»
10. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
11. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
12. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>— Психологический журнал

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Обзор основной рекомендованной литературы

Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. - М. : Академия, 2013. - 272 с.

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки — Психолого-педагогическое образование (квалификация «бакалавр»). В учебнике в доступной интегрированной форме содержится информация по основным разделам детской клинической психологии, представлена логика развития данной отрасли, ее методический арсенал, обозначены направления практической работы по диагностике и сохранению психического здоровья в детском и подростковом возрасте.

Клиническая психология : учеб. для вузов / ред. Б.Д. Карвасарский. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2011. - 864 с.

Учебник создан авторским коллективом, объединяющим ведущих специалистов по клинической психологии, под общей редакцией профессора Б. Д. Карвасарского, главного психотерапевта Министерства здравоохранения РФ, председателя Проблемной комиссии «Медицинская психология» РАМН, руководителя Федерального научно-методического центра по психотерапии и медицинской психологии Министерства здравоохранения РФ.

Клиническая психология: в 4 т. : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. А.Б. Холмогорова. - 2-е изд., испр. - Т.1 . Общая патопсихология. - М. : Академия, 2013. - 464 с.

Книга представляет собой первый том четырехтомного учебника по клинической психологии, подготовленного коллективом сотрудников кафедры клинической психологии и психотерапии Московского городского психолого-педагогического университета. Данный том посвящен теоретико-методологическим аспектам клинической психологии, в нем освещаются история становления ее научного предмета, а также ее современный методологический статус как науки неклассического типа. Рассмотрены различные теоретические подходы к проблеме психической нормы и патологии, представлен их концептуальный аппарат, методологические принципы и способы получения научных данных. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Клиническая психология», а также аспирантов, преподавателей и широкого круга специалистов научных, образовательных и медицинских учреждений, интересующихся теоретическими проблемами патопсихологии.

Орлова, Е.А. Клиническая психология : учеб для бакалавров / Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 363 с.

Кратко изложены основные проблемы клинической психологии. Раскрыты предмет, объект и задачи клинической психологии, проблема соотношения нормы и патологии, особенности работы клинических психологов в различных учреждениях. Рассмотрены проблемы нейропсихологии как раздела клинической психологии, представлен патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы и психодиагностический инструментарий клинического психолога. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования третьего поколения.

### **Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине**

В ходе самостоятельной работы студентам необходимо более глубоко изучить взаимосвязанные проблемы и вопросы, затрагивающие тематику проведенных занятий. Навыки самостоятельной работы (предполагается, что студент овладел техникой личной работы, умением работы с книгой, навыками доработки лекций и подготовки к ним, умением контролировать психологические аспекты своей деятельности) гарантируют активное и творческое отношение к процессу обучения, возможность достижения поставленных целей. Студентам следует понимать, что самостоятельная познавательная деятельность, рационально организуемая и систематически выполняемая, не только



оказывает положительное влияние на качество знаний и выработку умений и навыков учебного труда, но и дисциплинирует, воспитывает серьезное отношение к учебным занятиям, потребность в знаниях, интерес к учению.

При изучении учебной дисциплины студент индивидуально выполняет следующее:

- конспектирует и изучает необходимые разделы, отдельные темы по рекомендуемой и дополнительной (специальной) литературе;
- закрепляет знания, полученные на лекциях при подготовке к семинарским занятиям, активным участием в дискуссиях, отстаиванием собственной позиции (мнения) по обсуждаемым проблемам;
- формирует единое информационное поле дисциплины посредством составления собственного семантического словаря;
- решает предлагаемые ситуационные или ролевые задачи;
- подготавливает выступления с мультимедийным сопровождением по изучаемым вопросам (анализу статей);
- пишет эссе по предложенной теме.

Эссе студента - это письменная работа на тему, включающая анализ литературы, просмотр видеофрагмента и изложение собственной позиции студента. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Наиболее предпочтительна по темная последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

- ознакомление с рекомендованной литературой
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе курсового зачета, но - что особенно важно - в последующей профессиональной деятельности.

При работе с литературой рекомендуем вам, во-первых, определить, с какой целью вы обращаетесь к источникам: найти новую, неизвестную информацию; расширить, углубить, дополнить имеющиеся сведения; познакомиться с другими точками зрения по определенному вопросу; научиться применять полученные знания, усовершенствовать умения; уточнить норму языка.

Исходя из этих целей, вы будете выбирать источники: для получения основных знаний по теме, разделу следует обратиться к учебникам, название которых совпадает с наименованием курса; для формирования умений - к практикумам; в получении более глубоких знаний по отдельным темам, проблемам вам помогут научные статьи, монографии, книги, приведенные в списках дополнительной литературы; при подготовке докладов, сообщений, рефератов целесообразно обратиться также к научно-популярной литературе.

Выбрав несколько источников для ознакомления, изучите их оглавление; это позволит определить, представлен ли там интересующий вас вопрос, проблема, в каком объеме он освещается. После этого откройте нужный раздел, параграф, просмотрите, пролистайте их, обратив внимание на заголовки и шрифтовые выделения, чтобы выяснить, как изложен необходимый материал в данном источнике (проблемно, доступно, очень просто, популярно интересно, с представлением разных позиций, с примерами и проч.). Так вы на основании ознакомительного, просмотрового чтения из нескольких книг, статей выберете одну-две (для подготовки доклада больше) для детальной проработки. После этого переходите к изучающему и критическому видам чтения: фиксируйте в форме тезисов, выписок, конспекта основные, значимые положения, отмечайте свое согласие с автором или возможные спорные моменты, возражения. При этом известную информацию вы пропускаете, ищите в данном источнике новое, дополняющее ваши знания по предмету определяя, что из этого важно, а что носит факультативный, дополнительный, может быть занимательный характер. Обязательно укажите авторов, название, выходные данные источника, с которым вы работали, т.е. оформите библиографические сведения о нем. Используйте разные приемы изучающего чтения:

Прием постановки вопросов к тексту. Это прием является основным в процессе уяснения содержания, ведет к всестороннему пониманию учебного текста. Понимание текста складывается из понимания отдельных слов, предложений, параграфов, логической структуры всего текста, его основной идеи и смысла, а также подтекста и общего замысла автора. поэтому вопросы могут возникать к разным аспектам текста: к непонятным словам и предложениям, к непонятным логическим связям между предложениями и абзацами текста, к связям содержания читаемого текста с другими текстами на эту тему. Главное, не пропускать ни одного непонятого места в тексте, тут же формулировать вопрос и искать на него ответ.

Прием составления плана. План есть перечисление всех текстовых субъектов (т.е. тем текста). Для того, чтобы составить план, надо последовательно задавать себе в процессе чтения вопрос «о чем здесь говорится?», вычленять с помощью этого вопроса субъекты высказывания и записывать их в виде пунктов плана.

Прием составления блок-схемы. Блок-схема – это графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами. Она отличается от плана наличием связей между элементами.

Тезирование (выписки основных суждений). Процесс тезирования состоит в формулировании основных тезисов (положений, утверждений, выводов) изучаемого текста. Тезисы могут быть составлены целиком из авторских высказываний (суждений), и тогда они пишутся в кавычках с указанием страниц, в виде прямых цитат. Если же тезисы формулируются самим читателем, тогда они излагаются в виде реферативного текста.

Прием составления сводной таблицы. Этот прием используется для обобщения и систематизации учебной информации, извлеченной из некоторого раздела или даже всего учебника.

Конспектирование. Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности – выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной для конспектирующего информации. Конспект при обязательной краткости

содержит не только основные положения и выводы, но и факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Наконец, студент обязан знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком;

для проведения практических занятий - специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком; классификация болезней (DSM-IV; МКБ – 10); психодиагностический инструментарий: методика «Дом-дерево-человек», метод Роршаха, ТАТ, «Линия жизни», методика ПАРИ, методика анализа семейного воспитания (АСВ), цветовой тест отношений, методика Рене Жиля, «Лесенка самооценок», методика Дембо-Рубинштейн, методика косвенного измерения системы самооценок, методика «Выбор задач различной степени сложности», мотивационный тест Хекхаузена, тест фрустрации Розенцвейга, патохарактерологический диагностический опросник, методика изучения тревожности Имедадзе); комплекс психодиагностических методик Л.И. Переслени и Е.М. Мастюковой).

**3.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» модуля 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования**

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Ефимова Светлана Васильевна, к.п.н., доцент кафедры «Теории и методики физической культуры и педагогики»

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических основ качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</li> <li>- основ теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li> <li>- различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</li> <li>- условий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>- организации участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</li> <li>–практического применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</li> <li>– основ здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</li> <li>- способов организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;</li> <li>- интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</li> <li>– содержания программ социального сопровождения и поддержки обучающихся;</li> <li>- основ совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</li> <li>- методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</li> </ul>	<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-10</p> <p>ОПК-11</p> <p>ОПК-12</p> <p>ПК-15</p> <p>ПК-16</p> <p>ПК-17</p> <p>ПК-33</p> <p>ПК-34</p> <p>ПК-35</p> <p>ПК-36</p>
----------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основ контроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);</li> <li>- теоретических основ организации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</li> <li>- основ эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</li> <li>- документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.</li> </ul>	<p>ПК-37</p> <p>ПК-38</p> <p>ПК-39</p>
<b>Умений:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания основ качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</li> <li>- использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li> <li>- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</li> <li>- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</li> <li>- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</li> <li>- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</li> <li>- обосновано подобрать и организовать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося;</li> <li>- определять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;</li> <li>- составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;</li> </ul>	<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-10</p> <p>ОПК-11</p> <p>ОПК-12</p> <p>ПК-15</p> <p>ПК-16</p> <p>ПК-17</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</li> <li>- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</li> <li>- контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);</li> <li>- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</li> <li>- организовать взаимодействие с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</li> <li>- собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.</li> </ul>	<p>ПК-33</p> <p>ПК-34</p> <p>ПК-35</p> <p>ПК-36</p> <p>ПК-37</p> <p>ПК-38</p> <p>ПК-39</p>
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработки данных и интерпретации результатов качественного и количественного анализа психологических и педагогических исследований;</li> <li>- применения знаний различных теорий обучения, воспитания и развития при проектировании основных образовательных программ для дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li> <li>- владения способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</li> <li>- владения методами организации совместной деятельности и межличностным взаимодействием субъектов образовательной среды;</li> <li>- владения способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;</li> <li>- организации профессиональной деятельности в рамках отечественных и международных</li> </ul>	<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-10</p> <p>ОПК-11</p>

<p>документах о правах ребенка и правах инвалидов; –использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; - выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; – разработки и реализации на практике программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; - взаимодействия совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - применения технологий сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; - профессиональной регуляции своего эмоционального состояния при взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); - проектирования психолого-педагогической просветительской работы педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития - эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; - разработки комплексной системы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения</p>	ОПК-12
	ПК-15
	ПК-16
	ПК-17
	ПК-33
	ПК-34
	ПК-35
	ПК-36
	ПК-37
	ПК-38
	ПК-39

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «Математика», «Современные информационные технологии», «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Поликультурное образование», «Клиническая психология детей и подростков», «Анатомия и возрастная физиология», «Психология развития», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Безопасность жизнедеятельности», Русский язык и культура речи».

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		36					36			
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		16					16			
<i>Семинары</i>		20					20			
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>							ЭКЗ			
<i>Самостоятельная работа студента</i>		72					72			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108					108			
	<i>зачетные единицы</i>	3					3			

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики					



1	Тема 1.1. Специальная педагогика как самостоятельная отрасль педагогической науки	2	2	2	6
Раздел 2. История становления и развития специальной педагогики					
2	Тема 2.1. История и эволюция взглядов общества на проблемы воспитания и обучения аномальных детей в Западной Европе и в России	-	-	8	8
Раздел 3. Система образования лиц с ограниченными возможностями					
3	Тема 3.1. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями	-	-	6	6
Раздел 4. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями					
4	Тема 4.1. Основы дидактики специального образования	-	2	8	10
Раздел 5. Девиантное поведение детей и подростков					
5	Тема 5.1. Девиантное поведение, его причины и проявления	-	-	6	6
6	Тема 5.2. Учение Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития	-	-	6	6
Раздел 6. Педагогические системы специального образования					
7	Тема 6.1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) (Основы олигофренопедагогики)	2	2	6	10
8	Тема 6.2. Образование лиц с нарушением умственного развития	-	2	6	8
9	Тема 6.3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи (Основы логопедии)	2	2	4	8
10	Тема 6.4. Предмет и задачи сурдопедагогики	2	2	4	8
11	Тема 6.5. Специальное образование для лиц с нарушениями зрения (Основы тифлопедагогики)	2	2	4	8
12	Тема 6.6. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	2	2	4	8
Раздел 7. Дидактика обучения и воспитания лиц со сложными дефектами и поражениями опорно-двигательного аппарата					
13	Тема 7.1. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	2	2	4	8
14	Тема 7.2. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2	4	8
ИТОГО (в часах)		16	20	72	108

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы  
Для студентов третьего курса

1. Связи специальной педагогики с другими науками.
2. Актуальные проблемы специальной педагогики.
3. Неоднозначный взгляд общества на развитие аномальных детей – Древняя Спарта, Древний Рим.
4. Неоднозначный взгляд общества на развитие аномальных детей в эпоху средневековой Европы.
5. История и эволюция взглядов общества на проблемы аномальных детей в эпоху Возрождения.
6. Российские народные традиции гуманистического отношения к убогим и обездоленным. Развитие отечественной дефектологии в 60-70 гг. XX века.
7. Современные тенденции развития специального образования в конце 20-начале 21 века.
8. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация (совместное обучение в обычном классе массовой школы).
9. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность. Медико-социально-педагогический патронаж.
10. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России.
11. Дошкольная система специального образования.
12. Школьная система специального образования.
13. Профессиональная ориентация и адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
14. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
15. Формы организации специального образования.
16. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Его причины и проявления.
17. Работа педагога с девиантными подростками.
18. Учение Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития.
19. Интеграция в обществе лиц с ограниченными возможностями.
20. Причины возникновения и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Формы олигофрении. Деменция – слабоумие.
21. Цели и этапы коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.
22. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в России.
23. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
24. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха.
25. Причины и последствия нарушения зрения (врожденная слепота, приобретенная слепота, слабовидящие) и способы компенсации.
26. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
27. Возможности развития, образования и социализации аутичных детей.
28. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.
29. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
30. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
31. Общая характеристика ДЦП.
32. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
33. Нарушение психики при ДЦП.
34. Речевые нарушения при ДЦП.

35. Коррекционная работа при ДЦП.

36. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.

**Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. Проанализировать основные понятия специальной педагогики, по материалам периодической печати и обосновать актуальность охраны здоровья (тема 1).
2. Оформить протокол наблюдения за поведением подростков, составить психолого-педагогический «портрет» подростка с девиантным поведением (тема 5).
3. Составить характеристику методов и приемов педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков (тема 5).
4. Составить план коррекционной работы. Порядок работы:
  - ✓ Определите форму коррекционной работы.
  - ✓ В зависимости от формы сформулируйте цель коррекционного занятия (основные требования к цели: формулировка в позитивной форме, реалистичность, достижимость).
  - ✓ Разработайте программу коррекционного занятия (определите продолжительность занятия и степень участия в нем родителей и педагогов, форму проведения, используемые методики и техники).
  - ✓ Определите методы оценки эффективности проведенной коррекционной работы.
  - ✓ Разработайте рекомендаций для родителей и педагогов, направленных на закрепление полученного положительного результата (темы: 8,9,10,11,12).
5. Разработать монографическую характеристику ребенка по плану:  
Монографическая характеристика школьника (план).
  - ✓ Введение. Краткое описание условий наблюдения.
  - ✓ Экспериментальная часть:
    - ✓ психофизиологический портрет ребенка (формальный возраст, внешние данные, индивидуальные черты и особенности);
    - ✓ характеристика аномалии, дефекта, отклонения;
    - ✓ характеристика системы социальных отношений (индивидуальное отношение ребенка к социуму и отношение окружающих людей к самому ребенку);
    - ✓ характеристика способов и путей преодоления отклонения (затруднения) ребенка (виды педагогического сопровождения, склонности, интересы ребенка);
    - ✓ характеристика новообразований, изменений в развитии и поведении ребенка, возникших в ходе коррекционно-педагогической деятельности.
  - ✓ Заключение. Общие выводы и педагогические рекомендации, результаты. (темы: 8,9,10,11,12).
6. Решение ситуационных задач. Вы – методист детского сада. Наблюдая за общением воспитателя с родителями, вы обнаружили, что это общение сводится к обмену формально-деловой информацией: что принести в детский сад, когда будет субботник, собрание и т.д. О чем вы побеседуете с воспитателем? Какие дадите советы? Как объясните необходимость содержательного общения с родителями? (тема 4).
7. На основе наблюдений за детьми в детском саду или дома, в общественных местах выберите материал для педагогических ситуаций. Обратите внимание на то, какие методы используют взрослые, на их обоснованность, правомерность (тема 4)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины**

Компе-	Показатели	Критерии оценивания	Средства
--------	------------	---------------------	----------

тенции			оценивания
<b>ОПК-2</b>	<p><i>знаний</i> – теоретических основ качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p><i>умений</i> – применять знания основ качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p><i>навыков</i> - обработки данных и интерпретации результатов качественного и количественного анализа психологических и педагогических исследований.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> - подходы к организации исследования, сложившиеся в психологических и педагогических школах;  <i>умеет</i> – различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);  <i>владеет</i> - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации исследования в психологии и педагогике.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> – основные качественные и количественные методы исследований в педагогике и психологии;  <i>умеет</i> – выбирать адекватные методы поставленным эмпирическим задачам в педагогических и психологических исследованиях;  <i>владеет</i> - навыками самостоятельного использования методов в планировании и реализации экспериментальных и других эмпирических исследований в педагогике и психологии.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> – качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях.  <i>умеет</i> – применять качественные и количественные методы в психологических и</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>тестовые задания,</i>  <i>экзамен</i></p>

		педагогических исследованиях; <i>владеет</i> - навыком применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.	
<b>ОПК-4</b>	<p><i>знаний</i> – основ теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p><i>умений</i> - использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p><i>навыков</i> - применения знаний различных теорий обучения, воспитания и развития при проектировании основных образовательных программ для дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> - сущность различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;  <i>умеет</i> – проводить сравнительный анализ и давать характеристику учебным программам;  <i>владеет</i> - принципами использования различных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> - целевые и содержательные характеристики основных современных образовательных программ;  <i>умеет</i> - сравнивать и сопоставлять различные теории обучения, воспитания и развития, делать осознанный выбор;  <i>владеет</i> – методами аналитической работы, обеспечивающими выбор адекватной программы обучения, воспитания и развития.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> – основные пути осуществления взаимосвязи</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная</i></p>

		<p>теории и практики в профессиональной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> – самостоятельно реализовать отдельные разделы той или иной основной образовательной программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p><i>владеет</i> – навыками осуществить прогностический анализ путей совершенствования основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>	<p><i>контрольная работа;</i> <i>экзамен</i></p>
<b>ОПК-5</b>	<p><i>знаний</i> – различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умений</i> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p><i>навыков</i> – владения способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> - определение различных видов деятельности - игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умеет</i> – распознать специфику применения игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;</p> <p><i>владеет</i> - навыками объяснения возможностей применения разных видов деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> - способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умеет</i> – отбирать содержание игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i></p>

		соответствии с поставленными задачами, условиями проведения, индивидуальными и возрастными особенностями детей; <i>владеет</i> - способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.	
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> - особенности организации и методику проведения различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) на разных возрастных этапах, в различных типах образовательных учреждений; <i>умеет</i> – самостоятельно применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно- досуговой; <i>владеет</i> - навыками организации детского коллектива.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i>
<b>ОПК-6</b>	<i>знаний</i> – условий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; <i>умений</i> - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; <i>навыков</i> – владения методами организации совместной деятельности и межличностным взаимодействием субъектов	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> - основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. <i>умеет</i> – анализировать процесс организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. <i>владеет</i> - элементарными	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i>

	образовательной среды.	навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> - виды, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания;  <i>умеет</i> – анализировать и прогнозировать способы психолого-педагогической деятельности с соблюдением всех норм и принципов профессиональной этики;  <i>владеет</i> – основными навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> - технологии эффективного взаимодействия психолога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений;  <i>умеет</i> – применять различные технологии организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях;  <i>владеет</i> – современными технологиями педагогической деятельности; методиками организации межличностного взаимодействия детей</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>



		разного возраста; организационными навыками, позволяющими оптимизировать образовательный процесс.	
<b>ОПК-10</b>	<p><i>знаний</i> – организации участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p><i>умений</i> - принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p><i>навыков</i> – владения способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> – теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p><i>умеет</i> – понимать и рефлексировать особенности общения в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p><i>владеет</i> - отдельными способами налаживания межличностного взаимодействия в решении профессиональных задач.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> - основные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; основные способы решения профессиональных задач взаимодействия;</p> <p><i>умеет</i> – осуществлять организацию совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды и межведомственного взаимодействия специалистов;</p> <p><i>владеет</i> - способами налаживания</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>

		<p>межличностного взаимодействия в решении профессиональных задач.</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> - правила общения для участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;  <i>умеет</i> – определять возможности различных ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач;  <i>владеет</i> - технологиями решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;          способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>
<b>ОПК-11</b>	<p><i>знаний</i> – применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><i>умений</i> - применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><i>навыков</i> – применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> - международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, реализуемых в условиях образовательных организаций;  <i>умеет</i> – определять международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, реализуемых в условиях образовательных организаций;  <i>владеет</i> - приемами использования основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>

	инвалидов.	инвалидов, реализуемых в условиях образовательных организаций.	
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> - основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, реализуемых в условиях образовательных организаций; <i>умеет</i> – использовать положения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов при решении конкретных профессиональных задач; <i>владеет</i> - навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i>
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> - основные и сопутствующие международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, реализуемых в условиях образовательных организаций; <i>умеет</i> – использовать в практической деятельности соответствующую законодательную и нормативно-правовую базу; <i>владеет</i> - навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, реализуемых в условиях образовательных организаций и за ее пределами.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i>

<b>ОПК-12</b>	<p>знаний – основ здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>умений - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>навыков – использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> - общие сведения об основных процедурах и методах использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>умеет</i> – использовать отдельные компоненты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>владеет</i> - отдельными навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> - основные процедуры и методы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>умеет</i> – применять разнообразные методики диагностики рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>

		<i>владеет</i> - разнообразными методиками диагностики рисков и опасностей социальной среда и образовательного пространства.	
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> - последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов; причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций; <i>умеет</i> – осуществлять моделирование здоровьесберегающей образовательной среды и средообразовательного процесса для всех участников педагогического взаимодействия; <i>владеет</i> - навыками количественной и качественной оценки опасностей; навыками анализа и систематизации образовательных программ по различным критериям.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i>
<b>ПК-15</b>	<i>знаний</i> – способов организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; <i>умений</i> – обосновано подобрать и организовать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося; <i>навыков</i> - организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> – знает сущностные характеристики развития, социального воспитания, социальной защиты обучающегося; <i>умеет</i> – подбирать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося; <i>владеет</i> – навыком вычленения социально-педагогической задачи.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i>
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> – пути и способы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; <i>умеет</i> – аргументировано и	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i>

		обоснованно подбирать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося сообразно стоящей социально-педагогической задаче; <i>владеет</i> - опытом организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.	
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> – методику проектирования, организации, контроля и оценки результативности мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; <i>умеет</i> – организовывать различные по направленности, составу участников, методики мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; <i>владеет</i> - навыками адаптации типовых методик организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся к конкретным условиям.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i>
<b>ПК-16</b>	<i>знаний</i> - интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; <i>умений</i> - определять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; <i>навыков</i> - выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> - теоретические основы психодиагностики; особенностей социального развития обучающихся в зависимости от их возраста; <i>умеет</i> – выявить интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся; <i>владеет</i> – некоторыми способами выявления конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i>
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>	<i>устный опрос;</i> <i>письменный</i>

		<p><i>знает</i> - вероятные жизненные обстоятельства, особенности социального взаимодействия с окружающими, переживаемые ребенком как трудные жизненные ситуации;</p> <p><i>умеет</i> – подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка;</p> <p><i>владеет</i> - методиками, выявляющими интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении обучающихся.</p>	<p><i>опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> - особенности социально-педагогических методов и методик диагностирования личности ребенка;</p> <p><i>умеет</i> – умеет планировать, организовывать и проводить социально-педагогическое исследование учащихся, выявляющее проблемы, конфликты, трудности в воспитании и развитии ребенка;</p> <p><i>владеет</i> - способами модифицировать стандартные методики, выявляющие интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i></p>
<b>ПК-17</b>	<p><i>знаний</i> – содержания программ социального сопровождения и поддержки обучающихся;</p> <p><i>умений</i> – составлять программы социального сопровождения и поддержки</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> – теоретические основания и современные методики, технологии организации педагогической поддержки;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i></p>

	обучающихся; <i>навыков</i> – разработки и реализации на практике программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	<i>умеет</i> – анализировать существующие программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>владеет</i> - способами разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.	
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> – закономерности и правила составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>умеет</i> – разрабатывать программу социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>владеет</i> – навыками анализа существующих программ социально-педагогического сопровождения и поддержки семей в различных жизненных ситуациях	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i>
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> – способы применения технологий социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>умеет</i> – осуществлять диагностическую деятельность для выявления и фиксации возникающих проблем обучающихся; <i>владеет</i> – технологиями разработки и реализации на практике программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i>
<b>ПК-33</b>	<i>знаний</i> - основ совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> – основные категории детей с разными	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная</i>



	<p>соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;  <i>умений</i> – организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;  <i>навыков</i> – взаимодействия совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p>	<p>типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;  <i>умеет</i> – определять формы воздействия на детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;  <i>владеет</i> – способами взаимодействия с детьми с ОВЗ</p>	<p><i>контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> – основы психофизического развития и личности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;  <i>умеет</i> – подбирать формы совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;  <i>владеет</i> – организаторскими способностями при осуществлении совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный</i></p>

		<p><i>знает</i> – особенности разных типов нарушенного развития, методику организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушений;</p> <p><i>умеет</i> – организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p> <p><i>владеет</i> - навыками необходимыми для организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p><i>опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i></p>
<b>ПК-34</b>	<p><i>знаний</i> - методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>умений</i> – применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>навыков</i> – применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> – принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы;</p> <p><i>умеет</i> – подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>владеет</i> - стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> – утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i></p>

		развивающие задачи; <i>умеет</i> – составлять коррекционно-развивающие программы позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеет</i> - навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> – различные методы и технологии в сферах диагностики и коррекции; <i>умеет</i> – применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеет</i> - навыками самостоятельного проведения диагностического обследования и разработки коррекционных рекомендаций в зависимости от результатов диагностики	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i>
ПК-35	знаний - осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; умений – осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; навыков – применения технологий сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> – психофизиологические особенности детей с ОВЗ; <i>умеет</i> – анализировать первичную информацию о развитии заболевания у детей с ОВЗ; <i>владеет</i> - инструментарием сбора первичной информации и определения типа нарушения детей с ОВЗ	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i>
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> – методы сбора и	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i>

		<p>обработки информации направленной на выявление развития заболевания детей с ОВЗ;  <i>умеет</i> – осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;  <i>владеет</i> - навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ</p>	<p><i>письменная контрольная работа; экзамен</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> – методы дифференциальной диагностики и первичной обработки информации о заболевании для определения типа нарушения;  <i>умеет</i> – применять методы сбора, и обработки информации о развитии заболевания и диагностировать тип нарушения у детей с ОВЗ;  <i>владеет</i> - технологией сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; экзамен</i></p>
<b>ПК-36</b>	<p><i>знаний</i> – основ контроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);  <i>умений</i> – контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);  <i>навыков</i> – профессиональной регуляции своего эмоционального состояния при взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> – основные теории регуляции эмоционального состояния личности;  <i>умеет</i> – контролировать и свое эмоциональное состояние во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);  <i>владеет</i> – некоторыми способами контроля и стабилизации своего эмоционального состояния</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; экзамен</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p>	<p><i>устный опрос; письменный</i></p>

	родителями (законными представителями)	<p><i>знает</i> – способы саморегуляции эмоционального состояния при взаимодействии с детьми, имеющих ОВЗ и их родителями;</p> <p><i>умеет</i> – контролировать и стабилизировать свое эмоциональное состояние во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);</p> <p><i>владеет</i> – способами контроля и стабилизации своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)</p>	<p><i>опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> – психологические методики, техники, приёмы, способы саморегуляции эмоционального состояния при взаимодействии с детьми, имеющих ОВЗ и их родителями (законными представителями);</p> <p><i>умеет</i> – осуществлять взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями; регулировать свое эмоциональное состояние;</p> <p><i>владеет</i> - навыками профессиональной регуляции своего эмоционального состояния при взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i></p>
<b>ПК-37</b>	знаний - теоретических основ организации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> – теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i></p>

	<p>психического развития детей с разными типами нарушенного развития;  <i>умений</i> – осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;  <i>навыков</i> – проектирования психолого-педагогической просветительской работы педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>	<p>психического развития детей;  <i>умеет</i> – использовать знания о воспитательно – образовательной работе с детьми и просветительно – педагогической работе с родителями и педагогами;  <i>владеет</i> – способами совместного воздействия специалистов и родителей для обеспечения координации педагогического взаимодействия в рамках целостного педагогического процесса по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> – способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;  <i>умеет</i> – обеспечивать трансляцию психологических знаний, с целью просвещения педагогического коллектива и родителей о психологических особенностях детей с разными типами нарушенного развития;  <i>владеет</i> - методиками психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный</i></p>

		<p><i>знает</i> – способы и формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p><i>умеет</i> – осуществлять моделирование психолого-педагогической просветительской работы педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p><i>владеет</i> - методиками проектирования психолого-педагогической просветительской работы педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>	<p><i>опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i></p>
<b>ПК-38</b>	<p><i>знаний</i> - основ эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p><i>умений</i> – организовать взаимодействие с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> – основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> – учитывать критерии эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i></p>

	<p><i>навыков – эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</i></p>	<p>организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;  <i>владеет</i> - приемами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> – условия развития эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;  <i>умеет</i> – организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  <i>владеет</i> - коммуникативными и организаторскими навыками взаимодействия субъектов педагогического процесса по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>	<p><i>устный опрос;  письменный опрос;  письменная контрольная работа;  экзамен</i></p>
		<p><b>Высокий уровень</b></p>	<p><i>устный опрос;</i></p>



		<p><b>(отлично):</b>  <i>знает</i> – технологии эффективного психолого-педагогического взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;  <i>умеет</i> – определять содержание и формы эффективного психолого-педагогического взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;  <i>владеет</i> - навыками межличностного взаимодействия, эффективного общения с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>	<p><i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>
<b>ПК-39</b>	<p><i>знаний</i> - документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;  <i>умений</i> – собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> – основы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;  <i>умеет</i> – собрать и</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>экзамен</i></p>

	образовательного учреждения; <i>навыков</i> - разработки комплексной системы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения	подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения; <i>владеет</i> - навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> – правила формулирования задач и выбора адекватных методов сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; <i>умеет</i> – осуществлять сбор и подготовку документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; <i>владеет</i> - технологиями сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме учебного учреждения	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i>
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> – принципы комплексного медико-психолого-педагогического подхода сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>экзамен</i>

		проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; <i>умеет</i> – применять базовые клинико-психологические знания в работе с различными категориями детей и подростков для обсуждения их проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения; <i>владеет</i> – навыком разрабатывать комплексную систему сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	
--	--	--	--

### Перечень вопросов к экзамену

1. Специальная педагогика как наука. Предмет, объект, цели и задачи специальной педагогики.
2. Основные понятия специальной педагогики.
3. Структура специальной педагогики.
4. Связь специальной педагогики с другими науками.
5. Актуальные проблемы специальной педагогики.
6. Неоднозначный взгляд общества на развитие аномальных детей – Древняя Спарта, Древний Рим.
7. Неоднозначный взгляд общества на развитие аномальных детей в эпоху средневековья в Западной Европе.
8. История и эволюция взглядов общества на проблемы аномальных детей в Эпоху Возрождения.
9. Российские народные традиции гуманистического отношения к убогим и обездоленным.
10. Общественное движение за развитие помощи слабоумным в конце XIX века.
11. Развитие отечественной дефектологии в 60-70 гг. XX века.
12. Современные тенденции развития специального образования в конце 20-начале 21 века.
13. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность для лиц с ограниченными возможностями.
14. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России.
15. Медико-социально-педагогический патронаж.

16. Дошкольная система специального образования.
17. Школьная система специального образования.
18. Профессиональная ориентация и адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
19. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Основные дидактические принципы (принципы развивающего обучения, систематичности и системности, научности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности усвоения знаний, индивидуализации, дифференцированного подхода).
20. Методы обучения в специальной школе (словесные методы обучения, метод работы с учебником, наглядные методы обучения, практические методы обучения).
21. Методы воспитания информационные методы, практически-действенные методы, побудительно-оценочные методы).
22. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
23. Формы организации специального образования.
24. Л.С.Выготский о сложной структуре аномального развития, о первичном дефекте и вторичных отклонениях, возникающих в процессе онтогенетического развития ребенка.
25. Понятия «норма» и «отклонение». Девиантное поведение. Виды девиантного поведения.
26. Причины и проявления девиантного поведения. Работа педагога с девиантными подростками.
27. Принципы специального образования.
28. Формы, средства, технологии специального образования.
29. История олигофренопедагогики. Предмет и задачи олигофренопедагогики.
30. Причины нарушения интеллекта.
31. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
32. Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.
33. Интеграция в обществе лиц с ограниченными возможностями.
34. Причины возникновения и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей (умственная отсталость).
35. Формы олигофрении. Деменция – слабоумие. Цели и этапы коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.
36. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в России.
37. История становления логопедии как интегративной отрасли знаний. Причины речевых нарушений.
38. Основные виды речевых нарушений (дислалия, афония, дисфония, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия и др.).
39. Предмет и задачи сурдопедагогики. История сурдопедагогики. Причины нарушений слуха.
40. Классификация лиц с недостатками слуха (степень поражения слуховой функции; уровень развития речи при данной степени поражения слуховой функции; время возникновения нарушения слуха).
41. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха.
42. Предмет и задачи тифлопедагогики. История тифлопедагогики.
43. Причины и последствия нарушения зрения. Способы компенсации.
44. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе.
45. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.

46. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Причины аутизма (генетические факторы, психогенные факторы).
47. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей аутистов.
48. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
49. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.
50. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
51. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.
52. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП.
53. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
54. Нарушение психики при ДЦП.
55. Речевые нарушения при ДЦП.
56. Коррекционная работа при ДЦП.
57. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
58. Современное понятие интеграции. Интеграция и инклюзия в образовании людей с ОВЗ.
59. Модели интегрированного обучения.
60. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.

**Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене**

**Ситуационная задача**

Юлия М. 8 лет, ученица 2 класса. К психологу обратилась учительница, которая не находит поддержки у родителей девочки в вопросах ее воспитания и обучения. Основной проблемой является установка Юлии на постоянную помощь и опеку, нелюбовь к труду. У нее нет самостоятельности, инициативы, ответственности.

Девочка соматически ослаблена. Частые пропуски занятий привели к постепенному снижению ее успеваемости до неудовлетворительной по основным предметам. При общем снижении познавательной активности у девочки повышена утомляемость, увеличение интеллектуальных нагрузок приводит к быстрому истощению. Юлии требуется больше времени для выполнения любого учебного задания.

Юлия единственный ребенок в семье, ее очень любят и опекают бабушки и дедушки как со стороны ее матери, так и отца, поскольку она и единственная внучка. Отец девочки успешный бизнесмен и не принимает активного участия в жизни дочери, обеспечивая семью материально. Из беседы с матерью девочки выяснилось, что воспитание в семье осуществляется по типу «кумир семьи».

Психологическое обследование показало у Юлии нормальный для ее возраста уровень умственного развития. При сохранности психических процессов отмечается выраженное снижение мотивации учебной деятельности и продуктивности учебной деятельности в связи с патологическим развитием личности (тревожная мнительность, эгоцентризм).

1. *Установите форму задержки психического развития у ребенка. .*
2. *Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.*

**Ситуационная задача**

Игорь Д., 10 лет, учится во 2 классе. Пошел в школу с 8,5 лет, поскольку имеет порок сердца и очень ослаблен соматически. Родителей беспокоят астения, раздражительная слабость, а также неврологические наслоения в виде страхов, прежде всего боязни смерти. Сниженная познавательная активность проявляется в неудовлетворительной успеваемости. Несмотря на соблюдение разумной требовательности и щадящего режима для сына, попытки родителей улучшить успеваемость Игоря не дают результатов.

В ходе психологического обследования у Игоря установлен невысокий, но нормальный для его возраста уровень умственного развития. Выявлена достаточная сформированность

психических процессов, снижение динамики умственной работоспособности, повышенная истощаемость внимания, уменьшение объема памяти в зрительной и слуховой модальностях.

*1. Установите форму задержки психического развития у ребенка. .*

*2. Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.*

#### **Ситуационная задача**

Ольга С. 11 лет, ученица 2 класса (оставалась на повторное обучение в 1 классе), направлена на консультацию психолога в связи с выявлением причин стойкой неуспеваемости. Она плохо ориентируется в понятиях «право-лево», пишет буквы и цифры в «зеркальном» виде, не различает сходные фонемы. Учительница считает, что Ольгу надо либо снова оставлять на второй год, либо переводить в школу для умственно отсталых.

Изучение анамнеза показало наличие негрубой органической недостаточности нервной системы резидуального характера вследствие минимальной мозговой дисфункции перинатального периода (патология беременности в сочетании с недоношенностью плода).

Психологическое обследование показало у Ольги невысокий, но нормальный для ее возраста уровень умственного развития. Недоразвитие психических процессов и функций приводит к нарушению интеллектуальной продуктивности. Установлено также частичное недоразвитие отдельных психических функций.

Нейропсихологический анализ структуры психического дефекта позволил выявить нарушение умственной работоспособности, недостаточность устойчивости, переключения, объема внимания. Отмечается недоразвитие ориентировочной основы деятельности, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса, а также выраженная дефицитарность в развитии отдельных свойств внимания, памяти, гнозиса, праксиса.

*1. Установите форму задержки психического развития у ребенка. .*

*2. Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.*

#### **Ситуационная задача**

Костя А., 7 лет, ученик 1 класса. Мальчик невысокого роста, инфантильного телосложения. Направлен к психологу учительницей, которая жалуется на то, что ученик постоянно играет на уроках, отвлекается. Это привело к неуспеваемости уже в первом полугодии обучения. Мальчик делает только то, что ему интересно, что преподносится в занимательной форме.

В ходе психологического обследования у Кости установлен невысокий, но нормальный для его возраста уровень умственного развития. Отмечена относительная сформированность психических процессов, но замедленный темп их становления. Выявлено недоразвитие мотивации учебной деятельности, преобладание игровых мотивов, а также личностная незрелость.

Нейропсихологическое исследование показало нарушение динамики умственной работоспособности, снижение объема памяти и внимания вследствие недостаточной мотивации деятельности.

*1. Установите форму задержки психического развития у ребенка. .*

*2. Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.*

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фурьева. - М. : Академия, 2011. - 336 с. - (Высш. проф. образование) . - ISBN 978-5-7695-6931-9:

2. Специальная педагогика : учеб. для бакалавров / ред. Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс) . - ISBN 978-5-9916-1894-6: 300-00.
3. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / ред. Н.М. Назарова. - 10-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 400 с. - (Высш. проф. образование) . - ISBN 978-5-7695-7572-3: 404-80.
4. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева ; ред. В.А. Сластенин. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 272 с.

#### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-метод. пособие / Т.В. Варенова. - М. : ФОРУМ, 2014. - 272 с. - ISBN 978-5-91134-677-5: 283-36.
2. Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Ватина. - Электрон. текстовые данные. - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.-72 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47910.html>. - Загл. с экрана.
3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика : учеб. пособие для академич. бакалавриата / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2017. - 252 с.
4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. -М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 184 с. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html>. - Загл. с экрана.
5. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. — Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2013. -246 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23994.html>. - Загл. с экрана.
6. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина, Е.В. Стафеева. - Электрон. поисковая прогр. - Архангельск, 2014. - Режим доступа: <http://rucont.ru>. - Загл. с экрана.
7. Селитренникова, Т.А. Управление процессом адаптивного физического воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении 1-V вида/Т.А. Селитренникова//Адаптивная физическая культура.-2012.-№3.-С.22-24.
8. Социальная педагогика: учебник для бакалавров/под ред.В.И.Загвязинского, О.А. Селивановой.-М.:Издательство Юрайт, 2012.- 405.
9. Хода, Л.Д. Интеграции профессиональной деятельности специалистов коррекционного дошкольного образовательного учреждения при проведении различных форм двигательной деятельности/Л.Д.Хода, И.А.Файнфельд//Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта/ред. В.А.Таймазов.-№5(87).-СПб.:НГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2012.-181 с.:300-00

#### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

<http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html> Педагогическая библиотека. Союз образовательных сайтов.

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> Электронные библиотеки. Педагогика и образование. Каталог информационных сайтов.

<http://window.edu.ru/resource/182/15182> Электронная педагогическая библиотека.

[http://si-sv.com/dir/pedagogicheskaja\\_biblioteka/3-1-0-6](http://si-sv.com/dir/pedagogicheskaja_biblioteka/3-1-0-6) Педагогическая библиотека.

<http://www.biografia.ru/knigi11.html> Педагогическая и образовательная литература.

<http://www.azovlib.ru/page/resursinternet/obrazovresurs.htm> Образовательные ресурсы.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В процессе изучения дисциплины необходимо выполнение письменных заданий, при подготовке которых следует уделить особое внимание раскрытию основного содержания вопроса. При подготовке устных сообщений по предлагаемым темам, необходимо понимать авторскую логику изложения материала, выделяя ключевые моменты. При подготовке электронных презентаций, иллюстрирующих сообщение, необходимо выносить на слайды только самую ценную информацию, представленную в графической форме (диаграммы, таблицы, графики и др.).

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Задания для самостоятельной работы по данному курсу ориентированы на развитие умений: – работать с педагогической литературой теоретического характера, – анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований, обобщать педагогический опыт; – использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие всех субъектов образовательной среды; – применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – разрабатывать элементы педагогических проектов.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-метод. пособие/Т.В. Варенова. - М.: ФОРУМ, 2014. - 272 с.



В предлагаемом учебном пособии кратко и доступно освещены все темы, изучаемые в рамках курса «Специальная педагогика». Содержание учебно-методического пособия соответствует современному уровню развития коррекционной (специальной) педагогики. В нем нашли отражение новые взгляды на сущность патологии, меры профилактики и предотвращение инвалидности, на место человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе, выделены основные направления коррекционно-развивающей работы, показаны особенности использования традиционных и альтернативных средств коррекции.

Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева. - М. : Академия, 2011. - 336 с.

Учебное пособие представляет собой не имеющее аналогов инновационное издание. В первой его части изложены теоретические основы сравнительной специальной педагогики, теоретико-методологические и актуальные практические проблемы специального образования и специальной педагогики в зарубежных странах. Вторая часть посвящена раскрытию этапов становления и развития специальной педагогики и специального образования в ведущих странах мира (США, Канаде, Великобритании, Франции, Германии, Скандинавских странах, Японии), дана характеристика современного состояния этой области науки и практики.

Специальная педагогика : учеб. для бакалавров / ред. Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с.

В учебнике, предлагаемом студентам, описаны особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыты способы организации продуктивного социально-педагогического сопровождения детей данной категории, их обучение, развитие и воспитание. Представлены дальнейшие направления в развитии и совершенствовании специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования третьего поколения. Учебник рекомендован для студентов высших учебных заведений.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для достижения образовательного результата по дисциплине «Специальная педагогика» необходим набор технических средств, оборудования, для проведения основных форм учебного процесса:

- доска информационная пластиковая,
- переносной мультимедийный проектор Ben Q MP 522-24010-00,
- экран на штативе 1800×1500,
- ноутбук h.p. Probook 4515S,
- мышь компьютерная,
- лекционный курс, содержащийся в рабочих программах,  
набор тестовых заданий.

**3.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» модуля 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования**

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Ефимова Светлана Васильевна, к.п.н., доцент кафедры *теории и методики физической культуры и педагогики*

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических основ качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</li> <li>- основ теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li> <li>- различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</li> <li>- условий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>- особенностей социокультурной ситуации развития и организации профессиональной деятельности в поликультурной среде;</li> <li>- организации участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</li> <li>– практического применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</li> <li>– основ здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</li> <li>- организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;</li> <li>- интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</li> <li>– содержания программ социального сопровождения и поддержки</li> </ul>	<p><i>ОПК-2</i></p> <p><i>ОПК-4</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ОПК-6</i></p> <p><i>ОПК-9</i></p> <p><i>ОПК-10</i></p> <p><i>ОПК-11</i></p> <p><i>ОПК-12</i></p> <p><i>ПК-15</i></p> <p><i>ПК-16</i></p> <p><i>ПК-17</i></p> <p><i>ПК-18</i></p>
----------------	--	--

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;</li> <li>- основ системы социальной защиты детства;</li> <li>- методов социальной диагностики;</li> <li>- работы посредника между обучающимся и различными социальными институтами.</li> </ul>	<p><i>ПК-19</i></p> <p><i>ПК-20</i></p> <p><i>ПК-21</i></p>
<b>Умений:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания основ качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</li> <li>- использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li> <li>- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</li> <li>- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</li> <li>- учитывать в своей профессиональной деятельности социокультурные особенности развития, исходя из принципов организации поликультурной среды;</li> <li>- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</li> <li>– применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</li> <li>–использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</li> <li>- организовать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося;</li> </ul>	<p><i>ОПК-2</i></p> <p><i>ОПК-4</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ОПК-6</i></p> <p><i>ОПК-9</i></p> <p><i>ОПК-10</i></p> <p><i>ОПК-11</i></p> <p><i>ОПК-12</i></p> <p><i>ПК-15</i></p> <p><i>ПК-16</i></p> <p><i>ПК-17</i></p> <p><i>ПК-18</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;</li> <li>– составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;</li> <li>- участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;</li> <li>- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;</li> <li>- применять методы социальной диагностики;</li> <li>- выступать в роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами.</li> </ul>	<p><i>ПК-19</i></p> <p><i>ПК-20</i></p> <p><i>ПК-21</i></p>
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработки данных и интерпретации результатов качественного и количественного анализа психологических и педагогических исследований;</li> <li>- применения знаний различных теорий обучения, воспитания и развития при проектировании основных образовательных программ для дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li> <li>- владения способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</li> <li>- владения методами организации совместной деятельности и межличностным взаимодействием субъектов образовательной среды;</li> <li>- организации и оптимизации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</li> <li>- владения способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;</li> <li>–применения в профессиональной деятельности основных международных</li> </ul>	<p><i>ОПК-2</i></p> <p><i>ОПК-4</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ОПК-6</i></p> <p><i>ОПК-9</i></p> <p><i>ОПК-10</i></p> <p><i>ОПК-11</i></p> <p><i>ОПК-12</i></p>

	<p>и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>–использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>- организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;</p> <p>- выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>– разработки и реализации на практике программ социального сопровождения и поддержки обучающихся;</p> <p>- принятия участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;</p> <p>- применения основ знаний об устройстве системы социальной защиты детства в профессиональной деятельности;</p> <p>- владения методами социальной диагностики;</p> <p>- организации работы посредника между обучающимся и различными социальными институтами.</p>	<p><i>ПК-15</i></p> <p><i>ПК-16</i></p> <p><i>ПК-17</i></p> <p><i>ПК-18</i></p> <p><i>ПК-19</i></p> <p><i>ПК-20</i></p> <p><i>ПК-21</i></p>
--	--	---

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Общая и экспериментальная психология», «Математика», «Современные информационные технологии», «Анатомия и возрастная физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Теории обучения и воспитания», «Клиническая психология детей и подростков», «Специальная педагогика».

### **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	30				30				

<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>		14				14			
<i>Семинары</i>		16				16			
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>						зач			
<i>Самостоятельная работа студента</i>		42				42			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72				72			
	<i>зачетные единицы</i>	2				2			

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	2	2	4	8
2	Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление	2	4	5	11
3	Тема 3. Сущность, структура социально-педагогической деятельности	2	2	5	9
4	Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с семьей	2	2	5	9
5	Тема 5. Девиации как социально-педагогическая проблема	2	2	8	12
6	Тема 6. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования, в летних оздоровительных лагерях	2	2	5	9

7	Тема 7. Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков	2	2	10	14
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>14</b>	<b>16</b>	<b>42</b>	<b>72</b>

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Этапы становления и развития социальной педагогики как отрасли педагогической науки. Методы исследования социальной педагогики.
2. Человек в процессе социализации.
3. Человек как объект социализации.
4. Человек как субъект социализации.
5. Основные принципы деятельности социального педагога.
6. Функции социального педагога.
7. Типология семьи (благополучные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи).
8. Основные направления работы социального педагога с малообеспеченными семьями, семьями безработных, многодетными семьями.
9. Детство. Дети-беглецы. Дети сироты.
10. Дети, страдающие от жестокости родителей.
11. Дети-инвалиды.
12. Защита детства. Конвенция ООН «О правах ребенка». Основные ее положения.
13. Социально-педагогическая виктимология.
14. Основные этапы практической деятельности школьного социального педагога (первый этап – подготовительный, введение в курс дела; второй этап – организационный; третий этап – совершенствование компонентов профессиональной деятельности).
15. Должностные обязанности социального педагога в УДО. Права социального педагога.
16. Методические приемы организации досуговых дел в лагере.
17. Социально-педагогическая деятельность с приемной (патронажной) семьей. Взаимодействие учреждений системы социальной защиты населения, Министерства здравоохранения РФ, Министерства образования РФ в процессе социализации детей-инвалидов.
18. Закон РФ «О социальной защите инвалидов».
19. Религия как социальный институт.
20. Семья как социальный институт.
21. Школа как социальный институт.

### **Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. Составление терминологического словаря по социальной педагогики. Таблица «Сравнение категорий социальной педагогики и педагогики» (тема 1).
2. Презентация (на примере одного из этапов социализации показать, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека) (тема 2).
3. Таблица «Сравнительные особенности поведения во время консультирования эффективного и неэффективного консультанта» (тема 3).
4. Составить план работы социального педагога с семьей (этапы работы, характеристика этапов работы). Аннотация статьи по проблеме семейного воспитания (тема 4).
5. Презентация (формы проявления девиантного поведения детей: алкоголизм, наркомания, проституция) (тема 5).

6. Составить перечень направлений работы школьного социального педагога самых трудных для вас в процессе их реализации. Разработать программу жизнедеятельности лагеря (тема 6).

7. Составить опорный конспект Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (тема 7).

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОПК-2</b>	<b>знаний</b> – теоретических основ качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; <b>умений</b> – применять знания основ качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; <b>навыков</b> - обработки данных и интерпретации результатов качественного и количественного анализа психологических и педагогических исследований.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> - подходы к организации исследования, сложившиеся в педагогических и психологических школах; <i>умеет</i> – различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); <i>владеет</i> - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации исследования в психологии и педагогике.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> – основные качественные и количественные методы исследований в педагогике и психологии; <i>умеет</i> – выбирать адекватные методы поставленным эмпирическим задачам в педагогических и психологических исследованиях; <i>владеет</i> - навыками самостоятельного использования методов в планировании и реализации экспериментальных и других эмпирических	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>



		исследований в педагогике и психологии.	
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> – качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях; <i>умеет</i> – применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; <i>владеет</i> - навыком применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
<b>ОПК-4</b>	<p><i>знаний</i> – основ теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;  <i>умений</i> - использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;  <i>навыков</i> - применения знаний различных теорий обучения, воспитания и развития при проектировании основных образовательных программ для дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> - сущность различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; <i>умеет</i> – проводить сравнительный анализ и давать характеристику учебным программам; <i>владеет</i> - принципами использования различных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> - целевые и содержательные характеристики основных современных образовательных программ;	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>

		<p><i>умеет</i> - сравнивать и сопоставлять различные теории обучения, воспитания и развития, делать осознанный выбор;</p> <p><i>владеет</i> – методами аналитической работы, обеспечивающими выбор адекватной программы обучения, воспитания и развития.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> – основные пути осуществления взаимосвязи теории и практики в профессиональной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> – самостоятельно реализовать отдельные разделы той или иной основной образовательной программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p><i>владеет</i> – навыками осуществить прогностический анализ путей совершенствования основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
<b>ОПК-5</b>	<p><i>знаний</i> – различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умений</i> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p><i>навыков</i> – владения способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной,</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> - определение различных видов деятельности - игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умеет</i> – распознать специфику применения игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>зачет</i></p>

	культурно-досуговой.	<i>владеет</i> - навыками объяснения возможностей применения разных видов деятельности.	
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> - способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>умеет</i> – отбирать содержание игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в соответствии с поставленными задачами, условиями проведения, индивидуальными и возрастными особенностями детей; <i>владеет</i> - способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> - особенности организации и методику проведения различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) на разных возрастных этапах, в различных типах образовательных учреждений; <i>умеет</i> – самостоятельно применять способы и средства проектирования и организации различных	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>

		видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно- досуговой; <i>владеет</i> - навыками организации детского коллектива.	
<b>ОПК-6</b>	<p><i>знаний</i> – условий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p><i>умений</i> - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p><i>навыков</i> – владения методами организации совместной деятельности и межличностным взаимодействием субъектов образовательной среды.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> - основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.  <i>умеет</i> – анализировать процесс организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.  <i>владеет</i> - элементарными навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> - виды, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания;  <i>умеет</i> – анализировать и прогнозировать способы психолого-педагогической деятельности с соблюдением всех норм и принципов профессиональной этики;  <i>владеет</i> – основными навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> - технологии</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i></p>

		<p>эффективного взаимодействия психолога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений;</p> <p><i>умеет</i> – применять различные технологии организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях;</p> <p><i>владеет</i> – современными технологиями педагогической деятельности; методиками организации межличностного взаимодействия детей разного возраста; организационными навыками, позволяющими оптимизировать образовательный процесс.</p>	<p><i>письменная контрольная работа; зачет</i></p>
<b>ОПК-9</b>	<p><i>знаний</i> – особенностей социокультурной ситуации развития и организации профессиональной деятельности в поликультурной среде;</p> <p><i>умений</i> - учитывать в своей профессиональной деятельности социокультурные особенности развития, исходя из принципов организации поликультурной среды;</p> <p><i>навыков</i> – организации и оптимизации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> - основные характеристики поликультурного воспитания;</p> <p><i>умеет</i> – учитывать в своей профессиональной деятельности социокультурные особенности развития, исходя из принципов организации поликультурной среды;</p> <p><i>владеет</i> - способами учета особенностей социокультурной ситуации развития в поликультурной среде.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> - особенности культуры межнационального</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная</i></p>

		<p>общения как основы социально-педагогической деятельности;</p> <p><i>умеет</i> – организовать учебный процесс с учетом этических норм поведения в поликультурной среде;</p> <p><i>владеет</i> – способами установления контактов и поддержание взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>	<p><i>работа;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> – особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;</p> <p><i>умеет</i> – планировать и проводить мероприятия по поликультурному воспитанию учащихся; организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения;</p> <p><i>владеет</i> - приемами и способами учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе воспитания, исходя из принципов организации поликультурной среды</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>
<b>ОПК-10</b>	<p><i>знаний</i> – организации участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p><i>умений</i> - принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> – теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p><i>умеет</i> – понимать и</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i></p>

	<p>решении профессиональных задач;  <i>навыков</i> – владения способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p>	<p>рефлексировать особенности общения в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;  <i>владеет</i> - отдельными способами налаживания межличностного взаимодействия в решении профессиональных задач.</p>	
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> - основные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; основные способы решения профессиональных задач взаимодействия;  <i>умеет</i> – осуществлять организацию совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды и межведомственного взаимодействия специалистов;  <i>владеет</i> - способами налаживания межличностного взаимодействия в решении профессиональных задач.</p>		<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> - правила общения для участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;  <i>умеет</i> – определять возможности различных ведомств в решении</p>		<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>

		<p>профессиональных задач, взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач;</p> <p><i>владеет</i> - технологиями решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	
ОПК-11	<p><i>знаний</i> – применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><i>умений</i> - применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><i>навыков</i> – применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> - международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, реализуемых в условиях образовательных организаций;</p> <p><i>умеет</i> – определять международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, реализуемых в условиях образовательных организаций;</p> <p><i>владеет</i> - приемами использования основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, реализуемых в условиях образовательных организаций.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> - основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, реализуемых в условиях образовательных организаций;</p> <p><i>умеет</i> – использовать положения основных международных и</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>зачет</i></p>



		отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов при решении конкретных профессиональных задач; <i>владеет</i> - навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.	
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> - основные и сопутствующие международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, реализуемых в условиях образовательных организаций; <i>умеет</i> – использовать в практической деятельности соответствующую законодательную и нормативно-правовую базу; <i>владеет</i> - навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, реализуемых в условиях образовательных организаций и за ее пределами	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
<b>ОПК-12</b>	<i>знаний</i> – основ здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; <i>умений</i> - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; <i>навыков</i> – использования	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> - общие сведения об основных процедурах и методах использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>

	<p>здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p><i>умеет</i> – использовать отдельные компоненты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;  <i>владеет</i> - отдельными навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> - основные процедуры и методы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;  <i>умеет</i> – использовать основные компоненты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;  <i>владеет</i> - основными навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>

		пространства.	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> - механизмы воздействия опасностей на организм человека и среду обитания; закономерности образовательного процесса;  <i>умеет</i> – применять меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;  <i>владеет</i> - навыками количественной и качественной оценки опасностей; навыками анализа и систематизации образовательных программ по различным критериям.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>
ПК-15	<p><i>знаний</i> – организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;  <i>умений</i> – организовать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося;  <i>навыков</i> - организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> – знает сущностные характеристики развития, социального воспитания, социальной защиты обучающегося;  <i>умеет</i> – подбирать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося;  <i>владеет</i> – навыком вычленения социально-педагогической задачи.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> – пути и способы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;  <i>умеет</i> – аргументировано и обоснованно подбирать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося сообразно стоящей социально-педагогической задаче;</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>

		<p><i>владеет</i> - опытом организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> – методику проектирования, организации, контроля и оценки результативности мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;  <i>умеет</i> – организовывать различные по направленности, составу участников, методики мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;  <i>владеет</i> - навыками адаптации типовых методик организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся к конкретным условиям.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>
<b>ПК-16</b>	<p><i>знаний</i> - интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;  <i>умений</i> - определять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;  <i>навыков</i> - выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> - теоретические основы психодиагностики; особенности социального развития обучающихся в зависимости от их возраста;  <i>умеет</i> – выявить интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся;  <i>владеет</i> – некоторыми способами выявления конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> - вероятные жизненные обстоятельства, особенности социального взаимодействия с</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>

		<p>окружающими, переживаемые ребенком как трудные жизненные ситуации;  <i>умеет</i> – подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка;  <i>владеет</i> - методиками, выявляющими интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении обучающихся.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> - разнообразные методики, выявляющие интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;  <i>умеет</i> – умеет планировать, организовывать и проводить социально-педагогическое исследование учащихся, выявляющее проблемы, конфликты, трудности в воспитании и развитии ребенка;  <i>владеет</i> - способами модифицировать стандартные методики, выявляющие интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>
<b>ПК-17</b>	<p><i>знаний</i> – содержания программ социального сопровождения и поддержки обучающихся;  <i>умений</i> – составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;  <i>навыков</i> – разработки и реализации на практике программ социального сопровождения и поддержки</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> – теоретические основания и современные методики, технологии организации педагогической поддержки;  <i>умеет</i> – анализировать существующие программы</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>зачет</i></p>

	обучающихся	социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>владеет</i> - способами разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> – закономерности и правила составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>умеет</i> – разрабатывать программу социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>владеет</i> – методами разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> – способы применения технологий социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>умеет</i> – реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; <i>владеет</i> – технологиями разработки и реализации на практике программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
<b>ПК-18</b>	<i>знаний</i> - основ реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; <i>умений</i> – участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> – теоретические основы социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов; <i>умеет</i> – представить анализ отдельных элементов социально	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>

	навыков – принятия участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов; <i>владеет</i> - способностью назвать примеры социальных инициатив и проектов	
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> – сущность социального проектирования социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов; <i>умеет</i> – осознанно формулировать цели организации социально ценной деятельности обучающихся и определять основные средства их достижения; <i>владеет</i> - способами и приемами организации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> – основные положения и методы разработки социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; <i>умеет</i> – разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов; <i>владеет</i> – навыками координации деятельности обучающихся по реализации социально-значимых проектов и программ.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>зачет</i>

<b>ПК-19</b>	<p><i>знаний</i> – основ системы социальной защиты детства;</p> <p><i>умений</i> – выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;</p> <p><i>навыков</i> - применения основ знаний об устройстве системы социальной защиты детства в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> – устройство системы социальной защиты детства;</p> <p><i>умеет</i> – выделять сферу взаимодействия с учреждениями социальной защиты детства;</p> <p><i>владеет</i> - способами взаимодействия социального педагога с учреждениями системы социальной защиты детства.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> – основы взаимодействия социального педагога с учреждениями системы социальной защиты детства;</p> <p><i>умеет</i> – анализировать профессиональные действия, построенные на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;</p> <p><i>владеет</i> - методикой работы при анализе конкретных явлений и процессов в социальной сфере; основными формами и методами социальной защиты детей.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> – сущностные, структурные и содержательные характеристики деятельности учреждений социальной защиты детства;</p> <p><i>умеет</i> – определять содержание и методы взаимодействия с учреждениями социальной защиты детства;</p> <p><i>владеет</i> - выраженной</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>зачет</i></p>



		профессиональной социально-педагогической позицией во взаимодействии с представителями учреждений социальной защиты детства.	
<b>ПК-20</b>	<p><i>знаний</i> – методов социальной диагностики;</p> <p><i>умений</i> – применять методы социальной диагностики;</p> <p><i>навыков</i> - владения методами социальной диагностики</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> – основные подходы и возможности применения методов социальной диагностики;</p> <p><i>умеет</i> – применять отдельные методы социальной диагностики;</p> <p><i>владеет</i> – способами применения базовых методов социальной диагностики.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> – содержание этических и нормативных требований к применению методов социальной диагностики;</p> <p><i>умеет</i> – дифференцировать методы социальной диагностики в соответствии с социально-педагогической задачей;</p> <p><i>владеет</i> - навыком обобщения результатов социальной диагностики.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> – сущность, виды, основные методы социальной диагностики;</p> <p><i>умеет</i> – обрабатывать и анализировать результаты диагностики, формулировать заключение и рекомендации;</p> <p><i>владеет</i> - опытом применения методов социальной диагностики,</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>зачет</i></p>

		анализа результатов, составления заключения.	
<b>ПК-21</b>	<p><i>знаний</i> - работы посредника между обучающимся и различными социальными институтами;</p> <p><i>умений</i> – выступать в роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами;</p> <p><i>навыков</i> – организации работы посредника между обучающимся и различными социальными институтами</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> – основные требования к посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>умеет</i> – осуществлять выбор типичных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия;</p> <p><i>владеет</i> - приемами социального взаимодействия</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> – основные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>умеет</i> – применять основные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>владеет</i> - готовностью осуществлять посредническую деятельность между обучающимися и различными социальными институтами</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> – эффективные формы и методы посреднической</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная</i></p>

		<p>деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>умеет</i> – выстраивать систему посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>владеет</i> - навыками реализации эффективных технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.</p>	<i>работа; зачет</i>
--	--	---	--------------------------

### Перечень вопросов к зачёту

1. Социальная педагогика – определение, предмет, объект, прикладные задачи. Основные категории науки.
2. Функции и принципы социальной педагогики.
3. Связь социальной педагогики с другими науками.
4. Этапы становления и развития социальной педагогики как отрасли педагогической науки.
5. Методы исследования социальной педагогики.
6. Влияние мегафакторов социализации на социальное становление личности.
7. Взаимодействие различных макрофакторов в социализации личности.
8. Мезофакторы в социализации личности.
9. Микрофакторы в социализации личности.
10. Этапы социализации. Агенты социализации. Средства социализации.
11. Понятия «социально-педагогическая виктимология» и «виктимность». Задачи виктимологии. Факторы виктимологии.
12. Человек как жертва процесса социализации.
13. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
14. Понятие «технология работы социального педагога». Технологии реабилитации, коррекции.
15. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
16. Технологии консультирования в работе социального педагога.
17. Технологии посредничества, волонтерской работы в профессиональной деятельности социального педагога.
18. Сущность, структура социально-педагогической деятельности.
19. Понятие «методика работы социального педагога». Классификация методов работы социального педагога.

20. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.
21. Основные функции семьи.
22. Социальный статус семьи.
23. Деятельность социального педагога по работе с семьей.
24. Формы работы социального педагога с семьей.
25. Функции и социальные роли социального педагога.
26. Предпосылки девиации в подростковом возрасте.
27. Типы девиаций.
28. Причины девиантного поведения подростков.
29. Технология социальной работы с детьми и подростками девиантного поведения.
30. Алкоголизм и наркомания как форма проявления девиантного поведения детей.
31. Дети группы риска: дети-беглецы, дети сироты.
32. Дети группы риска: дети, страдающие от жестокости родителей, дети-инвалиды.
33. Защита детства. Конвенция ООН «О правах ребенка». Основные ее положения.
34. Сфера деятельности школьного социального педагога.
35. Обязанности и права школьного социального педагога.
36. Направления и формы работы школьного социального педагога.
37. Основные задачи учреждения дополнительного образования. Причины прихода детей в УДО. Должностная инструкция социального педагога учреждения дополнительного образования.
38. Социально-педагогическая деятельность в условиях летнего отдыха. Принципы организации детского досуга в лагере.
39. Методика работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.
40. Методика работы с детьми с ограниченными возможностями.
41. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
42. Методика работы с одаренными детьми.
43. Социальная работа за рубежом.
44. Характеристика социальных институтов (семья, школа, религия и др.).

### **Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете**

**Задание 1.** Проанализируйте, какие виды специализаций социального педагога востребованы в том или ином социально-педагогическом учреждении (центр помощи семье и детям, социально-педагогический комплекс, центр детского и юношеского творчества и др.) в зависимости от его назначения.

**Задание 2.** Раскройте взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы. социальный педагог в том или ином социально-педагогическом учреждении (центр помощи семье и детям, социально-педагогический комплекс, центр детского и юношеского творчества и др.).

**Задание 3.** Охарактеризуйте систему социального воспитания в различных социально-педагогических учреждениях: школе-интернате; детском доме; специальных учреждениях для детей и подростков; инспекции по делам несовершеннолетних (ИДН); социальной службе района; в учреждениях дополнительного образования; школе-интернате для детей-инвалидов; Центре социальной помощи и др.

**Задание 4.** Объясните, когда человек (ребенок) становится жертвой процесса социализации? Предложите, какие методы индивидуальной работы может использовать социальный педагог в работе с таким ребенком.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Здановская, Э.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Э.А. Здановская, Н.В. Кожевникова, И.П. Гомзякова; Национальный гос. ун-т физ.

- культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. – Электрон. дан. – СПб., 2011.- Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
2. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Лодкина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 208 с. - (Высш. проф. образование) . - ISBN 978-5-7695-5838-2: 321-20.
  3. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2013. - 240 с. - (Высш. проф. образование; Бакалавриат).
  4. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров/ред. В.И. Загвязинский, О.А. Селиванова. - М. : Юрайт, 2012. - 405 с. - (Бакалавр).
  5. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Е.Г. Шаин. - Электрон. дан. - Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2013. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.

#### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.А. Соколова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с.. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>. - Загл. с экрана.
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» / О.В. Авилов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2011. — 276 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56503.html>- Загл. с экрана.
3. Беляева, Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н.Л. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 85 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29869.html>. - Загл. с экрана.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

<http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html> Педагогическая библиотека. Союз образовательных сайтов.

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> Электронные библиотеки. Педагогика и образование. Каталог информационных сайтов.

<http://window.edu.ru/resource/182/15182> Э Электронная педагогическая библиотека.

[http://si-sv.com/dir/pedagogicheskaja\\_biblioteka/3-1-0-6](http://si-sv.com/dir/pedagogicheskaja_biblioteka/3-1-0-6) Педагогическая библиотека.

<http://www.biografia.ru/knigi11.html> Педагогическая и образовательная литература.

<http://www.azovlib.ru/page/resursinternet/obrazovresurs.htm> Образовательные ресурсы.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины «Социальная педагогика» следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика,

рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

В процессе изучения дисциплины необходимо выполнение письменных заданий, при подготовке которых следует уделить особое внимание раскрытию основного содержания вопроса. При подготовке устных сообщений по предлагаемым темам, необходимо понимать авторскую логику изложения материала, выделяя ключевые моменты. При подготовке электронных презентаций, иллюстрирующих сообщение, необходимо выносить на слайды только самую ценную информацию, представленную в графической форме (диаграммы, таблицы, графики, фотографии и т.п.).

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Задания для самостоятельной работы по «Социальной педагогики» ориентированы на развитие умений: работать с педагогической литературой теоретического характера, анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований, обобщать педагогический опыт; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие всех субъектов образовательной среды; применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; разрабатывать элементы педагогических проектов.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для достижения образовательного результата по дисциплине «Социальная педагогика» необходим набор технических средств, оборудования, для проведения основных форм учебного процесса:

- доска информационная пластиковая,
- переносной мультимедийный проектор Ben Q MP 522-24010-00,
- экран на штативе 1800x1500,
- ноутбук h.p.Probook 4515S,
- мышь компьютерная,
- мультимедийное сопровождение преподаваемой дисциплины,
- лекционный курс, содержащийся в рабочей программе,
- набор тестовых заданий по изучаемому предмету.

**3.19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» модуля 2 «Психология и педагогика развития детей» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования**

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	- принципов, норм, характеристик коллективной деятельности;	<i>ОК – 6</i>
	- общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	<i>ОПК – 1</i>
	- основных методов психолого-педагогических исследований;	<i>ОПК – 2</i>
	- методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	<i>ОПК – 3</i>
	- особенностей социо-культурной ситуации развития;	<i>ОПК – 9</i>
	- особенности взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач;	<i>ОПК – 10</i>
	- особенностей и видов деятельности детей дошкольного возраста;	<i>ПК – 1</i>
	- видов, типов и алгоритмов решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;	<i>ПК – 2</i>
	- особенности взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности;	<i>ПК – 3</i>
	- педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;	<i>ПК – 4</i>
	- индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;	<i>ПК – 5</i>
	- как осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	<i>ПК – 6</i>
	- основных видов деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	<i>ПК – 22</i>
	- как осуществлять сбор информации и проводить первичную обработку результатов психологической диагностики;	<i>ПК – 24</i>
	- как осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	<i>ПК – 26</i>

<b>Умений:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям;</li> <li>- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в ДОУ;</li> <li>- применять количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований;</li> <li>- применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</li> <li>- организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;</li> <li>- организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать результаты их решения;</li> <li>- обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности;</li> <li>- обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;</li> <li>- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- выстраивать отношения с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- осуществлять сбор результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> <li>- осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</li> </ul>	<p><i>ОК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 1</i></p> <p><i>ОПК – 2</i></p> <p><i>ОПК – 3</i></p> <p><i>ОПК – 9</i></p> <p><i>ОПК – 10</i></p> <p><i>ПК – 1</i></p> <p><i>ПК – 2</i></p> <p><i>ПК – 3</i></p> <p><i>ПК – 4</i></p> <p><i>ПК – 5</i></p> <p><i>ПК – 6</i></p> <p><i>ПК – 22</i></p> <p><i>ПК – 24</i></p> <p><i>ПК – 26</i></p>
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации совместной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>- применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса</li> </ul>	<p><i>ОК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 1</i></p>



	<p>в ДОУ с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения основных методов психолого-педагогических исследований;</li> <li>- анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</li> <li>- организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;</li> <li>- организации игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>- обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности;</li> <li>- соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;</li> <li>- сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>- организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- осуществления первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> <li>- позволяющих осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</li> </ul>	<p><i>ОПК – 2</i></p> <p><i>ОПК – 3</i></p> <p><i>ОПК – 9</i></p> <p><i>ОПК – 10</i></p> <p><i>ПК – 1</i></p> <p><i>ПК – 2</i></p> <p><i>ПК – 3</i></p> <p><i>ПК – 4</i></p> <p><i>ПК – 5</i></p> <p><i>ПК -6</i></p> <p><i>ПК – 22</i></p> <p><i>ПК – 24</i></p> <p><i>ПК – 26</i></p>
--	--	---

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Перинатальная психология».

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		36			36					
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		16			16					
<i>Семинары</i>		20			20					
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		зач.			зач.					
<b>Самостоятельная работа студента</b>		36			36					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72			72					
	<b>зачетные единицы</b>	2			2					

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Особенности познавательного и личностного развития дошкольников	4	4	6	14
2	Тема 2. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	4	4	6	14
3	Тема 3. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	2	4	6	12
4	Тема 4. Проблема готовности ребёнка к обучению в школе	2	2	6	10
5	Тема 5. Психологические новообразования	2	2	6	10

	и особенности кризиса 7 лет				
<b>6</b>	Тема 6. Детско-родительские отношения, их влияние на развитие личности ребёнка	2	4	6	12
<b>ИТОГО (в часах)</b>		16	20	36	72

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Определение понятия «детская психология».
2. Предмет и объект детской психологии.
3. Связь психологии детства с другими науками.
4. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
5. Психологическая готовность к школе.
6. Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.

### **Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. Игрушка как средство общения и психического развития дошкольника.
2. Психическое развитие младших и старших дошкольников в процессе общения со взрослыми.
3. Специфика общения мальчиков и девочек в старшем и младшем дошкольном возрасте.
4. Кризисное состояние игры в современном обществе. Пути преодоления.
5. Развитие коммуникативных навыков дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры.
6. Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.
7. Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста посредством дидактической игры.
8. Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста посредством подвижных игр.
9. Усложнение конструктивной деятельности младших дошкольников и их психическое развитие.
10. Усложнение конструктивной деятельности старших дошкольников и их психическое развитие.
11. Усложнение изобразительной деятельности младших дошкольников и их психическое развитие.
12. Усложнение изобразительной деятельности старших дошкольников и их психическое развитие.
13. Элементы учебной деятельности в детском саду и развитие познавательной сферы дошкольников.
14. Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста в процессе трудовых действий в быту.
15. Нравственное развитие личности ребенка посредством сюжетно-ролевой игры.
16. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка посредством сюжетно-ролевой игры.
17. Развитие мотивационно-потребностной сферы ребенка посредством сюжетно-ролевой игры.
18. Развитие личности ребенка-дошкольника в условиях учебной деятельности в детском саду.
19. Развитие личности ребенка в процессе трудовых действий в быту.

20. Особенности развития самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
21. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе детского сада. Пути помощи.
22. Индивидуальные различия в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста.
23. Индивидуальные различия в психических состояниях детей дошкольного возраста.
24. Кризис дошкольного детства и конструктивное поведение взрослых в этот период.
25. Пути оптимального обеспечения психологической готовности ребенка к обучению в школе.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК - 6	<p>знания принципов, норм, характеристик коллективной деятельности;</p> <p>умеет организовать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям;</p> <p>навыками организации совместной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> главные принципы командного взаимодействия;</p> <p><i>умеет</i> подчинять свои действия общей коллективной цели и учитывать личностные и социальные особенности других людей в ходе командного взаимодействия; готовность к конструктивному принятию и обеспечению обратной связи;</p> <p><i>владеет</i> навыками сплочения членов команды, принятия и разделения норм команды.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> способы организации и протекания командного взаимодействия;</p> <p><i>умеет</i> работать в команде проявляя инициативу в работе, понимая свою роль в ней, индивидуальность других членов команды, уважая мнение друг друга;</p> <p><i>владеет</i> навыками сплочения членов команды, установления правил поведения и определения целей совместной работы.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> способы организации и протекания командного взаимодействия и приемлемые формы поведения для совместной деятельности;  <i>умеет</i> создать эффективную команду, которая могла бы решать самые разнообразные по качеству и сложности задачи, проявлять инициативу в работе и готовность принимать поведение и убеждения, которые отличаются от собственных;  <i>владеет</i> навыками формирования работоспособной команды, основанной на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей команды, работающих согласованно и слаженно.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ОПК - 1	<p><i>знания</i> общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  <i>умения</i> учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> отдельные общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  <i>умеет</i> учитывать отдельные общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в ДОУ;  <i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

	<p>деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в ДОУ;  <i>навыки</i> применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в ДОУ с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p>процесса в ДОУ с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  <i>умеет</i> учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в ДОУ;  <i>владеет</i> приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в ДОУ с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;  письменный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ДОУ с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и</p>	<p><i>устный опрос;  письменный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>

		<p>индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ДОУ с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ДОУ с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<i>зачет</i>
<i>ОПК - 2</i>	<p><i>знания</i> основных методов психолого-педагогических исследований;</p> <p><i>умеет</i> применять количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований;</p> <p><i>навыки</i> применения основных методов психолого-педагогических исследований.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p><i>умеет</i> адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях под руководством консультанта;</p> <p><i>владеет</i> способами представления результатов исследования, но может допускать неточности в интерпретации полученных эмпирических данных.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>

		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях; знает понимание и построение логики психолого-педагогического исследования;  <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;  <i>владеет</i> традиционными способами представления результатов исследования.</p>	<p><i>устный опрос;  письменный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях; знает понимание и построение логики психолого-педагогического исследования; знает как проводить интерпретацию полученных эмпирических данных;  <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; самостоятельно выстраивать логику исследования;  <i>владеет</i> традиционными и творческими способами представления результатов исследования.</p>	<p><i>устный опрос;  письменный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p>
	ОПК - 3	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  <i>умеет</i> осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития, но испытывает затруднения в аргументации выбора;  <i>владеет</i> навыками применения некоторых методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и анализа</p>	<p><i>устный опрос;  письменный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p>



		результатов диагностики.	
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>умеет</i> осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития; <i>владеет</i> навыками применения основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и анализа результатов диагностики.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и понимает их сущность; <i>умеет</i> аргументировано осуществляет выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>владеет</i> навыками применения различных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях, а также может проводить качественный анализ результатов исследования.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>
ОПК - 9	<i>знания</i> особенностей социо-культурной ситуации развития; <i>умения</i> вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития; <i>навыков</i> ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> частично особенностей социо-культурной ситуации развития личности; <i>умеет</i> организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде; <i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> все особенностей социо-культурной ситуации развития личности;	<i>устный опрос;</i> <i>письменный</i>

	социо-культурной ситуации развития.	<p><i>умеет</i> применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях;</p> <p><i>владеет</i> навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p>	<p><i>опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> все особенностей социо-культурной ситуации развития личности; социокультурные закономерностей и особенностей межкультурных взаимодействий;</p> <p><i>умеет</i> применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; самостоятельно осуществлять целостный анализ процесса организации поликультурного воспитания;</p> <p><i>владеет</i> высоким уровнем применения навыков межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ОПК - 10	<p><i>знания</i> особенности взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач;</p> <p><i>умения</i> организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p><i>навыков</i> организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знания</i> отдельные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; отдельные способы решения профессиональных задач взаимодействия;</p> <p><i>умения</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;</p> <p><i>навыков</i> решения междисциплинарного и межведомственного</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; отдельными способами создания условий успешного взаимодействия.	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; основные способы решения профессиональных задач взаимодействия;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;</p> <p><i>владеет</i> основными компонентами решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; основными способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; эффективные способы решения профессиональных задач взаимодействия;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять оптимальный выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

		<p>решения профессиональных задач;  <i>владеет</i> технологиями решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	
ПК - 1	<p>знания особенностей и видов деятельности детей дошкольного возраста;          умения организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;          навыков организации игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> как организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста, но допускает незначительные ошибки;  <i>умеет</i> организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста, делает много ошибок;  <i>владеет</i> частично владеет приемами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, делает много ошибок.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> как организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;  <i>умеет</i> организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;  <i>владеет</i> приемами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;  <i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста;  <i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ПК - 2	<p><i>знания</i> видов, типов и алгоритмов решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;  <i>умения</i> решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать результаты их решения;  <i>навыков</i> решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> содержание профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;  <i>умеет</i> решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе, но с допущение небольших ошибок;  <i>владеет</i> стандартными приёмами и способами решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные виды и типы решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;  <i>умеет</i> правильно и грамотно решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе;</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

		<p><i>владеет</i> традиционными и некоторыми творческими приёмами и способами решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> различные виды, типы и алгоритмы решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;  <i>умеет</i> правильно и грамотно решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать результаты их решения;  <i>владеет</i> традиционными и инновационными приёмами и способами решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ПК - 3	<p><i>знания</i> особенности взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности;  <i>умения</i> обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности;  <i>навыков</i> обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> как обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности, но допускает незначительные ошибки;  <i>умеет</i> обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии, но допускает незначительные ошибки;  <i>владеет</i> приемами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> как обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка</i></p>

		игровом виде деятельности; умеет обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии; владеет приемами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии.	демонстрации студентом практического навыка; зачет
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии; умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности; владеет современными и традиционными методами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии.	устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет
ПК - 4	знания педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; умения обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; навыков соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает как обеспечивать соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации, но допускает незначительные ошибки; умеет обеспечивать соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации, но допускает незначительные ошибки; владеет приемами, позволяющими обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации, но	устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет

		допускает незначительные ошибки.	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> как обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации;  <i>умеет</i> обеспечивать соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации;  <i>владеет</i> приемами, позволяющими обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации;  <i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации;  <i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ПК – 5	<p><i>знания</i>  индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;  <i>умения</i> осуществлять</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности, но допускает незначительные ошибки;  <i>умеет</i> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки;  <i>владеет</i> приемами, позволяющими осуществлять сбор</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>



	<p>сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности в со взаимодействии взрослыми сверстниками;</p> <p><i>навыков сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности в со взаимодействии взрослыми сверстниками.</i></p>	<p>данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;  <i>умеет</i> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;  <i>владеет</i> приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;  <i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности;  <i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> основные научные подходы к пониманию особенностей и закономерностей функционирования современной</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом</i></p>

ПК – 6	<p><i>знания</i> как осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p><i>умения</i> выстраивать отношения с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p><i>навыков</i> осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>	<p>семьи как воспитательной системы; особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания;</p> <p><i>умеет</i> различать типы семей и учитывать их специфику в процессе решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности во взаимодействии с семьей; осуществлять педагогическое сотрудничество и общение с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>владеет</i> опытом реализации отдельных направлений программ педагогического взаимодействия с семьей по проблемам семейного воспитания, навыками успешного педагогического общения и взаимодействия с семьей, педагогами и психологами.</p>	<p><i>практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> основные научные подходы к пониманию особенностей и закономерностей функционирования современной семьи как воспитательной системы; особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания; нормативно-правовую базу, регламентирующую</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

	<p>взаимодействие с семьей, педагогами и психологами; общие характеристики, принципы достижения конструктивного взаимодействия, модели, позиции, стратегии и тактики межличностного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>умеет</i> различать типы семей и учитывать их специфику в процессе решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности во взаимодействии с семьей; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; создавать условия для успешного педагогического сотрудничества и общения с семьей, педагогами и психологами; реализовывать стратегию сотрудничества, применять принципы толерантности в межкультурном диалоге с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>владеет</i> опытом реализации программ педагогического взаимодействия с семьей по проблемам семейного воспитания, навыками успешного педагогического общения и взаимодействия с семьей, педагогами и психологами.</p>	
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> основные научные подходы к пониманию особенностей и закономерностей функционирования современной семьи как воспитательной системы; особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания; нормативно-правовую базу, регламентирующую взаимодействие с семьей, педагогами и психологами; общие характеристики, принципы достижения конструктивного</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

		<p>взаимодействия, модели, позиции, стратегии и тактики межличностного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>умеет</i> различать типы семей и учитывать их специфику в процессе решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности во взаимодействии с семьей; создавать и реализовывать условия для успешного педагогического сотрудничества и общения с семьей, педагогами и психологами; реализовывать стратегию сотрудничества, применять принципы толерантности в межкультурном диалоге с семьей, педагогами и психологами; самостоятельно разрабатывать программы психолого-педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> опытом реализации программ педагогического взаимодействия с семьей, педагогами и психологами; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки взаимодействия с семьей, педагогами и психологами.</p>	
ПК - 22	<p><i>знания</i> основных видов деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p><i>умения</i> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств;</p> <p><i>умеет</i> частично определять индивидуальные особенности развития и потребности обучающихся на разных этапах их развития;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации работы с детьми.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

	<p><i>навыков</i> организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов;  <i>умеет</i> подбирать, апробировать и применять материалы для развития, общения, деятельности детей разных возрастов, апробировать по алгоритму отдельные виды деятельности;  <i>владеет</i> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся школьного возраста.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;  <i>умеет</i> анализировать и прогнозировать мероприятия с учетом возрастных особенностей детей;  <i>владеет</i> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ПК – 24	<p><i>знания</i> как осуществлять сбор информации и проводить первичную обработку результатов психологической</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> основные научные дефиниции, термины цикла психолого-педагогической диагностики; основные научные методы и методики цикла психолого-педагогической диагностики;  <i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и валидные методики для психологических и педагогических исследований;  <i>владеет</i> навыками работы с</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

	<p>диагностики;  <u>умения</u> осуществлять сбор результатов психологических наблюдений и диагностики;  <u>навыков</u> осуществления первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>основными научными категориями психолого-педагогической практики.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <u>знает</u> основные законы и закономерности организации и проведения диагностики;  <u>умеет</u> осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;  <u>владеет</u> навыками сбора и первичной обработки информации.</p>	<p><i>устный опрос;  письменный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <u>знает</u> технологию построения и применения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  <u>умеет</u> анализировать и прогнозировать диагностические мероприятия в контексте педагогической деятельности;  <u>владеет</u> навыками первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p><i>устный опрос;  письменный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p>
ПК – 26	<p><u>знания</u> как осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;  <u>умения</u> осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;  <u>навыков</u> позволяющих осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <u>знает</u> основные направления просвещения педагогических работников и родителей;  <u>умеет</u> выбрать в зависимости от требуемых целей необходимые направления просвещения педагогических работников и родителей;  <u>владеет</u> навыками работы по направлениям просвещения педагогических работников и родителей.</p>	<p><i>устный опрос;  письменный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <u>знает</u> виды рефлексии просвещения педагогических работников и родителей;  <u>умеет</u> осуществлять рефлексию отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей;  <u>владеет</u> навыками рефлексии отдельных направлений</p>	<p><i>устный опрос;  письменный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>

	просвещения педагогических работников и родителей.	зачет
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> технологии просвещения педагогических работников и родителей; <i>умеет</i> анализировать и прогнозировать результаты видов просвещения педагогических работников и родителей; <i>владеет</i> навыками рефлексивного анализа просвещения педагогических работников и родителей.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>

### Перечень вопросов к зачету

1. Анатомо-физиологические особенности дошкольника.
2. Достижения в общении ребенка младшего и старшего дошкольного возраста.
3. Различие сфер общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
4. Особенности общения между собой мальчиков и девочек.
5. Особенности развития сюжетной игры от младшего к старшему дошкольному возрасту.
6. Характеристика подвижной и дидактической игр, особенности их протекания в младшем и старшем дошкольном возрасте.
7. Главные линии влияния игры на развитие психики.
8. Условия формирования у дошкольников трудовых качеств и усвоения трудовых действий.
9. Особенности развития изобразительной и конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.
10. Направления развития элементов учебной деятельности в дошкольном возрасте.
11. Направления сенсорного развития в дошкольном детстве.
12. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
13. Основные направления совершенствования воображения дошкольников.
14. Основные линии развития мышления дошкольников.
15. Пути совершенствования речи в дошкольном возрасте.
16. Совершенствование внимания у детей.
17. Формирование предпосылок к развитию потребности в достижении успехов.
18. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.
19. Особенности эмоционально - волевой сферы дошкольников.
20. Условия нравственного развития личности ребенка.
21. Особенности самосознания ребенка дошкольного возраста.
22. Истоки детской индивидуальности
23. Характеристика основных психологических новообразований дошкольного детства.
24. Симптомы кризиса 7 лет. Поведение близких для ребенка людей в кризисный период.
25. Понятие и компоненты психологической готовности к обучению в школе..
26. Пути оптимального обеспечения психологической готовности ребенка к обучению.
27. Роль семьи в развитии личности ребёнка дошкольного возраста.

28. Детско-родительские отношения и стиль воспитания, его влияние на личность ребёнка.

### **Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете**

#### **Ситуации для анализа**

##### **Ситуация 1.**

Мама Вити заметила, что её сын любит слушать разговоры взрослых, смотреть за тем, что делает папа. Он охотно выполняет его просьбы поднести молоток, подержать гвозди и др. В эти моменты он даже перестаёт играть.

Задание: Укажите мотивы поведения Вити. Дайте рекомендации родителям.

##### **Ситуация 2.**

В средней группе детского сада Вадик часто обижал других детей, отбирал игрушки. Дети перестали играть с ним. Вадик ходил от одной группы детей к другой группе, но никто с ним не играл. Наконец он не выдержал и сказал, что больше не будет так делать. Поведение мальчика, действительно, стало меняться.

Задание: Укажите мотивы поведения Вадика. Дайте рекомендации родителям.

##### **Ситуация 3.**

Пятилетний Серёжа растёт в неблагополучной семье: папа любит выпить, часто оскорбляет жену в присутствии сына. На занятии по изобразительной деятельности в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» - мальчик не признался, что это его отец, он уклончиво сказал, что это просто хулиган, и добавил: «Плохо, когда пьют».

Задание: Объясните мотивы поведения Серёжи. Продумайте направления работы с мальчиком.

##### **Ситуация 4.**

Мама Наташи (девочке 6 лет) говорит: «У моей дочери есть желание мне помогать. За какую бы работу я не взялась, она тут как тут. Но какая от неё помощь, одна помеха. Я отправляю её гулять, без неё я быстро управляюсь по хозяйству».

Задание: Проанализируйте высказывание мамы, дайте рекомендации.

##### **Ситуация 5.**

Воспитатель подготовительной к школе группы на занятиях по математике заметил, что Петя никогда не начинает выполнять задание сразу после объяснения, а старается посмотреть, как это задание делает его соседка Катя.

Задание: Проанализируйте поведение Пети, укажите причины поведения. Дайте рекомендации.

#### **Задание 1:**

1. Охарактеризуйте основное противоречие между ведущим значением игры в психическом развитии детей 6 лет и формированием у них элементов учебной деятельности. Приведите примеры.

2. На конкретных примерах покажите проявление произвольного поведения дошкольника 6-7 лет. Подкрепите свои наблюдения теоретическими положениями.

3. Раскройте противоречие между направленностью на результат деятельности и вниманием к способу достижения этого результата, формирующегося у ребенка 6-7 лет.

#### **Задание 2:**

##### **1. Какое из приведенных ниже утверждений верно?**

- Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста
- Игра – один из ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста



- Игра – форма организации детей в дошкольном учреждении
- Игра – средство воспитания, развития, обучения детей
- Игра – метод воспитания, обучения, развития дошкольников

**2. Структурными компонентами сюжетно-ролевой игры являются:**

- Сюжет игры
- Содержание игры
- Игровая роль
- Правила игры
- Сговор на игру
- Распределение ролей
- Игровое действие
- Игровой материал

**3. Определите факторы, влияющие на развитие сюжетов детских игр:**

- Возраст играющих
- Структура игрового коллектива
- Социально-экономическое развитие общества
- Условия воспитания и обучения детей
- Настроение играющих
- Социальное окружение ребенка

**4. Определите косвенные методы руководства сюжетно-ролевой игрой**

- Совместная игра взрослого и детей
- Наблюдение явлений окружающей действительности
- Обучающие игры
- Беседы
- Чтение художественной литературы
- Проблемные игровые ситуации

**5. Укажите прямые методы руководства сюжетно-ролевой игрой**

- Обыгрывание игрушек, атрибутов
- Проблемные игровые ситуации
- Совместные игры взрослого и детей
- Экскурсии
- Наблюдение за играми детей
- Объяснение

**6. От чего зависит выбор игры при планировании?**

- От времени проведения игры
- От настроения играющих
- От места проведения игры
- От наличия игровых аксессуаров
- От природно-климатических условий
- От целей воспитания и обучения
- Другое:

**7. Компонентами комплексного метода руководства игрой являются:**

- Ознакомление с окружающим в активной деятельности
- Обогащение и передача игрового опыта
- Разработка взрослым правил игры для детей
- Активизирующее общение взрослого с детьми
- Организация предметно-игровой среды
- Организация взаимодействия с родителями

**8. Какова последовательность основных направлений педагогического руководства игрой на протяжении дошкольного детства в соответствии с обучающим методом (отметьте цифрами последовательность)**

- Формирование совместного сюжетосложения
- Формирование ролевого поведения
- Формирование умения изменять ролевое поведение
- Формирование сюжетного игрового действия

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 336 с. - (Высш. проф. образование).
2. Коломенская, В.В. Психология развития [+электрон. ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / В.В. Коломенская, И.И. Таран. - Великие Луки, 2016. - 321 с.
3. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология: краткий курс: учеб. пособие / Е.А. Сорокоумова. - СПб.: ПИТЕР, 2009. - 208 с.
4. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 368 с.
5. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 272 с.

### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Волков, Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>. - Загл. с экрана.
2. Диагностика здоровья: психол. практикум / ред. Г.С. Никифоров. - СПб.: Речь, 2011. - 950 с.
3. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии : учеб. пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2011. - 288 с. - (Высш. образование) .
4. Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с. — 978-5-8424-0485-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50097.html>. - Загл. с экрана.
5. Михеева, А.Г. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 2-3 лет / А.Г. Михеева, Ю.С. Черченко. - СПб.: Сфера, 2012. - 96 с.
6. Смирнова, Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>. - Загл. с экрана.
7. Соломко, А.Д. Формирование игровых навыков и эмоционально-перцептивной сферы у детей 5-7 лет с расстройствами аутистического спектра средствами физического воспитания : автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.Д. Соломко. - Краснодар, 2012. - 23 с.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»
2. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога

3. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии
4. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
5. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов
6. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
7. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
8. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
9. <http://www.voppsy.ru/news.htm>-научный журнал «Вопросы психологии»
10. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod11.htm> - Сайт для работников дошкольного образования
11. <http://doshkolnik.info> - Сайт Дошкольник
12. <http://www.child-psy.ru> - Сайт, посвященный психологии развития ребенка и детской психологии

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В изучении научной психологии студент под руководством преподавателя ставит перед собой подобную цель, а конкретно: научиться мыслить психологически, приобрести профессиональные ценности, сформировать профессиональный образ мира. Обществом создана определенная система обучения не только, и не столько для того, чтобы человек просто много знал, сколько для того, чтобы он научился мыслить с помощью этих знаний, чтобы, используя полученные знания, в будущей практической деятельности квалифицированно и успешно действовать, стать компетентным специалистом в избранной области.

Задачи преподавателя:

1. Сформировать у студента соответствующую мотивацию к глубокому изучению науки. Прежде всего, он должен решить: «Для чего мне понадобится психология, ради чего я ее буду изучать?» Если «для диплома», «для престижа» (ибо спрос на рынке труда на психологию растет) и т. п., то понятно, что нужной мотивации у студента для изучения науки нет, и ее еще предстоит сформировать.

Это — первая и для начала самая важная задача преподавателя. Как ее решать? Дать студенту понять, где, когда и для чего «ему лично» пригодится в жизни знание психологии людей. Это и будет означать, что формирование реально действующего мотива учебной деятельности — познавательного интереса, основанного на осознании личностного смысла овладения научными психологическими знаниями.

2. Надо предупредить студентов, что для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на жизненные психологические явления (психические процессы и состояния, действия и поступки людей и себя самого), стремясь объяснять их на основании психологических знаний. В решении этой задачи помогут примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, приводимые в литературе, а также практические задания (психологические учебные задачи), предлагаемые на занятиях-практикумах, обсуждаемые на семинарах или составляющие содержание письменных контрольных работ по психологическим дисциплинам. Такая проекция научных положений на жизненные явления есть не что иное, как психологическое исследование людей. Исследовать с позиции психологии обыденные жизненные явления как раз и означает учиться понимать человека, чтобы правильно строить с ним свои отношения, чего бы это ни касалось: руководить людьми, подчиняться другому человеку, учить и воспитывать, создавая при этом благоприятную для общения психологическую атмосферу. Должна быть создана достаточно сильная мотивация, интерес к самому процессу изучения науки, как полезной лично для студента. В деятельности по изучению этой дисциплины отмечено - к какому конечному результату нужно стремиться, или как можно больше запомнить теоретических знаний, или как можно глубже понять

психологию человека с помощью теоретического проникновения в реальные психические явления, если известно, что второе правильное.

При правильной постановке цели учения должны быть выбраны такие средства ее достижения, которые рассчитаны не на стимулирование заучивания и запоминания книжных истин в готовом виде, а на стимулирование мышления, на мысленный поиск и самостоятельное добывание научной истины.

Результатом такой организации учебной деятельности по изучению психологии непременно будет умение мыслить психологически, анализируя и оценивая действия, поведение и поступки людей, их временные состояния или устойчивые свойства, характерные особенности межличностных отношений, умение творчески мыслить, применяя теоретические знания на практике, изучая и влияя на людей.

Процесс учения, нацеленный на формирование профессионального образа мира, мышления, лучше всего, на наш взгляд, обеспечивается в проблемном обучении. Особую роль в проблематизации учения мы отводим заданиям для самоподготовки студента.

В учебной деятельности студент формирует себя сам, участь, развивается, и, развиваясь, лучше учится. Тому учебные задания (вопросы и задачи) студентам, рассчитанные на активизацию их мышления. Учащийся, решая задачи, сам творит себя, приобретая способность ориентироваться в научных и жизненных проблемах.

При чтении литературы, при прослушивании лекции студенту следует постоянно мысленно соотносить полученную научную информацию с реальным поведением людей, с собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их, анализируя и оценивая с новых, уже не житейских, а научных позиций. Это и будет означать, что на изучаемом материале развивается мышление студента, которое позволяет ему лучше учиться дальше, не заучивая теорию, а анализируя с ее помощью жизненные факты.

Постоянным руководством к действию для студента при самостоятельном изучении литературы должно стать правило: все выводы, получаемые при психологическом анализе (исследовании) жизненных фактов, обязательно записывать. В результате решения указанных задач окажется, что студент не только прослушал лекцию и понял ее содержание, не только прочитал книгу и осмыслил ее, но и научился психологически анализировать и оценивать поведение людей и готов использовать полученные научные знания в своей повседневной практике.

При обучении в вузе все зависит от правильной организации студентом своей самостоятельной учебы в межсессионный период.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация учебной дисциплины «Психология дошкольного возраста» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
  - современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
  - помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
- практический инструментарий, наглядные пособия (методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребёнка, методика выявления сформированности "внутренней позиции школьника", методика "домик", методика "да и нет", методика "сапожки", методика "последовательность событий", методика "звуковые прятки", тест Керна-Ирасека (школьной зрелости), методика "Домик", М.Р. Битянова «Диагностика дошкольной зрелости», определение уровня развития школьно необходимых функций (Методический комплекс Ясюковой (I, II, III), «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Н.И. Гуткина), тест

«Диагностика уровня развития, поступающих в начальную школу» (Г. Витцлак), тест по определению уровня развития интеллекта детский вариант (Д. Векслер), краткий тест творческого мышления - фигурная форма (П. Торренс, адаптация Е.И. Щеплановой и И.С. Авериной), тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Дорки, В. Амен), цветовой тест по определению эмоционального состояния человека (М. Люшер), психодиагностический комплект методик, используемых для проведения углубленного психологического обследования детей в возрасте от 3 до 12 лет (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго), тесты диагностики умственного развития ребенка 5-7 лет: тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, картиночно - словарный тест (адаптация В.И. Чирков, О.Л. Разумовская), экспресс диагностика готовности к школе, набор методик для педагогов и школьных психологов (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, О.В. Сазонова), оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе (С.А. Банков), сборник материалов по оценке степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации (З.В. Дощицина), сборник материалов «Диагностика познавательной сферы ребенка» (Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова), скрининговый тест школьной зрелости (О.В. Соколова, В.И. Чирков), сборник диагностических материалов по определению готовности к школьному обучению (А.Л. Венгер), рисуночные методики по диагностике эмоционально-аффективной сферы - «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи», «Дом-дерево-человек» (Ф. Гудинаф-Д. Харрис, А. Керн – Я. Йерасек, Р. Бернс, С. Кауфман), прогрессивные матрицы Дж. Равен);

- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

**3.20. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» модуля 2 «Психология и педагогика развития детей» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования**

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	- общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	<i>ОПК – 1</i>
	- основных методов психолого-педагогических исследований;	<i>ОПК – 2</i>
	- различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста;	<i>ОПК – 4</i>
	- правил организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;	<i>ОПК – 5</i>
	- теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия;	<i>ОПК – 6</i>
	- основ организации культурно-просветительской деятельности и нормативных документов, используемых в работе;	<i>ОПК – 7</i>
	- социальной значимости своей профессии, этических принципов работы;	<i>ОПК – 8</i>
	- особенностей социо-культурной ситуации развития;	<i>ОПК – 9</i>
	- особенности взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач;	<i>ОПК – 10</i>
	- основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;	<i>ОПК – 11</i>
	- здоровьесберегающих технологий, основных рисков и опасностей социальной среды;	<i>ОПК – 12</i>
	- особенностей и видов деятельности детей дошкольного возраста;	<i>ПК – 1</i>
	- видов, типов и алгоритмов решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;	<i>ПК – 2</i>
	- особенности взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности;	<i>ПК – 3</i>
	- педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;	<i>ПК – 4</i>
	- индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;	<i>ПК – 5</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способов осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>- методологических основ проектирования образовательной среды, благоприятной для развития личности и способностей ребенка;</li> <li>- особенностей организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.</li> </ul>	<p><i>ПК – 6</i></p> <p><i>ПК – 28</i></p> <p><i>ПК – 30</i></p>
<b>Умений:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в ДОУ;</li> <li>- применять количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований;</li> <li>- применять различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста;</li> <li>- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</li> <li>- применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;</li> <li>- использовать средства культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</li> <li>- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</li> <li>- организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;</li> <li>- руководствоваться в профессиональной деятельности международными и отечественными документами о правах ребенка и инвалидов;</li> <li>- организовать процесс здоровьесберегающего и безопасного обучения и воспитания обучающихся и предупреждения их безопасности в образовательной среде;</li> <li>- организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать результаты их решения;</li> </ul>	<p><i>ОПК – 1</i></p> <p><i>ОПК – 2</i></p> <p><i>ОПК – 4</i></p> <p><i>ОПК – 5</i></p> <p><i>ОПК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 7</i></p> <p><i>ОПК – 8</i></p> <p><i>ОПК – 9</i></p> <p><i>ОПК – 10</i></p> <p><i>ОПК – 11</i></p> <p><i>ОПК – 12</i></p> <p><i>ПК – 1</i></p> <p><i>ПК – 2</i></p> <p><i>ПК – 3</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности;</li> <li>- обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;</li> <li>- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- выстраивать отношения с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>- разрабатывать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</li> <li>- создавать условия для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.</li> </ul>	<p><i>ПК – 4</i></p> <p><i>ПК – 5</i></p> <p><i>ПК – 6</i></p> <p><i>ПК – 28</i></p> <p><i>ПК – 30</i></p>
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в ДОУ с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</li> <li>- применения основных методов психолого-педагогических исследований;</li> <li>- оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся;</li> <li>- организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</li> <li>- владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса;</li> <li>- организации и осуществления культурно-просветительской работы, соблюдая правовые нормы взаимодействия;</li> <li>- ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы;</li> <li>- ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</li> <li>- организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;</li> <li>- организации профессиональной деятельности с учетом международных и отечественных документов о правах</li> </ul>	<p><i>ОПК – 1</i></p> <p><i>ОПК – 2</i></p> <p><i>ОПК – 4</i></p> <p><i>ОПК – 5</i></p> <p><i>ОПК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 7</i></p> <p><i>ОПК – 8</i></p> <p><i>ОПК – 9</i></p> <p><i>ОПК – 10</i></p> <p><i>ОПК – 11</i></p>



	<p>ребенка и правах инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования здоровьесберегающих технологий, создания комфортной психолого-педагогической атмосферы образовательной деятельности;</li> <li>- организации игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>- обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности;</li> <li>- соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;</li> <li>- сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>- выстраивания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</li> <li>- организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.</li> </ul>	<p><i>ОПК – 12</i></p> <p><i>ПК – 1</i></p> <p><i>ПК – 2</i></p> <p><i>ПК – 3</i></p> <p><i>ПК – 4</i></p> <p><i>ПК – 5</i></p> <p><i>ПК -6</i></p> <p><i>ПК – 28</i></p> <p><i>ПК – 30</i></p>
--	---	---

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «Психология развития», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология дошкольного возраста».

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

[illegible]

<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		<i>зач.</i>				<i>зач.</i>			
<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>36</i>				<i>36</i>			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>72</i>				<i>72</i>			
	<i>зачетные единицы</i>	<i>2</i>				<i>2</i>			

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
Раздел 1. Образовательная программа как один из основных документов дошкольного учреждения					
<b>1</b>	Тема 1.1. История образовательной программы дошкольного учреждения и нормативно-правовое регулирование образовательных программ	2	4	6	12
<b>2</b>	Тема 1.2. Образовательная программа ДОУ	2	4	6	12
Раздел 2. Многообразие образовательных программ для детей дошкольного возраста					
<b>3</b>	Тема 2.1. Комплексные программы	4	4	8	16
<b>4</b>	Тема 2.2. Парциальные программы	4	4	8	16
<b>5</b>	Тема 2.3. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений	4	4	8	16
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

#### Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Конституция Российской Федерации. Закон РФ «Об образовании». Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Приказы Минобразования 655 от 23.11.09, 2151 от 20.07.11

2. Сравнить образовательную программу с некоторыми нормативными документами и процедурами: «Образовательная программа и Устав. Образовательная программа и образовательные стандарты. Образовательная программа и программа развития. Образовательная программа и концепция образовательного учреждения. Образовательная программа и программа экспериментальной работы. Образовательная программа и процедуры государственной аттестации и аккредитации»

3. Выбор и комплексирование комплексных программ воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста по направлениям развития и цели.

4. Выбор и комплексирование парциальных программ воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста по направлениям развития и цели.

5. Учебно-методическая работа ДОУ г. Великих Лук. Проанализировать работу ДОУ, используя материалы с сайта великолукского образования.

### **Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. Вопросы обучения дошкольников в России и за рубежом.
2. Совместная работа семьи и педагогов дошкольного учреждения по развитию детей.
3. Идеи о духовной сущности человека.
4. Содержание образовательной работы в условиях специального (коррекционного) учреждения для детей с нарушениями в развитии.
5. Роль педагога в формировании нравственных ценностей дошкольника.
6. Развитие общения в процессе игровой деятельности детей в интегрированных группах.
7. Взаимосвязь специалистов в осуществлении развития детей.
8. Роль родителей в формировании когнитивных ценностей.
9. Основные средства коррекции поведения.
10. Особенности организации индивидуальных занятий психолога с детьми с нарушениями поведения.
11. Требования к наглядным пособиям и дидактическим материалам, используемым на занятиях в музее ДОУ.
12. Роль семьи в усвоении знаний как способе приобщения к образовательным ценностям.
13. Взаимосвязь семейного и национального воспитания.
14. Дидактические развивающие игры.
18. Проблема развития личности
19. Подходы к диагностике обученности дошкольников.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины**

<b>Компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Средства оценивания</b>
		<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает отдельные общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и	<i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации</i>

ОПК - 1	<p>знания общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>умения учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в ДОУ;</p> <p>навыки применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в ДОУ с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p>индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>умеет учитывать отдельные общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в ДОУ;</p> <p>владеет отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в ДОУ с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p>знает общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>умеет учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в ДОУ;</p>	<p>студентом практического навыка; зачет</p> <p>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>
---------	--	--	---

	<p><i>владеет</i> приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в ДОУ с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ДОУ с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ДОУ с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ДОУ с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

		индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.	
ОПК - 2	<p>знания основных методов психолого-педагогических исследований;</p> <p>умеет применять количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований;</p> <p>навыки применения основных методов психолого-педагогических исследований.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p>знает о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>умеет адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях под руководством консультанта;</p> <p>владеет способами представления результатов исследования, но может допускать неточности в интерпретации полученных эмпирических данных.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p>знает о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях; знает понимание и построение логики психолого-педагогического исследования;</p> <p>умеет самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>владеет традиционными способами представления результатов исследования.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p>знает о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях; знает понимание и построение логики психолого-педагогического исследования;</p> <p>знает как проводить интерпретацию полученных эмпирических данных;</p> <p>умеет самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>

		самостоятельно выстраивать логику исследования; <i>владеет</i> традиционными и творческими способами представления результатов исследования.	
ОПК - 4	знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста; умения применять различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста; навыки оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> фрагментарно структуру и сущность различных теорий обучения, воспитания, развития, основных образовательных программ для обучающихся; <i>умеет</i> использовать различные теории обучения и воспитания для обучающихся; <i>владеет</i> отдельными навыками оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> теории обучения и воспитания, лежащие в основе основных образовательных программ обучающихся и формы их освоения; <i>умеет</i> применять различные теории обучения, воспитания, образовательные программы для обучающихся, используя различные организационные формы занятий; <i>владеет</i> навыками критериальной оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> теории обучения и воспитания, лежащие в основе основных образовательных программ обучающихся и формы их освоения с учетом потребностей и возможностей личности; <i>умеет</i> применять различные теории обучения, воспитания, образовательные программы для обучающихся, используя различные организационные	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>

		<p>формы занятий и учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося;</p> <p><i>владеет</i> самостоятельно указать на достоинства и недостатки применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся.</p>	
ОПК – 5	<p><i>знания</i> правил организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умения</i> организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p><i>навыков</i> организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> отдельные способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умеет</i> применять отдельные способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой по предложенному алгоритму;</p> <p><i>владеет</i> отдельными способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умеет</i> применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой по предложенному алгоритму;</p> <p><i>владеет</i> способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной,</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>



		культурно-досуговой.	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> особенности способов и средств проектирования и организации различных видов деятельности детей и взрослых: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;  <i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;  <i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой в соответствии с условиями конкретной группы детей.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ОПК – 6	<p><i>знания</i> теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; <i>условий</i> эффективности психолого-педагогического взаимодействия;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;  <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;  <i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

<p>умения применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; <i>навыки</i> владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса.</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;  <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;  <i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;  <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;  <i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</p>	

		приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.	
ОПК – 7	<p><b>знания</b> основ организации культурно-просветительской деятельности и нормативных документов, используемых в работе;</p> <p><b>умения</b> использовать средства культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>навыки</b> организации и осуществления культурно-просветительской работы, соблюдая правовые нормы взаимодействия.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> предмет, принципы, цель, задачи, функции, основные понятия культурно-просветительской работы; <i>знает</i> базовые нормативные документы;  <i>умеет</i> использовать элементы культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности, соблюдая правовые нормы;  <i>владеет</i> навыками поиска, сбора информации, необходимой для успешной организации культурно-просветительской работы в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> предмет, принципы, цель, задачи, функции, основные понятия и специфику культурно-просветительской работы; <i>знает</i> базовые нормативные документы;  <i>умеет</i> обоснованно выбирать и использовать элементы культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности, соблюдая все правовые нормы;  <i>владеет</i> навыками поиска, сбора, систематизации и обработки информации, необходимой для успешной организации культурно-просветительской работы в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> специфику организации культурно-просветительской работы с различными возрастными группами обучающихся и правовые нормы в работе с ними;  <i>умеет</i> обоснованно выбирать и использовать средства культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности с различными возрастными группами, соблюдая все нормативно-правовые акты;</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

		<p><i>владеет</i> навыками поиска, сбора, систематизации и обработки информации, необходимой для успешной организации культурно-просветительской работы в профессиональной деятельности с различными возрастными группами.</p>	
ОПК – 8	<p><i>знания</i> социальной значимости своей профессии, этических принципов работы;</p> <p><i>умения</i> качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p><i>навыки</i> ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> общественную значимость своей профессии; основные морально-этические принципы в области психолого-педагогических деятельности;</p> <p><i>умеет</i> создать условия для качественного выполнения своих профессиональных обязанностей, опираясь на принципы этики;</p> <p><i>владеет</i> элементарными навыками планирования карьеры, самодиагностики по выявлению потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> общественную значимость и социальный статус своей профессии; свод этических принципов в области психолого-педагогической деятельности;</p> <p><i>умеет</i> разработать программу профессионального самосовершенствования, соблюдая морально-нравственные стандарты деятельности;</p> <p><i>владеет</i> сформированными навыками планирования карьеры, самодиагностики собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> и может раскрыть гуманистическую направленность своей профессии, а также нравственные нормы поведения как во взаимоотношениях с коллегами, специалистами смежниками, так и с обучающимися и их родителями;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>умеет разработать программу профессионального самосовершенствования и качественно ее реализовать, соблюдая все этические принципы работы;</p> <p>владеет навыками разработки программы профессионального самосовершенствования и ее реализации на практике.</p>	
ОПК - 9	<p>знания особенностей социо-культурной ситуации развития;</p> <p>умения вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;</p> <p>навыков ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p>знает частично особенностей социо-культурной ситуации развития личности;</p> <p>умеет организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде;</p> <p>владеет способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p>знает все особенностей социо-культурной ситуации развития личности;</p> <p>умеет применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях;</p> <p>владеет навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p>знает все особенностей социо-культурной ситуации развития личности; социокультурные закономерностей и особенностей межкультурных взаимодействий;</p> <p>умеет применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; самостоятельно осуществлять целостный анализ процесса организации поликультурного воспитания;</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>

		<i>владеет</i> высоким уровнем применения навыков межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.	
ОПК - 10	<p><i>знания</i> особенности взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач;</p> <p><i>умения</i> организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p><i>навыков</i> организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знания</i> отдельные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; отдельные способы решения профессиональных задач взаимодействия;</p> <p><i>умения</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;</p> <p><i>навыков</i> решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; отдельными способами создания условий успешного взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> основные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; основные способы решения профессиональных задач взаимодействия;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;</p> <p><i>владеет</i> основными компонентами решения</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; основными способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; эффективные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <i>умеет</i> осуществлять оптимальный выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <i>владеет</i> технологиями решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ОПК – 11	<p><i>знания</i> основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; <i>умения</i> руководствоваться в профессиональной деятельности международными и отечественными документами о правах ребенка и инвалидов; <i>навыки</i> организации профессиональной деятельности с учетом</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений; <i>умеет</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и деятельности социальных учреждений, условия развития российской системы образования и социальных учреждений, их структурные элементы и механизмы взаимодействия; <i>владеет</i> навыками работы с</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

	<p>международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p>законодательными актами в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов;  <i>умеет</i> применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области образования подрастающего поколения;  <i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля.</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, систему государственного контроля качества образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации;  <i>умеет</i> применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области образования подрастающего</p>	<p><i>устный опрос;  письменный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p> <p><i>устный опрос;  письменный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p>
--	--	--	---



		<p>поколения; в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации и осуществления профессиональной деятельности с учетом целостного представления о международных и отечественных документах о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	
ОПК – 12	<p><i>знания</i> здоровьесберегающих технологий, основных рисков и опасностей социальной среды;</p> <p><i>умения</i> организовать процесс здоровьесберегающего и безопасного обучения и воспитания обучающихся и предупреждения их безопасности в образовательной среде;</p> <p><i>навыков</i> использования здоровьесберегающих технологий, создания комфортной психолого-педагогической атмосферы образовательной деятельности.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знания</i> общих сведений об основных процедурах и методах использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>умения</i> использовать отдельные компоненты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>владеет</i> отдельными навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> основные процедуры и методы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>умеет</i> использовать основные компоненты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>владеет</i> основными навыками</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> полную характеристику основных процедур и методов использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;  <i>умеет</i> использовать в полном объёме здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;  выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;  <i>владеет</i> в совершенстве навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p><i>устный опрос;  письменный  опрос;  оценка  демонстрации  студентом  практического  навыка;  зачет</i></p>
ПК - 1	<p><i>знания</i> особенностей и видов деятельности детей дошкольного возраста;  <i>умения</i> организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;  <i>навыков</i> организации игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> как организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста, но допускает незначительные ошибки;  <i>умеет</i> организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста, делает много ошибок;  <i>владеет</i> частично владеет приемами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, делает много ошибок.</p>	<p><i>устный опрос;  письменный  опрос;  оценка  демонстрации  студентом  практического  навыка;  зачет</i></p>

		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> как организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;  <i>умеет</i> организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;  <i>владеет</i> приемами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;  <i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста;  <i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ПК - 2	<p><i>знания</i> видов, типов и алгоритмов решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;  <i>умения</i> решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать результаты их решения;  <i>навыков</i> решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> содержание профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;  <i>умеет</i> решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе, но с допущение небольших ошибок;  <i>владеет</i> стандартными приёмами и способами решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные виды и типы решения профессиональных задач при реализации образовательных,</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка</i></p>

	развивающих программ.	<p>оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;  <i>умеет</i> правильно и грамотно решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе;  <i>владеет</i> традиционными и некоторыми творческими приёмами и способами решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p><i>демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> различные виды, типы и алгоритмы решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;  <i>умеет</i> правильно и грамотно решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать результаты их решения;  <i>владеет</i> традиционными и инновационными приёмами и способами решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ПК - 3	<p><i>знания</i> особенности взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности;  <i>умения</i> обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности;  <i>навыков</i> обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> как обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности, но допускает незначительные ошибки;  <i>умеет</i> обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии, но допускает незначительные ошибки;  <i>владеет</i> приемами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности, но</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		допускает незначительные ошибки.	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> как обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности;  <i>умеет</i> обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии;  <i>владеет</i> приемами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии;  <i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности;  <i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ПК - 4	знания педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> как обеспечивать соблюдение педагогических</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка</i></p>

	<p>учреждении;  <u>умения</u> обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;  <u>навыков</u> соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении.</p>	<p>условий общения в образовательной организации, но допускает незначительные ошибки;  <u>умеет</u> обеспечивать соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации, но допускает незначительные ошибки;  <u>владеет</u> приемами, позволяющими обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p><i>демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <u>знает</u> как обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации;  <u>умеет</u> обеспечивать соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации;  <u>владеет</u> приемами, позволяющими обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <u>знает</u> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации;  <u>умеет</u> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации;  <u>владеет</u> современными и традиционными методами, позволяющими обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

ПК – 5	<p><i>знания</i> индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности взаимодействия со взрослыми сверстниками;</p> <p><i>умения</i> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности взаимодействия со взрослыми сверстниками;</p> <p><i>навыков</i> сбора данных об индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности взаимодействия со взрослыми сверстниками.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности, но допускает незначительные ошибки; <i>умеет</i> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки; <i>владеет</i> приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; <i>умеет</i> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; <i>владеет</i> приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; <i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности; <i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности.	
ПК – 6	<p><i>знания</i> способов осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p><i>умения</i> выстраивать отношения с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p><i>навыков</i> осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> основные научные подходы к пониманию особенностей и закономерностей функционирования современной семьи как воспитательной системы; особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания;</p> <p><i>умеет</i> различать типы семей и учитывать их специфику в процессе решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности во взаимодействии с семьей; осуществлять педагогическое сотрудничество и общение с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>владеет</i> опытом реализации отдельных направлений программ педагогического взаимодействия с семьей по проблемам семейного воспитания, навыками успешного педагогического общения и взаимодействия с семьей, педагогами и психологами.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> основные научные подходы к пониманию особенностей и закономерностей функционирования современной семьи как воспитательной системы; особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания; нормативно-правовую базу, регламентирующую взаимодействие с семьей, педагогами и психологами; общие</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>



	<p>характеристики, принципы достижения конструктивного взаимодействия, модели, позиции, стратегии и тактики межличностного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>умеет</i> различать типы семей и учитывать их специфику в процессе решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности во взаимодействии с семьей; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; создавать условия для успешного педагогического сотрудничества и общения с семьей, педагогами и психологами; реализовывать стратегию сотрудничества, применять принципы толерантности в межкультурном диалоге с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>владеет</i> опытом реализации программ педагогического взаимодействия с семьей по проблемам семейного воспитания, навыками успешного педагогического общения и взаимодействия с семьей, педагогами и психологами.</p>	
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> основные научные подходы к пониманию особенностей и закономерностей функционирования современной семьи как воспитательной системы; особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания; нормативно-правовую базу, регламентирующую взаимодействие с семьей, педагогами и психологами; общие характеристики, принципы достижения конструктивного взаимодействия, модели, позиции, стратегии и тактики</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

		<p>межличностного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами;  <i>умеет</i> различать типы семей и учитывать их специфику в процессе решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности во взаимодействии с семьей; создавать и реализовывать условия для успешного педагогического сотрудничества и общения с семьей, педагогами и психологами; реализовывать стратегию сотрудничества, применять принципы толерантности в межкультурном диалоге с семьей, педагогами и психологами; самостоятельно разрабатывать программы психолого-педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса;  <i>владеет</i> опытом реализации программ педагогического взаимодействия с семьей, педагогами и психологами; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки взаимодействия с семьей, педагогами и психологами.</p>	
ПК - 28	<p><i>знания</i>  методологических основ проектирования образовательной среды, благоприятной для развития личности и способностей ребенка;  <i>умения</i> разрабатывать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> основные теории развития личности и способностей ребенка;  <i>умеет</i> выбирать в зависимости от требуемых целей необходимые направления развития личности и способностей ребенка;  <i>владеет</i> навыками работы по определению условий для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

	<p><i>навыки</i> выстраивания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные законы и закономерности развития личности и способностей ребенка;  <i>умеет</i> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка;  <i>владеет</i> навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> основные теории и технологии организации обучения и воспитания;  <i>умеет</i> анализировать и прогнозировать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;  <i>владеет</i> навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятные для развития личности ребенка.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
	<p><i>знания</i> особенностей организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;  <i>умения</i> создавать условия для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;  <i>навыки</i> организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> приемы и принципы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;  <i>умеет</i> заинтересовать учащихся в проведении проектно-исследовательской деятельности и создать необходимые условия для ее осуществления;  <i>владеет</i> навыками определения выбора модели проектирования в работе с учащимися.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> приемы и принципы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся с учетом специфики их возрастного развития;  <i>умеет</i> мотивировать учащихся на выполнение поисково-исследовательской деятельности и ставить задачи которые соответствуют возрасту и лежат в зоне ближайшего развития</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

	<p>обучающихся;  <i>владеет</i> критериями выбора модели проектирования, приемами использования современных проектных и исследовательских методик и технологий.</p>	
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> приемы и принципы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся разного возраста, а также специально организованные формы и методы, способствующие раскрытию творческих способностей ребенка;  <i>умеет</i> мотивировать учащихся на выполнение поисково-исследовательской деятельности и ставить задачи которые соответствуют возрасту и лежат в зоне ближайшего развития обучающихся и создать условия, способствующие максимальному раскрытию творческого потенциала ребенка;  <i>владеет</i> критериями выбора модели проектирования, приемами использования современных проектных и исследовательских методик и технологий, навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

### Перечень вопросов к зачету

1. История создания образовательной программы ДОУ.
2. Нормативно - правовое регулирование в сфере образования.
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
5. Виды образовательных программ ДОУ.
6. Научные принципы построения образовательной программы.
7. Содержания разделов образовательной программы и рекомендации по разработке.
8. Характеристика программ комплексного развития: «Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой. Программа «Радуга».
9. Характеристика программ комплексного развития: «Программа «Из детства в отрочество». Программа «Детство».
10. Характеристика программ комплексного развития: «Программа «Истоки». Программа «Развитие».

11. Характеристика программ комплексного развития: «Программа «Кроха». «От рождения до школы»».

12. Парциальные программы здоровьесберегающего направления: «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

13. Парциальные программы экологического воспитания: «Паутинка», «Наш дом — природа».

14. Парциальные программы художественно-эстетического цикла: «Природа и художник», «Интеграция», «Семицветик», «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Гармония», «Малыш», «Музыкальные шедевры».

15. Парциальные программы социально-нравственного развития дошкольников: «Я, ты, мы», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Развитие у детей представлений об истории и культуре».

16. Парциальные программы физического развития и здоровья дошкольников: «Играйте на здоровье», «Искорка», «Здравствуй!», «Здоровье».

17. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений Программа «Детский сад - дом радости». Программа «Одаренный ребенок».

18. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений Программа «ТРИЗ». Программа «Юный эколог». Программа «Я- человек».

19. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений Программа «Дружные ребята». Программа «Наследие». Программа «Дошкольник и экономика».

20. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений: Педагогика Марии Монтессори; Вальдорфский детский сад; «Пилотная школа».

21. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений «Шаг за шагом» (Step by step); Центр ранней социализации детей «Зеленая дверца».

#### **Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете**

**Задание 1.** В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС. Проранжируйте по степени сложности реализации в условиях ДООУ следующие показатели данных подходов (1- наиболее сложное; 8 – наименее сложное)

Принципы	Степень сложности реализации
Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития	1 3 4 5 6 7 8
Индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)	1 3 4 5 6 7 8
Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	1 3 4 5 6 7 8
Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	1 3 4 5 6 7 8
Партнерство с семьей;	1 3 4 5 6 7 8
Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	1 3 4 5 6 7 8
Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	1 3 4 5 6 7 8
Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)	1 3 4 5 6 7 8
Учёт этнокультурной ситуации развития детей	1 3 4 5 6 7 8
Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования	1 3 4 5 6 7 8

**Задание 2.** Укажите конкретный итоговый продукт, полученный в результате деятельности на каждом из этапов в Вашем ДОУ. Покажите степень включенности в разработку и написание данного раздела ООП субъектов воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

		<i>получилось в итоге)</i>
1.	Мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов	
	Подбор образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно образовательной организацией отвечающих требованиям всех участников согласно их запросов и мотивации.	
	Обсуждение (открытое и гласное) выбранных программ педагогами и родителями – с целью изучения их специфики и содержания	
	Выбор образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно, которые лягут в основу части образовательной программы дошкольной организации	
2.	Выбор форм организации работы с воспитанниками	
3.	Написание части программы с учетом выбранных программ и форм организации работы с воспитанниками	

### Педагогические ситуации

**Ситуация 1.** В средней группе появился новый мальчик. Он отличался

<i>Этап</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Продукт (что</i>
-------------	---------------------	---------------------

пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шёл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживает и рассказывает ей о прошедшем дне. Причём в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребёнка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети.

- К чему может привести такое поведение взрослого?

- Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить её внимание?

**Ситуация 2.** Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе », - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный », - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не даётся. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает всё от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!»

-Укажите на возможные причины такого поведения Миши.

-Предложите систему работы по преодолению этих проявлений.

**Ситуация 3.** Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха.

-Почему активные дети становятся неуправляемыми?

-Как вести себя с ними?

**Ситуация 4.** Родители слышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье. Как поступить: - не придавать этому значения, надеясь, что пройдёт с возрастом, - пристыдить ребёнка и запретить говорить такие слова, - всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребёнком?

**Ситуация 5.** Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с её дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребёнка, нужно всегда им говорить, что их ребёнок лучше всех».

- Согласны ли вы с мнением руководителя?

- Чем, по-вашему, был вызван инцидент?

- Можно ли было избежать конфликта?

**Ситуация 6.** У мальчика плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Петя хорошо ест...». Но вот малыш подрос и мама меняет тактику: «У кого раньше будет видно донышко у тарелки- у тебя или меня?»

- На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама?

- Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит.

**Ситуация 7.** Воспитатель, выкладывая на ковре дорожку из крупных кирпичиков, произносит: «Вот я кирпичики положила, ещё кирпичик и ещё один кирпичик». К ней подходят дети: «Юра, помоги мне! Возьми кирпичик, положи его на дорожку!» Ребёнок охотно выполняет задание, а затем сам берёт кирпичик и кладёт его на дорожку. «И Света кирпичик положит, и Марина. Вот какую дорожку длинную мы все вместе построили. Возьмите матрёшек и поставьте их на дорожку. Гуляют матрёшки по дорожке », - сообщает воспитатель.

- Как вы думаете, о какой возрастной группе идёт речь в данном случае? Почему вы так решили?

- Какие особенности возраста учёл педагог?

**Ситуация 8.** Многие воспитатели, работающие в группах старшего дошкольного возраста, замечают у детей повышенный интерес к противоположному полу: появляются «женихи и невесты», дети показывают друг другу «глупости», подглядывают, когда кто-то находится в туалете.

- Назовите возможные причины такого интереса.

- Естественен ли он или это недостаток воспитания? - Как поступать педагогам в подобных случаях?

**Ситуация 9.** Гриша и Наташа живут в одном доме: уходят и приходят в детский сад вместе, всегда стараются быть рядом, заботятся друг о друге, вместе играют. Взрослые не видят в этом ничего плохого, поддерживают их отношения. Однажды в старшей группе воспитатель услышал, как Ксения стала дразнить детей: «Тили-тили, тесто! Жених и невеста!» Как поступить педагогу:

- запретить дразнить детей, - не обращать внимание на дразнилку,

- провести с детьми беседу о дружбе?

Стоит ли заострять внимание всей группы на этом факте или ограничиться влиянием на Ксению?

Возможно вы предложите иные варианты.

**Ситуация 10.** Девочка, обычно спокойная и уравновешенная, с утра за завтраком была возбуждена, непослушна, шалила во время умывания.

- Укажите предположительные причины поведения девочки и свои воздействия на ребёнка.

**Ситуация 11.** Довольно часто родители обращаются к педагогам с просьбой разрешить привести ребёнка в детский сад попозже или один день побыть дома. Какой должна быть реакция воспитателя:

- решительно запретить,
- тактично указать, что ни для кого не может быть исключений - режим есть режим,
- попросить обратиться за разрешением к заведующему,
- разрешить, но обязательно потребовать справку от врача.

А как бы поступили вы?

**Ситуация 12.** Олег впервые за два месяца пребывания в детском саду выпил весь кофе. Довольный, он подходит к плюшевому мишке и говорит: «Посмотри, мишка, я всё выпил и доньшко видно!» Мишка «хвалит» мальчика и радуется вместе с ним.

-В чём эффективность такого приёма, применяемого педагогами групп, работающими по системе «Детский сад- дом радости»?

-Не проще ли самому педагогу похвалить ребёнка за первое достижение?

**Ситуация 13.** Утренний приём- самое удобное время для проведения индивидуальных разговоров с детьми. Подумайте, о чём можно поговорить в это время:

- с малышами,
- с детьми пяти лет,
- со старшими дошкольниками.

Как вы думаете, эти беседы должны быть заранее спланированы или могут возникнуть спонтанно?

**Ситуация 14.** Вы, вероятно, замечали, что при посторонних дети ведут себя не так, как всегда: они либо слишком возбуждены, стараются привлечь на себя внимание разными способами, либо их трудно расшевелить, они насторожены. «закаты», неохотно идут на контакт.

-Объясните, чем могут быть вызваны подобные изменения в поведении детей.

-Можно ли этого избежать? Какими способами?

**Ситуация 15.** Две девочки во время игры «в семью» хотят выполнить роль мамы. Назревает ссора. Что может предпринять воспитатель:

- предложить выполнять роль по очереди,
- посоветовать одной из девочек выбрать другую роль?

Назовите свой вариант ответа.

**Ситуация 16.** Педагог нередко замечает, как одни и те же дети организуют игры и стремятся быть в них главными, отталкивают других, выстраиваясь парами на экскурсию и т. п. Как относится к лидерству некоторых детей:

- поддерживать их инициативу,
- предлагать по очереди выполнять главные роли,
- стараться доверять главные роли малоактивным детям?

Как поступите вы. Столкнувшись с таким явлением?

**Ситуация 17.** Детям задали трудный вопрос, и два ребёнка одновременно подняли руку.

-Кого вы вызовете первым: ребёнка с высоким уровнем развития или с более низким? Обоснуйте свой ответ.

**Ситуация 18.** В любой возрастной группе можно встретить ребёнка, который не уверен в себе. Прежде чем приняться за какое-либо дело. Он несколько раз переспрашивает или долго смотрит, как делают другие дети. Начинает он действовать, только когда взрослый подбадривает либо когда никто не смотрит на него.

-Как осуществить индивидуальный подход к таким детям?

-Назовите причины неуверенности детей.



## ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Рекомендуемая литература (основная)

1. Белая, К.Ю. Программы и планы в ДОО: технология разработки в соответствии с ФГОС ДО / К.Ю. Белая. - М. : ТЦ "Сфера", 2014. - 128 с.
2. От рождения до школы : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М. : Мозаика-Синтез, 2012. - 336 с.
3. Цветик- семицветик : программа интел., эмоцион. и волевого развития детей 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева [и др.] ; ред. Н.Ю. Куражева. - СПб.; М. : Речь; Сфера, 2012. - 155 с.

### Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика : учебник / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2015. - 496 с.
2. Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет: метод. рекомендации для воспитателей/ Т.И. Гризик, И.Г. Галаянт, Г.В. Глушкова и др..- М., 2012.-207с.
3. Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-методической конференции / Л.Р. Адилова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 223 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933.html>. - Загл. с экрана.
4. Теоретические и методические основы физического воспитания развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.О.Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др..-М., 2011.-224 с.
5. Теоретические и методические основы физического воспитания развития детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.О.Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др..-М., 2011.-176 с.
6. Фомина, Н.А. Физическое воспитание в образовательном пространстве дошкольных учреждений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Фомина, В.Я. Меньшиков. - Электрон. поисковая прогр. - Волгоград : ВГАФК, 2012. - Режим доступа: <http://rucont.ru>. - Загл. с экрана.
7. Якимова, Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОО [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.А. Якимова, Н.Э. Фатюшина, И.Л. Тимофейчук. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 296 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61040.html>. - Загл. с экрана.

### ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»
2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
5. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии
6. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
7. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов
8. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
9. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
10. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
11. <http://www.voppsy.ru/news.htm>-научный журнал «Вопросы психологии»
12. [http://www.yugzone.ru/download\\_1200\\_books/vozrastnaya.htm](http://www.yugzone.ru/download_1200_books/vozrastnaya.htm) - Библиотека электронных книг по возрастной психологии -

13. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod11.htm> - Сайт для работников дошкольного образования
14. <http://doshkolnik.info> - Сайт Дошкольник
15. <http://www.child-psy.ru> - Сайт, посвященный психологии развития ребенка и детской психологии

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Целью семинарских занятий является создание проблемной среды с обозначением ключевых противоречий, решение и детализация которых осуществляется затем в ходе самостоятельной работы студентов, обеспеченной темами, вынесенными на самостоятельное изучение и рекомендуемой литературой к ним.

Публичное сопоставление на семинарских занятиях различных социально-педагогических проблем и позиций ведёт к самоопределению студентов относительно изучаемого материала. Результаты групповых обсуждений во время семинаров приводятся в окончательные выводы, к которым приходят студенты самостоятельно. Эти же идеи кладутся в основу написания домашней контрольной работы студентами.

При организации занятий возможно использование компьютерного сопровождения, опорных конспектов.

В самостоятельную работу необходимо включать подготовку рефератов, доклада и презентации по теме реферата (допускается подготовка презентации по интересующей студента теме, в рамках тематики дисциплины). В начале учебного процесса после вводной лекции, в которой указывается структура и общее содержание дисциплины, проблемы и практическая значимость, студентам предлагается перечень тем докладов в рамках существующих проблем данной дисциплины, из них студенты выбирают тему доклада, студент может предложить свои индивидуальные темы в рамках общей тематики. Тема доклада должна быть проблемной и профессионально ориентированной, требующей самостоятельной творческой работы студента и при необходимости использования практического материала.

Студенты готовят презентацию доклада, которую представляют в группе. Обсуждение доклада происходит с участием всех студентов группы.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация учебной дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;

- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);

- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий; практический инструментарий, наглядные пособия (методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребёнка, методика выявления сформированности "внутренней позиции школьника", методика "домик", методика "да и нет", методика "сапожки", методика "последовательность событий", методика "звуковые прятки", тест Керна-Ирасека (школьной зрелости), методика "Домик", М.Р. Битянова «Диагностика дошкольной зрелости», определение уровня развития школьно необходимых функций (Методический комплекс Ясюковой (I, II, III), «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Н.И. Гуткина), тест «Диагностика уровня развития, поступающих в начальную школу» (Г. Витцлак), тест по определению уровня развития интеллекта детский вариант (Д. Векслер), краткий тест творческого мышления - фигурная форма (П. Торренс, адаптация Е.И. Щеплановой и И.С. Авериной), тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Дорки, В. Амен), цветовой тест по определению эмоционального состояния человека (М. Люшер), психодиагностический комплект методик, используемых для проведения углубленного психологического обследования детей в возрасте от 3 до 12 лет (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго), тесты диагностики умственного развития ребенка 5-7 лет: тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, картиночно - словарный тест (адаптация В.И. Чирков, О.Л. Разумовская), экспресс диагностика готовности к школе, набор методик для педагогов и школьных психологов (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, О.В. Сазонова), оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе (С.А. Банков), сборник материалов по оценке степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации (З.В. Дошицина), сборник материалов «Диагностика познавательной сферы ребенка» (Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова), скрининговый тест школьной зрелости (О.В. Соколова, В.И. Чирков), сборник диагностических материалов по определению готовности к школьному обучению (А.Л. Венгер), рисуночные методики по диагностике эмоционально-аффективной сферы - «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи», «Дом-дерево-человек» (Ф. Гудинаф-Д. Харрис, А. Керн – Я. Йерасек, Р. Бернс, С. Кауфман), прогрессивные матрицы Дж. Равен);

- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими работами.

**3.21. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» модуля 2 «Психология и педагогика развития детей» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования**

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов, норм, характеристик коллективной деятельности;</li> <li>- общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</li> <li>- основных методов психолого-педагогических исследований;</li> <li>- особенностей социо-культурной ситуации развития;</li> <li>- особенности взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач;</li> <li>- теоретических основ проблемы школьной адаптации;</li> <li>- особенности взаимодействия с психологом; комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;</li> <li>- теории обучения и воспитания, теории диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;</li> <li>- общих правил и принципов организации совместной деятельности различных субъектов образовательного процесса, направленных на развитие личности ребенка;</li> <li>- основных видов деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- как осуществлять сбор информации и проводить первичную обработку результатов психологической диагностики;</li> <li>- как осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</li> </ul>	<p><i>ОК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 1</i></p> <p><i>ОПК – 2</i></p> <p><i>ОПК – 9</i> <i>ОПК – 10</i></p> <p><i>ПК – 10</i> <i>ПК – 12</i></p> <p><i>ПК – 13</i></p> <p><i>ПК – 14</i></p> <p><i>ПК – 22</i></p> <p><i>ПК – 24</i></p> <p><i>ПК – 26</i></p>
<b>Умений:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям;</li> <li>- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- применять количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований;</li> </ul>	<p><i>ОК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 1</i></p> <p><i>ОПК – 2</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</li> <li>- организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;</li> <li>- создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;</li> <li>- разрабатывать мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;</li> <li>- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, статистически обрабатывать данные, анализировать их;</li> <li>- проектировать коммуникации с различными субъектами образовательного процесса в процессе совместного решения педагогических задач;</li> <li>- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- осуществлять сбор результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> <li>- осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</li> </ul>	<p><i>ОПК – 9</i></p> <p><i>ОПК – 10</i></p> <p><i>ПК – 10</i></p> <p><i>ПК – 12</i></p> <p><i>ПК – 13</i></p> <p><i>ПК – 14</i></p> <p><i>ПК – 22</i></p> <p><i>ПК – 24</i></p> <p><i>ПК – 26</i></p>
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации совместной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>- применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</li> <li>- применения основных методов психолого-педагогических исследований;</li> <li>- ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</li> <li>- организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;</li> <li>- создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;</li> <li>- диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;</li> </ul>	<p><i>ОК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 1</i></p> <p><i>ОПК – 2</i></p> <p><i>ОПК – 9</i></p> <p><i>ОПК – 10</i></p> <p><i>ПК – 10</i></p> <p><i>ПК – 12</i></p>

	- сбора, обработки и анализа данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, статистически обрабатывать данные;	<i>ПК – 13</i>
	- моделирования и анализа ситуаций продуктивного взаимодействия с родителями учащихся (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом в ходе разрешения внутренних противоречий в образовательном процессе школы;	<i>ПК – 14</i>
	- позволяющих организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	<i>ПК – 22</i>
	- осуществления первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;	<i>ПК – 24</i>
	- позволяющих осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	<i>ПК – 26</i>

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Перинатальная психология», «Психология дошкольного возраста».

### **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>26</i>				<i>26</i>				
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>12</i>				<i>12</i>				
<i>Семинары</i>	<i>14</i>				<i>14</i>				
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>	<i>зач.</i>				<i>зач.</i>				
<i>Самостоятельная работа студента</i>	<i>46</i>				<i>46</i>				

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72				72				
	<b>зачетные единицы</b>	2				2				

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Общая характеристика младшего школьного возраста	2	2	8	12
2	Тема 2. Особенности учебной деятельности младшего школьника	2	2	8	12
3	Тема 3. Адаптация к школе	2	4	10	16
4	Тема 4. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста	2	2	10	14
5	Тема 5. Развитие личности младшего школьника	4	4	10	18
<b>ИТОГО (в часах)</b>		12	14	46	72

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

#### Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. В чём сущность предпубертатного кризиса?
2. Как влияет учебная деятельность на развитие мышления младшего школьника?
3. Раскройте понятие «интеллектуализация психических процессов».
4. Что такое «научные понятия»?
5. Каковы особенности отношения «ребёнок – учитель»?
6. Характеристика ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте.
7. Что такое позиция школьника?
8. В чём специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?
9. Какова адекватная мотивация учения как деятельности?
10. Обозначьте основные направления развития личности младшего школьника.

#### Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка.
2. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.
3. В чём заключается специфика психического развития в младшем школьном возрасте?
4. Каковы потенциальные возможности развития в этот период?

5. Сравните отечественные и зарубежные подходы к пониманию сущности младшего школьного возраста. В чем вы видите сходства и различия между ними?
6. В чем состоит психологический смысл кризиса 7 лет?
7. Каковы основные внешние проявления этого кризиса?
8. Каковы основные параметры психологической готовности ребенка к школе?
9. В чем специфика педагогической и психологической готовности к школьному обучению?
10. В чем состоит специфика учебной деятельности?
11. Что вы знаете о мотивах учения младших школьников?
12. Что значит «научить ребенка учиться»?
13. Чем отличается позиция «школяра» от позиции учащегося?
14. Составьте психолого-педагогический портрет школьника, еще не ставшего в полной мере учащимся, и школьника, уже освоившего умение учиться.
15. Встречались ли в вашей практике дети с выраженной позицией учащегося?
16. Каковы основные особенности мышления детей младшего школьного возраста?
17. В чем заключаются возможности и ограничения мыслительной деятельности младших школьников?
18. Каковы основные пути развития мышления учащихся в начальной школе?
19. Каковы особенности развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания) в младшем школьном возрасте?
20. Какие качественные преобразования познавательной сферы происходят на протяжении младшего школьного возраста? Чем они обусловлены?
21. Каким образом тип школьного обучения влияет на развитие познавательной сферы младших школьников?
22. В чем состоит специфика использования наглядного материала при обучении детей в начальной школе?
23. Какова роль развития моторики в общем психическом развитии младших школьников?
24. Какую роль может играть школа, учитель в создании условий для полноценного развития двигательной функции детей?
25. Понаблюдайте за учащимися начальных классов на перемене. В какие подвижные игры играют дети? В какой мере они способствуют развитию моторики?
26. Почему в младшем школьном возрасте большое внимание уделяется развитию произвольного поведения?
27. Каковы основные условия, способствующие формированию у детей умения управлять своим поведением?
28. Чем характеризуются межличностные отношения детей младшего школьного возраста?
29. Какова динамика отношений со взрослыми (учителями и родителями) на протяжении этого возрастного периода?

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины**



Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК - 6	<p>знания принципов, норм, характеристик коллективной деятельности;</p> <p>умеет организовать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям;</p> <p>навыками организации совместной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p>знает главные принципы командного взаимодействия;</p> <p>умеет подчинять свои действия общей коллективной цели и учитывать личностные и социальные особенности других людей в ходе командного взаимодействия; готовность к конструктивному принятию и обеспечению обратной связи;</p> <p>владеет навыками сплочения членов команды, принятия и разделения норм команды.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p>знает способы организации и протекания командного взаимодействия;</p> <p>умеет работать в команде проявляя инициативу в работе, понимая свою роль в ней, индивидуальность других членов команды, уважая мнение друг друга;</p> <p>владеет навыками сплочения членов команды, установления правил поведения и определения целей совместной работы.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> способы организации и протекания командного взаимодействия и приемлемые формы поведения для совместной деятельности;  <i>умеет</i> создать эффективную команду, которая могла бы решать самые разнообразные по качеству и сложности задачи, проявлять инициативу в работе и готовность принимать поведение и убеждения, которые отличаются от собственных;  <i>владеет</i> навыками формирования работоспособной команды, основанной на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей команды, работающих согласованно и слаженно.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ОПК - 1	<p><i>знания</i> общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  <i>умения</i> учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> отдельные общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  <i>умеет</i> учитывать отдельные общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;  <i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

	<p>деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>навыки</i> применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p>процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p><i>умеет</i> учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>

		<p>индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<i>зачет</i>
<i>ОПК - 2</i>	<p><i>знания</i> основных методов психолого-педагогических исследований;</p> <p><i>умеет</i> применять количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований;</p> <p><i>навыки</i> применения основных методов психолого-педагогических исследований.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p><i>умеет</i> адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях под руководством консультанта;</p> <p><i>владеет</i> способами представления результатов исследования, но может допускать неточности в интерпретации полученных эмпирических данных.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>

		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях; знает понимание и построение логики психолого-педагогического исследования;  <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;  <i>владеет</i> традиционными способами представления результатов исследования.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях; знает понимание и построение логики психолого-педагогического исследования; знает как проводить интерпретацию полученных эмпирических данных;  <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; самостоятельно выстраивать логику исследования;  <i>владеет</i> традиционными и творческими способами представления результатов исследования.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ОПК - 9	<p><i>знания</i> особенностей социо-культурной ситуации развития;  <i>умения</i> вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;  <i>навыков</i> ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> частично особенностей социо-культурной ситуации развития личности;  <i>умеет</i> организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде;  <i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> все особенностей социо-культурной ситуации развития</p>	<p><i>устный опрос;</i></p>

	социо-культурной ситуации развития.	<p>личности;  <i>умеет</i> применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях;  <i>владеет</i> навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p>	<p><i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> все особенностей социо-культурной ситуации развития личности; социокультурные закономерностей и особенностей межкультурных взаимодействий;  <i>умеет</i> применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; самостоятельно осуществлять целостный анализ процесса организации поликультурного воспитания;  <i>владеет</i> высоким уровнем применения навыков межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ОПК - 10	<p><i>знания</i> особенности взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач;  <i>умения</i> организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;  <i>навыков</i> организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знания</i> отдельные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; отдельные способы решения профессиональных задач взаимодействия;  <i>умения</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;  <i>навыков</i> решения междисциплинарного и</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

	<p>специалистов в решении профессиональных задач.</p>	<p>межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; отдельными способами создания условий успешного взаимодействия.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; основные способы решения профессиональных задач взаимодействия;  <i>умеет</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;  <i>владеет</i> основными компонентами решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; основными способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	<p><i>устный опрос;  письменный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; эффективные способы решения профессиональных задач взаимодействия;  <i>умеет</i> осуществлять оптимальный выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать эффективное</p>	<p><i>устный опрос;  письменный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p>

		<p>взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;  <i>владеет</i> технологиями решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	
ПК – 10	<p><i>знания</i> теоретических основ проблемы школьной адаптации;  <i>умения</i> создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;  <i>навыков</i> создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> некоторые теории обучения и воспитания, имеет представления о диагностировании достижений обучающихся;  <i>умеет</i> подбирать методики для проверки и оценки уровня обученности и воспитанности школьников;  <i>владеет</i> навыками проверки, оценки уровня обученности и воспитанности школьников.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные теории обучения и воспитания, имеет представления о диагностировании достижений обучающихся;  <i>умеет</i> подбирать методики для проверки и оценки уровня обученности и воспитанности школьников, статистически обрабатывать и анализировать данные;  <i>владеет</i> навыками проверки, оценки уровня обученности школьников; способен предполагать пути решения индивидуальных жизненных проблем ребенка.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>



		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> отечественные и зарубежные теории обучения и воспитания, теории о диагностировании достижений обучающихся;  <i>умеет</i> применять соответствующие методики для проверки и оценки уровня обученности школьников, статистически обрабатывать и анализировать данные; выявлять динамику и тенденции, прогнозировать дальнейшее развитие событий в обучении детей;  <i>владеет</i> навыками проверки, оценки уровня обученности школьников; способен намечать и реализовывать эффективные пути решения индивидуальных жизненных проблем ребенка.</p>	<p><i>устный опрос;  письменный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p>
ПК - 12	<p><i>знания</i> особенности взаимодействия с психологом; комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;  <i>умения</i> разрабатывать мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;  <i>навыков</i> диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> особенности взаимодействия с психологом;  <i>умеет</i> разрабатывать мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;  <i>владеет</i> стандартными приёмами и способами диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.</p>	<p><i>устный опрос;  письменный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> особенности взаимодействия с психологом; комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;  <i>умеет</i> разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;  <i>владеет</i> традиционными и некоторыми творческими приёмами и способами диагностики и коррекции проблем</p>	<p><i>устный опрос;  письменный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p>

		при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> особенности взаимодействия с психологом; комплекс мероприятий и пути помощи по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;  <i>умеет</i> разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; проводить просветительскую работу с родителями по предупреждению трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ;  <i>владеет</i> традиционными и инновационными приёмами и способами диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ПК - 13	<p><i>знания</i> теории обучения и воспитания, теории диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;  <i>умения</i> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, статистически обрабатывать данные, анализировать их;  <i>навыков</i> сбора, обработки и анализа данных об индивидуальных</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> отдельные особенности проявления индивидуальности младших школьников в учебной работе и в общении со сверстниками;  <i>умеет</i> по алгоритму отбирать отдельные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;  <i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, программами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений при сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> особенности развития</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p> <p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный</i></p>

	<p>особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, статистически обрабатывать данные.</p>	<p>личности и индивидуальности младших школьников, особенности проявления индивидуальности младших школьников в учебной работе и в общении со сверстниками, методы и методики сбора данных;</p> <p><i>умеет</i> по алгоритму отбирать методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, выявлять индивидуальные особенности детей;</p> <p><i>владеет</i> некоторыми приемами, действиями, процедурами, программами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений при сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>	<p><i>опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> особенности развития личности и индивидуальности младших школьников, особенности проявления индивидуальности младших школьников в учебной работе и в общении со сверстниками, методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, алгоритм сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно отбирать методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, выявлять индивидуальные особенности детей, осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях младших школьников;</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		<p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения знаний и комплексных умений при самостоятельном сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>	
ПК - 14	<p><i>знания</i> общих правил и принципов организации совместной деятельности различных субъектов образовательного процесса, направленной на развитие личности ребенка;</p> <p><i>умения</i> проектировать коммуникации с различными субъектами образовательного процесса в процессе совместного решения педагогических задач;</p> <p><i>навыков</i> моделирования и анализа ситуаций продуктивного взаимодействия с родителями учащихся (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом в ходе разрешения внутренних противоречий в образовательном процессе школы.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> характеристику, виды и функции общения; принципы, формы и методы общения педагога с родителями;</p> <p><i>умеет</i> определять цели и задачи, содержание педагогического общения;</p> <p><i>владеет</i> эффективным взаимодействием с родителями образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> характеристику, виды и функции общения; принципы, формы и методы общения педагога с родителями; технологии общения педагога с учащимися;</p> <p><i>умеет</i> определять цели и задачи, содержание педагогического общения; определять содержание и формы взаимодействия с родителями;</p> <p><i>владеет</i> эффективным взаимодействием с родителями и педагогами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> характеристику, виды и функции общения; принципы, формы и методы общения педагога с родителями; технологии общения педагога с учащимися, их семьями, педагогами и психологами образовательной организации;  <i>умеет</i> определять цели и задачи, содержание педагогического общения; определять содержание и формы взаимодействия с родителями, педагогами и психологом по проблемам обучения, воспитания и развития учеников;  <i>владеет</i> эффективным взаимодействием с родителями, педагогами и психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ПК - 22	<p><i>знания</i> основных видов деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;  <i>умения</i> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;  <i>навыков</i> позволяющих организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств;  <i>умеет</i> частично определять индивидуальные особенности развития и потребности обучающихся на разных этапах их развития;  <i>владеет</i> навыками организации работы с детьми.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов;  <i>умеет</i> подбирать, апробировать и применять материалы для развития, общения, деятельности детей разных возрастов, апробировать по алгоритму отдельные виды деятельности;  <i>владеет</i> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся школьного возраста.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> законы развития личности и проявления личностных свойств; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;  <i>умеет</i> анализировать и прогнозировать мероприятия с учетом возрастных особенностей детей;  <i>владеет</i> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ПК – 24	<p><i>знания</i> как осуществлять сбор информации и проводить первичную обработку результатов психологической диагностики;  <i>умения</i> осуществлять сбор результатов психологических наблюдений и диагностики;  <i>навыков</i> осуществления первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> основные научные дефиниции, термины цикла психолого-педагогической диагностики; основные научные методы и методики цикла психолого-педагогической диагностики;  <i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и валидные методики для психологических и педагогических исследований;  <i>владеет</i> навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные законы и закономерности организации и проведения диагностики;  <i>умеет</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;  <i>владеет</i> навыками сбора и первичной обработки информации.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> технологию построения и применения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  <i>умеет</i> анализировать и прогнозировать диагностические мероприятия в контексте педагогической деятельности;  <i>владеет</i> навыками первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстраций студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ПК – 26	<p><i>знания</i> как осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;  <i>умения</i> осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;  <i>навыков</i> позволяющих осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> основные направления просвещения педагогических работников и родителей;  <i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей необходимые направления просвещения педагогических работников и родителей;  <i>владеет</i> навыками работы по направлениям просвещения педагогических работников и родителей.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстраций студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> виды рефлексии просвещения педагогических работников и родителей;  <i>умеет</i> осуществлять рефлексию отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей;  <i>владеет</i> навыками рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстраций студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> технологии просвещения педагогических работников и родителей;  <i>умеет</i> анализировать и прогнозировать результаты видов просвещения педагогических работников и родителей;  <i>владеет</i> навыками рефлексивного анализа просвещения педагогических работников и родителей.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстраций студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Новообразования младшего школьного возраста.
3. Предпоздростовый кризис.
4. Роль первого учителя в развитии личности ребёнка.
5. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
6. Формирование приёмов выполнения учебной деятельности у детей младшего школьного возраста.
7. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.
8. Проблема адаптации и дезадаптации ребёнка к школе.
9. Виды адаптации и её продолжительность.
10. Развитие внимания, восприятия, памяти и воображения в младшем школьном возрасте.
11. Развитие мышления и речи в младшем школьном возрасте.
12. Особенности эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.
13. Мотивационная сфера младшего школьника.
14. Особенности развития самосознания в младшем школьном возрасте.
15. Поведенческие особенности младшего школьника.

### **Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете Ситуации для анализа**

#### **Задание 1**

Как вы можете охарактеризовать позиции брата и сестры в семье и в школе? Как это сказывается на их взаимоотношениях, какие последствия может иметь в личностном плане? Почему педагогический прием, придуманный сестрой, оказался неподходящим для мальчика?

«Маруся, сгорбившись, сидит на диване. Глаза ее вонзились в библиотечную книгу. Книга называется так: «О чем щебетала ласточка». Маруся читает ее чуть не двенадцатый раз.

— Возьми из духовки мамалыгу и рыбу и, пожалуйста, не мешай мне читать, - говорит она, не отрываясь от «Ласточки». Голос у нее сухой и отчетливый, будто она диктует диктант.

Маруся строгая, всегда занятая, разговаривает со мной свысока. Она считает меня легкомысленным лодырем. Я боюсь ее больше, чем маму. Она первая ученица в гимназии и уже зарабатывает ежемесячно четыре рубля, так как дает уроки племяннице мадам Шершеневич. Все хвалят Марусю за то, что она такая серьезная, и попрекают меня, зачем я непохож на Марусю. Одна только мама относится ко мне снисходительно. Маруся чувствует это, и для нее это большая обида. Мне очень хочется быть таким же серьезным, как Маруся, но у меня ничего не выходит. Несколько раз она пробовала воспитывать меня на свой лад и в конце концов махнула рукой. Года три назад она сказала мне каким-то неожиданным, мальчишеским голосом:

— Хочешь играть в путешествия?

Я ответил:

— Еще бы!

Потому что я жаждал кораблекрушений и подвигов. Но она взяла пять узеньких листочков бумаги, написала на них старательным почерком «Азия», «Африка», «Европа», «Америка», «Австралия» и приколола их булавками в разных концах нашего большого двора. Кухня для биндюжников оказалась Америкой, крыльцо усаха Симоненко — Европой. Мы взяли длинные палки и пошли из Азии в Америку. Чуть только мы очутились в Америке, Маруся нахмурила лоб и сказала:



— В Америке главные реки такие-то, главные горы такие-то, главные страны такие-то, климат такой-то, растения такие-то.

А потом сказала:

— Повтори.

Я вместо ответа заплакал. Лучше бы она побила меня! Путешествовать — значило для меня мчаться по прериям, умирать от желтой лихорадки, выкапывать древние клады, спасать прекрасных индианок от кровожадных акул, убивать бумерангами людоедов и тигров, и вдруг вместо этого меня ведут от бумажки к бумажке и заставляют, как в классе, зубрить какие-то десятки названий! Марусе эта игра была по сердцу — полезная игра, поучительная. Я убежал от нее со слезами, чуть только мы дошли до Европы, и спрятался в «Вигваме» на весь день. С тех пор Маруся окончательно убедилась, что я легкомысленный лодырь, и говорит со мною, как с жалким ничтожеством» (Чуковский К.И. Серебряный герб. Киев, 1985. С. 187).

### *Задание 2*

О каком изменении в восприятии ребенком окружающего мира говорится в этом отрывке?

«Вы богаты — мы бедны: эти слова и понятия, связанные с ними, показались мне необыкновенно странны. Бедными, по моим тогдашним понятиям, могли быть только нищие и мужики, и это понятие бедности я никак не мог соединить в своем воображении с грациозной, хорошенькой Катей. Мне казалось, что Мими и Катенька ежели всегда жили, то всегда и будут жить с нами и делить все поровну. Иначе и быть не могло. Теперь же тысяча новых, неясных мыслей, касательно одинокого положения их, зароились в моей голове, и мне стало так совестно, что мы богаты, а они бедны, что я покраснел и не мог решиться взглянуть на Катеньку. «Что ж такое, что мы богаты, а они бедны? — думал я, — и каким образом из этого вытекает необходимость разлуки? Отчего ж нам не разделить поровну того, что имеем?» Но я понимал, что с Катенькой не годится говорить об этом, и какой-то практический инстинкт, в противность этим логическим размышлениям, уже говорил мне, что она права и что неуместно бы было объяснять ей свою мысль.

— Неужели точно ты уедешь от нас? — сказал я. — Как же это мы будем жить врозь?

— Что же делать, мне самой больно; только ежели это случится, я знаю, что я сделаю...

— В актрисы пойдешь... вот глупости! — подхватил я, зная, что быть актрисой было всегда любимой мечтой ее.

— Нет, это я говорила, когда была маленькой...

— Так что же ты сделаешь?

— Пойду в монастырь и буду там жить, буду ходить в черненьком платьице, в бархатной шапочке. — Катенька заплакала.

Случалось ли вам, читатель, в известную пору жизни вдруг замечать, что ваш взгляд на вещи совершенно изменяется, как будто все предметы, которые вы видели до тех пор, вдруг повернулись к вам другой, неизвестной еще стороной? Такого рода моральная перемена произошла во мне в первый раз во время нашего путешествия, с которого я и считаю начало моего отрочества. Мне в первый раз пришла в голову ясная мысль о том, что не мы одни, то есть наше семейство, живем на свете, что не все интересы вертятся около нас, а что существует другая жизнь людей, ничего не имеющих общего с нами, не заботящихся о нас и даже не имеющих понятия о нашем существовании. Без сомнения, я и прежде знал все это; но знал не так, как я это узнал теперь, не сознавал, не чувствовал. Мысль переходит в убеждение только одним известным путем, часто совершенно неожиданным и особенным от путей, которые, чтобы приобрести то же убеждение, проходят другие умы. Разговор с Катенькой, сильно тронувший меня и заставивший задуматься над ее будущим положением, был для меня этим путем. Когда я глядел на деревни и города, которые мы проезжали, в которых в каждом доме жило по крайней мере

такое же семейство, как наше, на женщин, детей, которые с минутным любопытством смотрели на экипаж и навсегда исчезали из глаз, на лавочников, мужиков, которые не только не кланялись нам, как я привык видеть это в Петровском, но не удостаивали нас даже взглядом, мне в первый раз пришел в голову вопрос: что же их может занимать, ежели они нисколько не заботятся о нас? и из этого вопроса возникли другие: как и чем они живут, как воспитывают своих детей, учат ли их, пускают ли играть, как наказывают? и т.д.» (Толстой Л.Н. Детство // Избранные произведения. М., 1985. С. 162-164).

#### **Тестовое задание**

**1. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.**

- А) подростковом
- Б) дошкольном
- В) младшем школьном
- Г) раннем юношеском

**2. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:**

- А) самостоятельность в умственной деятельности
- Б) произвольность поведения
- В) желание быть школьником
- Г) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

**3. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.**

- А) школьная
- Б) позиционная
- В) ситуационная
- Г) личностная

**4. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.**

- А) личностному
- Б) интеллектуальному
- В) эмоционально-волевому
- Г) коммуникативному

**5. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.**

- А) коммуникативному
- Б) личностному
- В) эмоционально-волевому
- Г) интеллектуальному

**6. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе.**

- А) коммуникативному
- Б) интеллектуальному
- В) личностному
- Г) эмоционально-волевому

**7. Сформированность настойчивости и целеустремленности относится к ... компоненту психологической готовности к школе.**

- А) эмоционально-волевому
- Б) интеллектуальному
- В) коммуникативному
- Г) личностному

**8. Новообразованием младшего школьного возраста является:**

- А) гордость за достижения

- Б) внутренний план действий
- В) чувство взрослости
- Г) активность

**9. Установите соответствия между компонентами психологической готовности к школе и их характеристикой:**

1. Эмоционально-волевой	А) умение общаться
2. Личностный	Б) произвольное запоминание
3. Коммуникативный	В) дифференцированная самооценка
4. Интеллектуальный	Г) настойчивость

**10. Возрастной период, сенситивный для развития воли, - это ... возраст:**

- А) младший школьный
- Б) дошкольный
- В) подростковый
- Г) ранний юношеский

**11. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:**

- А) общение со сверстниками
- Б) учебно-профессиональная деятельность
- В) учебная деятельность
- Г) эмоциональное общение

**12. Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:**

- А) 45 минут
- Б) 5 минут
- В) 10 минут
- Г) 15 минут

**13. Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:**

- А) ребенок — сверстники
- Б) ребенок - ближайшее окружение
- В) ребенок - родители
- Г) ребенок - учитель

**14. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса ...:**

- А) 1 года
- Б) 7 лет
- В) 3 лет
- Г) 11-13 лет

**15. Для диагностики психологической готовности к школьному обучению используют**

- А) тест Керна-Иерасека
- Б) тест Бине-Симона
- В) методику «Дом-дерево-человек»
- Г) тест на критичность

**16. Ведущей деятельностью младшего школьника является ...**

- А) учение
- Б) игра
- В) труд
- Г) общение

**17. Учебная деятельность по теории Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова характеризуется 3-мя составляющими: содержанием, ... и формированием.**

- А) проявлением
- Б) динамикой

В) процедурой

Г) структурой

**18. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии является**

А) А.Н. Леонтьев

Б) Л.И. Божович

В) Л.С. Выготский

Г) Д.Б. Эльконин

**19. Признаки кризиса 7 лет:**

А) потеря непосредственности и манерничание

Б) аффективные реакции и проявления самостоятельности

В) негативизм и упрямство

Г) обесценивание и строптивость

**20. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получать ...:**

А) прочные знания

Б) высокие оценки

В) одобрение родителей

Г) материальное вознаграждение

**21. Младший школьный возраст сенситивен к развитию:**

А) предпосылок теоретического мышления

Б) навыков общения

В) речи, образных форм отражения действительности

Г) мировоззрения

**22. Основным новообразованием кризиса 7 лет является:**

А) наглядно-действенное мышление

Б) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности

В) рефлексия

Г) критичность

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 336 с. - (Высш. проф. образование).

2. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб. пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2011. - 288 с. - (Высш. образование).

3. Коломенская, В.В. Психология развития [+электрон. ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / В.В. Коломенская, И.И. Таран. - Великие Луки, 2016. - 321 с.

4. Хилько, М.Е. Возрастная психология : краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М. : Юрайт, 2013. - 194 с. - (Хочу все сдать) .

### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Андрущенко, Т.Ю. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Андрущенко, Л.В. Тимашева. - Электрон. текстовые данные. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. - 94 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38905.html>. - Загл. с экрана.

2. Диагностика здоровья: психол. практикум / ред. Г.С. Никифоров. - СПб.: Речь, 2011. - 950 с.

3. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М. : ФОРУМ, 2011. - 400 с.

4. Кузьмина, Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. - Электрон. текстовые данные. - Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. - 264 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50097.html>. - Загл. с экрана.

5. Психология детей младшего школьного возраста : учеб. и практикум для бакалавров / ред. А.С. Обухов. - М. : Юрайт, 2014. - 583 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

6. Смирнова, Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 278 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>. - Загл. с экрана.

7. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология: краткий курс: учеб. пособие / Е.А. Сорокоумова. - СПб.: ПИТЕР, 2009. - 208 с.+ прил.: с.201-208. - (Краткий курс).

8. Чеховских, М.И. Психология: учеб. пособие / М.И. Чеховских. - 5-е изд., стер. - М.; Минск: ИНФРА-М; Новое знание, 2011. - 380 с. - (Высш. образование).

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»

2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии

3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога

4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт

5. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии

6. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека

7. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов

8. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.

9. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы

10. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы

11. <http://www.voppsy.ru/news.htm>-научный журнал «Вопросы психологии»

12. [http://www.yugzone.ru/download\\_1200\\_books/vozrastnaya.htm](http://www.yugzone.ru/download_1200_books/vozrastnaya.htm) - Библиотека электронных книг по возрастной психологии -

13. <http://www.child-psy.ru> - Сайт, посвященный психологии развития ребенка и детской психологии

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программой дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или

выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых бакалавру–психологу. Отсюда следует, что при подготовке студентов к семинарским занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами в психологии развития, но и стремиться отрабатывать на практических занятиях полученные умения. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии психологии развития; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования, сопровождения; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Семинарское занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» применяются следующие виды семинарских занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенного сравнения, оформление текстового материала в виде таблиц и схем.

Семинарские занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу, в конспекте должна быть ссылка на источник). Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из проблем психологии развития. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную проблему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является научное, толерантное и корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад, реферат. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст доклада, реферата на зачет. В таком случае, в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация учебной дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий; практический инструментарий, наглядные пособия (методика "Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка", методика "Цветик-семицветик", методика "Радости и огорчения" (методика незаконченных предложений), методика "Кем быть?", методика "Мой герой", методика "Выбор", методика "Составление расписания на неделю" С.Я.Рубинштейн в модификации В.Ф.Моргуна, методика "Неоконченные предложения" М. Ньютона в модификации А.Б. Орлова, изучение темперамента школьника методом наблюдения, методика "Изучение переключения внимания", оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы, исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова), методика "Определение типа памяти", методика "Изучение логической и механической памяти", методика "Простые аналогии", методика "Исключение лишнего", методика "Изучение скорости мышления", методика "Изучение саморегуляции", методика "Дорисовывание фигур");
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

**3.22. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ» модуля 2 «Психология и педагогика развития детей» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования**

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	- общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	<i>ОПК – 1</i>
	- основных методов психолого-педагогических исследований;	<i>ОПК – 2</i>
	- различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста;	<i>ОПК – 4</i>
	- правил организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;	<i>ОПК – 5</i>
	- теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия;	<i>ОПК – 6</i>
	- основ организации культурно-просветительской деятельности и нормативных документов, используемых в работе;	<i>ОПК – 7</i>
	- социальной значимости своей профессии, этических принципов работы;	<i>ОПК – 8</i>
	- особенностей социо-культурной ситуации развития;	<i>ОПК – 9</i>
	- особенности взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач;	<i>ОПК – 10</i>
	- здоровьесберегающих технологий, основных рисков и опасностей социальной среды;	<i>ОПК – 12</i>
	- основы организации деятельности младших школьников;	<i>ПК – 7</i>
	- основы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, стандартные предметные задания;	<i>ПК – 8</i>
	- теоретических основ построения индивидуальной образовательной траектории учащегося;	<i>ПК – 9</i>
	- теоретических основ школьной адаптации;	<i>ПК – 10</i>
	- теоретических основ организации индивидуальной и совместной учебной деятельности учащихся;	<i>ПК – 11</i>
	- особенностей взаимодействия с психологом; комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;	<i>ПК – 12</i>
	- методологических основ проектирования образовательной среды, благоприятной для развития	<i>ПК – 28</i>



	<p>личности и способностей ребенка;</p> <p>- особенностей организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p>	<i>ПК – 30</i>
<b>Умений:</b>	- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;	<i>ОПК – 1</i>
	- применять количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований;	<i>ОПК – 2</i>
	- применять различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста;	<i>ОПК – 4</i>
	- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	<i>ОПК – 5</i>
	- применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;	<i>ОПК – 6</i>
	- использовать средства культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности;	<i>ОПК – 7</i>
	- качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;	<i>ОПК – 8</i>
	- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;	<i>ОПК – 9</i>
	- организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;	<i>ОПК – 10</i>
	- организовать процесс здоровьесберегающего и безопасного обучения и воспитания обучающихся и предупреждения их безопасности в образовательной среде;	<i>ОПК – 12</i>
	- организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность;	<i>ПК – 7</i>
	- проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий;	<i>ПК – 8</i>
	- участвовать в построении индивидуальной образовательной траектории учащегося;	<i>ПК – 9</i>
	- создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;	<i>ПК – 10</i>
	- организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность учащихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;	<i>ПК – 11</i>
	- разрабатывать мероприятия по профилактике	<i>ПК – 12</i>

	<p>трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</li> <li>- создавать условия для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.</li> </ul>	<p><i>ПК – 28</i></p> <p><i>ПК – 30</i></p>
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	- применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;	<i>ОПК – 1</i>
	- применения основных методов психолого-педагогических исследований;	<i>ОПК – 2</i>
	- оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного;	<i>ОПК – 4</i>
	- организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;	<i>ОПК – 5</i>
	- владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса;	<i>ОПК – 6</i>
	- организации и осуществления культурно-просветительской работы, соблюдая правовые нормы взаимодействия;	<i>ОПК – 7</i>
	- ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы;	<i>ОПК – 8</i>
	- ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;	<i>ОПК – 9</i>
	- организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;	<i>ОПК – 10</i>
	- использования здоровьесберегающих технологий, создания комфортной психолого-педагогической атмосферы образовательной деятельности;	<i>ОПК – 12</i>
	- организации деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;	<i>ПК – 7</i>
	- диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и разработки рекомендаций по изменению построения образовательной деятельности;	<i>ПК – 8</i>
	- изменения индивидуальной образовательной траектории учащегося;	<i>ПК – 9</i>
	- создания условий, облегчающих адаптацию детей к	<i>ПК – 10</i>

	учебному процессу на начальном этапе обучения в школе; - применения развивающих образовательных программ; - диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; - выстраивания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.	<i>ПК – 11</i> <i>ПК – 12</i>  <i>ПК – 28</i> <i>ПК – 30</i>
--	--	--

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «Психология развития», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста».

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		<i>30</i>					<i>30</i>			
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		<i>10</i>					<i>10</i>			
<i>Семинары</i>		<i>20</i>					<i>20</i>			
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		<i>зач.</i>					<i>зач.</i>			
<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>42</i>					<i>42</i>			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>72</i>					<i>72</i>			
	<i>зачетные единицы</i>	<i>2</i>					<i>2</i>			

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Тема 1. Образовательный стандарт начального общего образования	2	2	8	12
<b>2</b>	Тема 2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.	2	4	8	14
<b>3</b>	Тема 3. Виды образовательных программ в начальных классах	2	4	8	14
<b>4</b>	Тема 4. Учебно-методические комплекты для начальной школы	2	6	10	18
<b>5</b>	Тема 5. Программы по предметам начальной школы	2	4	8	14
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>72</b>

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ****Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Изучение и анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Нормативные документы и учебные издания, отражающие содержание образования.
3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.
4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
5. Программы отдельных учебных предметов, курсов.
6. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
8. Базисный учебный план начального общего образования.
9. Работы с родителями, направленная на разъяснение особенностей образовательной программы школьного учреждения
10. Сравнительный анализ программ по предметам (на выбор) в различных УМК начальной школы.

11. Анализ УМК начального образования и на его основе осуществление выбора наиболее эффективных УМК, позволяющих реализовать ФГОС начального общего образования в общеобразовательном учреждении.

### **Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. Чем, по Вашему мнению, вызвана необходимость непрерывного образования в нашей стране и мире?
2. Возможно ли существующую современную систему образования в России считать непрерывной? Докажите.
3. Охарактеризуйте различные подходы к пониманию идей непрерывного образования (В.Г. Онушкин, Г.П. Зинченко, А.П. Владеславлев, В.Н. Турченко, Б.С. Гершунский).
4. Дайте определение непрерывности как свойства современного образования.
5. Охарактеризуйте функции непрерывного образования: диагностическую, компенсаторную, адаптационную, познавательную, культурологическую, развивающую.
6. Охарактеризуйте принципы непрерывного образования: доступность, интегративность, преемственность, самообразование.
7. Охарактеризуйте проблемы преемственности между семьей и ДОУ, ДОУ и начальной школой.
8. Охарактеризуйте психолого-педагогические основания преемственности между семьей и ДОУ, ДОУ и начальной школой.
9. Охарактеризуйте основные подходы к определению сущности преемственности между семьей и ДОУ, ДОУ и начальной школой.
10. Дайте определение понятия преемственность.
11. Расскажите о возможных путях реализации преемственности между семьей и ДОУ, ДОУ и начальной школой.
12. Охарактеризуйте психологические особенности старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Дайте сравнительную характеристику.
13. Дайте определение понятия готовность к школьному обучению.
14. Охарактеризуйте различные виды готовности ребенка к обучению в школе: личностная, психомоторная, интеллектуальная, эмоционально-волевая, социально-психологическая, мотивационная.
15. Охарактеризуйте основные проблемы готовности детей к обучению в школе.
16. Назовите методики с помощью которых можно диагностировать функциональную готовность и произвольность.
17. Назовите методики с помощью которых можно диагностировать интеллектуальную готовность ребенка-дошкольника.
18. Назовите методики с помощью которых можно диагностировать особенности речевого развития старших дошкольников.
19. Назовите методики с помощью которых можно диагностировать эмоционально-волевою готовность детей к обучению в школе.
20. Назовите методики с помощью которых можно диагностировать личностную готовность дошкольников к обучению.
21. Назовите методики с помощью которых можно диагностировать социально-психологическую готовность дошкольников к школе.
22. В чем проявляется готовность семьи к обучению ребенка в школе.
23. Каковы концептуальные основы диагностик готовности детей к обучению в школе Л.И. Журовой, М.М. Безруких, Л. Ясюковой и других?
24. Каковы возможности использования программы формирования универсальных учебных действий в условиях различных типов школ?
25. Назовите основные положения концепции “Наша новая школа”.

26. Охарактеризуйте концептуальные и методические подходы авторов УМК «Начальная школа XXI века».
27. Охарактеризуйте технологии работы учителя по программе «Начальная школа XXI века».
28. Охарактеризуйте концептуальные и методические подходы авторов УМК «Начальная школа 2100».
29. Охарактеризуйте технологии работы учителя по программе «Начальная школа 2100».
30. Охарактеризуйте концептуальные и методические подходы авторов УМК «Перспектива».
31. Охарактеризуйте технологии работы учителя по программе «Перспектива».
32. Охарактеризуйте концептуальные и методические подходы авторов УМК «Гармония».
33. Охарактеризуйте технологии работы учителя по программе «Гармония».
34. Сформулируйте цель и задачи формирования универсальных учебных действий у младших школьников.
35. Охарактеризуйте особенности формирования универсальных учебных действий у младших школьников.
36. Как происходит формирование личностных универсальных учебных действий?
37. Расскажите технологию формирования регулятивных учебных действий.
38. Расскажите, как происходит формирование познавательных учебных действий у младших школьников.
39. Приведите примеры применения игровых технологий при формировании коммуникативных учебных действий.
40. Охарактеризуйте особенности формирования метапредметных учебных действий.
41. При помощи, каких технологий формируются метапредметные учебные действия.
42. Назовите технологии контроля и оценки сформированности метапредметных учебных действий.
43. Каковы цели и задачи формирования метапредметных учебных действий?
44. Соотнесите понятия «универсальные учебные действия» и «общие учебные умения и навыки».
45. Расскажите последовательность работы по формированию предметных умений у младших школьников.
46. Расскажите последовательность работы по формированию метапредметных учебных действий у младших школьников.
47. Назовите цели и задачи проведения педагогической диагностики.
48. Каковы особенности проведения группового обследования детей?
49. Каковы особенности проведения индивидуального обследования детей?
50. Как осуществляется оценивание выполнения заданий?
51. Назовите условия успешной реализации программы коррекционной работы в начальной школе.
52. Назовите пути и способы осуществления дифференцированного подхода в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками.
53. Охарактеризуйте технологии социально-педагогической поддержки детей.
54. Охарактеризуйте здоровьесберегающие технологии.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины**

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОПК - 1</b>	<p><i>знания</i> общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p><i>умения</i> учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>навыки</i> применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных</p>	<p align="center"><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> отдельные общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p><i>умеет</i> учитывать отдельные общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстраций студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
	<p><i>знания</i> общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p><i>умения</i> учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>навыки</i> применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных</p>	<p align="center"><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстраций студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

	<p>особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p><i>умеет</i> учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>



		приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.	
ОПК - 2	<p>знания основных методов психолого-педагогических исследований;</p> <p>умеет применять количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований;</p> <p>навыки применения основных методов психолого-педагогических исследований.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p>знает о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>умеет адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях под руководством консультанта;</p> <p>владеет способами представления результатов исследования, но может допускать неточности в интерпретации полученных эмпирических данных.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p>знает о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях; знает понимание и построение логики психолого-педагогического исследования;</p> <p>умеет самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>владеет традиционными способами представления результатов исследования.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p>знает о качественных и количественных методах в психологических и педагогических</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка</p>

		<p>исследованиях; знает понимание и построение логики психолого-педагогического исследования; знает как проводить интерпретацию полученных эмпирических данных;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; самостоятельно выстраивать логику исследования;</p> <p><i>владеет</i> традиционными и творческими способами представления результатов исследования.</p>	<p><i>демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ОПК - 4	<p><i>знания</i> различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста;</p> <p><i>умения</i> применять различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста;</p> <p><i>навыки</i> оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> фрагментарно структуру и сущность различных теорий обучения, воспитания, развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного;</p> <p><i>умеет</i> использовать различные теории обучения и воспитания для обучающихся младшего школьного;</p> <p><i>владеет</i> отдельными навыками оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> теории обучения и воспитания, лежащие в основе основных образовательных программ обучающихся младшего школьного и формы их освоения;</p> <p><i>умеет</i> применять различные теории обучения, воспитания, образовательные программы для обучающихся младшего школьного, используя различные организационные формы занятий;</p> <p><i>владеет</i> навыками критериальной оценки результатов</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		освоения обучающимися образовательной программы.	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> теории обучения и воспитания, лежащие в основе основных образовательных программ обучающихся младшего школьного и формы их освоения с учетом потребностей и возможностей личности;  <i>умеет</i> применять различные теории обучения, воспитания, образовательные программы для обучающихся, используя различные организационные формы занятий и учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося младшего школьного;  <i>владеет</i> самостоятельно указать на достоинства и недостатки применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ОПК – 5	<p><i>знания</i> правил организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;  <i>умения</i> организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;  <i>навыков</i> организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> отдельные способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;  <i>умеет</i> применять отдельные способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой по предложенному алгоритму;  <i>владеет</i> отдельными способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;  <i>умеет</i> применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой по предложенному алгоритму;  <i>владеет</i> способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> особенности способов и средств проектирования и организации различных видов деятельности детей и взрослых: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;  <i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;  <i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой в соответствии с условиями конкретной группы детей.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

ОПК – 6	<p>знания теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия;</p> <p>умения применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; навыки владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p>знает как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</p> <p>умеет осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</p> <p>владеет способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p>знает как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</p> <p>умеет осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</p> <p>владеет способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p>знает как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;</p> <p>умеет осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными</p>	

		<p>специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p>	
ОПК – 7	<p><i>знания</i> основ организации культурно-просветительской деятельности и нормативных документов, используемых в работе;</p> <p><i>умения</i> использовать средства культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности;</p> <p><i>навыки</i> организации и осуществления культурно-просветительской работы, соблюдая правовые нормы взаимодействия.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> предмет, принципы, цель, задачи, функции, основные понятия культурно-просветительской работы; знает базовые нормативные документы;</p> <p><i>умеет</i> использовать элементы культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности, соблюдая правовые нормы;</p> <p><i>владеет</i> навыками поиска, сбора информации, необходимой для успешной организации культурно-просветительской работы в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> предмет, принципы, цель, задачи, функции, основные понятия и специфику культурно-просветительской работы; знает базовые нормативные документы;</p> <p><i>умеет</i> обоснованно выбирать и использовать элементы культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности, соблюдая все правовые нормы;</p> <p><i>владеет</i> навыками поиска, сбора, систематизации и обработки информации, необходимой для успешной организации культурно-просветительской работы в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> специфику организации культурно-просветительской работы с различными возрастными группами обучающихся и правовые нормы в работе с ними;  <i>умеет</i> обоснованно выбирать и использовать средства культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности с различными возрастными группами, соблюдая все нормативно-правовые акты;  <i>владеет</i> навыками поиска, сбора, систематизации и обработки информации, необходимой для успешной организации культурно-просветительской работы в профессиональной деятельности с различными возрастными группами.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ОПК – 8	<p><i>знания</i> социальной значимости своей профессии, этических принципов работы;  <i>умения</i> качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;  <i>навыки</i> ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> общественную значимость своей профессии; основные морально-этические принципы в области психолого-педагогических деятельности;  <i>умеет</i> создать условия для качественного выполнения своих профессиональных обязанностей, опираясь на принципы этики;  <i>владеет</i> элементарными навыками планирования карьеры, самодиагностики по выявлению потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> общественную значимость и социальный статус своей профессии; свод этических принципов в области психолого-педагогической деятельности;  <i>умеет</i> разработать программу профессионального самосовершенствования, соблюдая морально-нравственные стандарты деятельности;  <i>владеет</i> сформированными навыками планирования карьеры, самодиагностики собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> и может раскрыть гуманистическую направленность своей профессии, а также нравственные нормы поведения как во взаимоотношениях с коллегами, специалистами смежниками, так и с обучающимися и их родителями;  <i>умеет</i> разработать программу профессионального самосовершенствования и качественно ее реализовать, соблюдая все этические принципы работы;  <i>владеет</i> навыками разработки программы профессионального самосовершенствования и ее реализации на практике.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ОПК - 9	<p><i>знания</i> особенностей социо-культурной ситуации развития;  <i>умения</i> вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;  <i>навыков</i> ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> частично особенностей социо-культурной ситуации развития личности;  <i>умеет</i> организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде;  <i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> все особенностей социо-культурной ситуации развития личности;</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный</i></p>



	социо-культурной ситуации развития.	<p><i>умеет</i> применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях;</p> <p><i>владеет</i> навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p>	<p><i>опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> все особенностей социо-культурной ситуации развития личности; социокультурные закономерностей и особенностей межкультурных взаимодействий;</p> <p><i>умеет</i> применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; самостоятельно осуществлять целостный анализ процесса организации поликультурного воспитания;</p> <p><i>владеет</i> высоким уровнем применения навыков межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ОПК - 10	<p><i>знания</i> особенностей взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач;</p> <p><i>умения</i> организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p><i>навыков</i> организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знания</i> отдельные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; отдельные способы решения профессиональных задач взаимодействия;</p> <p><i>умения</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;</p> <p><i>навыков</i> решения междисциплинарного и межведомственного</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; отдельными способами создания условий успешного взаимодействия.	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; основные способы решения профессиональных задач взаимодействия;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;</p> <p><i>владеет</i> основными компонентами решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; основными способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; эффективные способы решения профессиональных задач взаимодействия;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять оптимальный выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

		<p>решения профессиональных задач;  <i>владеет</i> технологиями решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	
ОПК – 12	<p><i>знания</i>  здоровьесберегающих технологий, основных рисков и опасностей социальной среды;  <i>умения</i> организовать процесс здоровьесберегающего и безопасного обучения и воспитания обучающихся и предупреждения их безопасности в образовательной среде;  <i>навыков</i>  использования здоровьесберегающих технологий, создания комфортной психолого-педагогической атмосферы образовательной деятельности.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знания</i> общих сведений об основных процедурах и методах использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;  <i>умения</i> использовать отдельные компоненты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;  <i>владеет</i> отдельными навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные процедуры и методы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;  <i>умеет</i> использовать основные компоненты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;  <i>владеет</i> основными навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

		<p>социальной среды и образовательного пространства.</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> полную характеристику основных процедур и методов использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;  <i>умеет</i> использовать в полном объеме здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;  <i>владеет</i> в совершенстве навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ПК - 7	<p><i>знания</i> основы организации деятельности младших школьников;</p> <p><i>умения</i> организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность;</p> <p><i>навыков</i> организации деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы .</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> структуру учебной деятельности, требования к современному уроку;  <i>умеет</i> проектировать по алгоритму фрагменты учебных ситуаций урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке;  <i>владеет</i> опытом проектирования фрагментов учебных ситуаций урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке по алгоритму.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> структуру учебной деятельности, требования к современному уроку, способы организации учебной и коллективной деятельности младших школьников на уроке;  <i>умеет</i> проектировать по алгоритму учебные ситуации урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке;  <i>владеет</i> опытом проектирования и реализации по алгоритму учебных ситуаций урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке.</p>	<p><i>устный опрос;  письменный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> структуру учебной деятельности, требования к современному уроку, способы организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке;  <i>умеет</i> самостоятельно проектировать учебные ситуации урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке;  <i>владеет</i> опытом проектирования и реализации учебных ситуаций урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с условиями конкретного класса.</p>	<p><i>устный опрос;  письменный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p>

ПК - 8	<p><i>знания</i> основы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, стандартные предметные задания;</p> <p><i>умения</i> проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий;</p> <p><i>навыков</i> диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и разработки рекомендаций по изменению построения образовательной деятельности.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> содержание основных учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, алгоритм основных диагностик уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, отдельные методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> по алгоритму определять диагностические критерии освоения детьми содержания основных учебных программ, проектировать по алгоритму отдельные диагностические предметные задания, реализовывать отдельные стандартные предметные задания в процессе диагностики освоения детьми учебных программ, проектировать отдельные методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> способами и средствами проектирования и реализации программ диагностики уровня освоения детьми содержания основных учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, программ коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, алгоритм диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, отдельные методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> по алгоритму определять диагностические критерии освоения детьми содержания</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

	<p>учебных программ, проектировать по алгоритму отдельные диагностические предметные задания, реализовывать отдельные стандартные предметные задания в процессе диагностики освоения детьми учебных программ, проектировать и использовать отдельные методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> способами и средствами проектирования и реализации по алгоритму программ диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, программ коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности.</p>	
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> требования к результатам освоения образовательной программы в ФГОС, развивающие образовательные программы начальной школы, требования к системе оценивания образовательных результатов в ФГОС, методы и методики диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, алгоритм диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> определять диагностические критерии освоения детьми содержания учебных программ, проектировать систему диагностических предметных заданий, реализовывать разработанную систему стандартных предметных заданий в процессе диагностики освоения детьми учебных</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

		<p>программ, осуществлять количественный и качественный анализ результатов диагностики, проектировать и использовать методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> опытом проектирования и реализации по алгоритму программ диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, программ коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности.</p>	
ПК - 9	<p><i>знания</i> теоретических основ построения индивидуальной образовательной траектории учащегося;</p> <p><i>умения</i> участвовать в построении индивидуальной образовательной траектории учащегося;</p> <p><i>навыков</i> изменения индивидуальной образовательной траектории учащегося.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> особенности функционирования технологий развивающего обучения в начальной школе;</p> <p><i>умеет</i> определять цели и способы педагогического взаимодействия с учётом уровня развития ребёнка; адекватно целям осуществлять, контролировать, оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><i>владеет</i> педагогической техникой, методиками диагностики, прогнозирования и проектирования; технологиями изучения особенностей деятельности учащихся начальных классов, особенностей учебного процесса, личности школьника.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> особенности функционирования технологий развивающего обучения в начальной школе; особенности содержательного и мотивационно-операционного аспектов профессиональной деятельности преподавателя; эффективные средства общения;</p> <p><i>умеет</i> определять цели и способы педагогического взаимодействия с учётом уровня развития ребёнка; адекватно целям</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>



		<p>осуществлять, контролировать, оценивать процесс и результат деятельности; использовать приёмы педагогической технологии в целях установления позитивных контактов с обучаемыми;</p> <p><i>владеет</i> педагогической техникой, методиками диагностики, прогнозирования и проектирования; технологиями изучения особенностей деятельности учащихся начальных классов, особенностей учебного процесса, личности школьника; системой представлений об особенностях проявления педагогом его педагогической культуры и мастер.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> стратегию и тактику моделирования преподавателем педагогического воздействия и взаимодействия; пути и способы формирования преподавателем своего мастерства, профессионального роста, педагогической культуры;</p> <p><i>умеет</i> моделировать творческую атмосферу учебного занятия; использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми; навыками применения разнообразных методик саморазвития.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ПК - 10	<p><i>знания</i> теоретических основ школьной адаптации;</p> <p><i>умения</i> создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;</p> <p><i>навыков</i> создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> как обеспечивать цель, задачи, научно-теоретические основы, принципы и содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся на начальном этапе обучения в школе; закономерности, механизмы, психологические особенности адаптации детей младшего школьного возраста;</p> <p><i>умеет</i> реализовать программу психолого-педагогического</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

	<p>в школе.</p>	<p>сопровождения учащихся на этапе адаптации при поступлении в школу, конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи;</p> <p><i>владеет</i> навыками выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами, с учетом возрастных особенностей дошкольников.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> цель, задачи, научно-теоретические основы, принципы и содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся на начальном этапе обучения в школе; закономерности, механизмы, психологические особенности адаптации детей младшего школьного возраста; особенности и специфику протекания адаптационного периода к школе; условия успешной адаптации к школе на начальном этапе обучения; основные компоненты психологической готовности к школе и методический инструментарий для их диагностики;</p> <p><i>умеет</i> реализовать программу психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе адаптации при поступлении в школу, конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса будущего первоклассника;</p> <p><i>владеет</i> навыками выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами, с учетом возрастных особенностей дошкольников; навыками развивающей и коррекционной работы с детьми, недостаточно готовыми к школьному обучению.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> причины и механизмы школьной дезадаптации младших школьников; современные подходы к диагностике детей, поступающих в школу;  <i>умеет</i> разработать программу психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе адаптации при поступлении в школу; оказывать помощь родителям и педагогам по вопросам адаптации к школе младших школьников;  <i>владеет</i> методами психологического воздействия и делового сотрудничества с субъектами образовательного процесса; компьютерными программами по изучению адаптационных процессов ребенка.</p>	<p><i>устный опрос;  письменный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p>
ПК – 11	<p><i>знания</i> теоретических основ организации индивидуальной и совместной учебной деятельности учащихся;  <i>умения</i> осуществлять сбор организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность учащихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;  <i>навыков</i> применения развивающих образовательных программ .</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> требования к структуре образовательной программе в ФГОС, развивающие образовательные программы начальной школы, требования к рабочей учебной программе, способы организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников, основанные на применении развивающих образовательных программ начальной школы, алгоритм проектирования технологической карты урока с использованием развивающих образовательных программ начальной школы;  <i>умеет</i> по алгоритму проектировать фрагменты рабочей учебной программы с использованием развивающих образовательных программ начальной школы, проектировать учебные ситуации, фрагменты урока с использованием форм, методов и технологий развивающих образовательных программ начальной школы по организации индивидуальной и</p>	<p><i>устный опрос;  письменный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p>

		<p>совместной учебной деятельности младших школьников;</p> <p><i>владеет</i> опытом проектирования по алгоритму фрагментов учебных ситуаций на уроке с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников с использованием развивающих образовательных программ начальной школы.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> требования к структуре образовательной программе в ФГОС, развивающие образовательные программы начальной школы, требования к рабочей учебной программе, способы организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников, основанные на применении развивающих образовательных программ начальной школы, алгоритм проектирования технологической карты урока с использованием развивающих образовательных программ начальной школы;</p> <p><i>умеет</i> по алгоритму проектировать фрагменты рабочей учебной программы с использованием развивающих образовательных программ начальной школы, проектировать учебные ситуации, урок с использованием форм, методов и технологий развивающих образовательных программ начальной школы по организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников;</p> <p><i>владеет</i> опытом проектирования по алгоритму рабочей учебной программы, учебных ситуаций, урока, с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

	<p>деятельности младших школьников с использованием развивающих образовательных программ начальной школы.</p>	
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> требования к структуре образовательной программе в ФГОС, развивающие образовательные программы начальной школы, требования к рабочей учебной программе, способы организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников, основанные на применении развивающих образовательных программ начальной школы, алгоритм проектирования технологической карты урока с использованием развивающих образовательных программ начальной школы;  <i>умеет</i> самостоятельно проектировать фрагменты рабочей учебной программы с использованием развивающих образовательных программ начальной школы, проектировать учебные ситуации, урок с использованием форм, методов и технологий развивающих образовательных программ начальной школы по организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников;  <i>владеет</i> опытом самостоятельного проектирования рабочей учебной программы, учебных ситуаций, урока в соответствии с условиями конкретного класса, с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников с использованием развивающих образовательных программ начальной школы.</p>	<p><i>устный опрос;  письменный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p>

ПК – 12	<p>знания особенностей взаимодействия с психологом; комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;</p> <p>умения разрабатывать мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;</p> <p>навыков диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p>знает особенности взаимодействия с психологом;</p> <p>умеет разрабатывать мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;</p> <p>владеет стандартными приёмами и способами диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p>знает особенности взаимодействия с психологом; комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;</p> <p>умеет разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;</p> <p>владеет традиционными и некоторыми творческими приёмами и способами диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p>знает особенности взаимодействия с психологом; комплекс мероприятий и пути помощи по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;</p> <p>умеет разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; проводить просветительскую работу с</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>

		<p>родителями по предупреждению трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ;</p> <p><i>владеет</i> традиционными и инновационными приёмами и способами диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.</p>	
ПК - 28	<p><i>знания</i> методологических основ проектирования образовательной среды, благоприятной для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>умения</i> разрабатывать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>навыки</i> выстраивания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> основные теории развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>умеет</i> выбирать в зависимости от требуемых целей необходимые направления развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>владеет</i> навыками работы по определению условий для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> основные законы и закономерности развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>умеет</i> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка;</p> <p><i>владеет</i> навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> основные теории и технологии организации обучения и воспитания;</p> <p><i>умеет</i> анализировать и прогнозировать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>владеет</i> навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности ребенка.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> приемы и принципы</p>	

ПК – 30	<p>знания особенностей организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;</p> <p>умения создавать условия для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;</p> <p>навыки организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p>	<p>организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;</p> <p>умеет заинтересовать учащихся в проведении проектно-исследовательской деятельности и создать необходимые условия для ее осуществления;</p> <p>владеет навыками определения выбора модели проектирования в работе с учащимися.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p>знает приемы и принципы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся с учетом специфики их возрастного развития;</p> <p>умеет мотивировать учащихся на выполнение поисково-исследовательской деятельности и ставить задачи которые соответствуют возрасту и лежат в зоне ближайшего развития обучающихся;</p> <p>владеет критериями выбора модели проектирования, приемами использования современных проектных и исследовательских методик и технологий.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p>знает приемы и принципы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся разного возраста, а также специально организованные формы и методы, способствующие раскрытию творческих способностей ребенка;</p> <p>умеет мотивировать учащихся на выполнение поисково-исследовательской деятельности и ставить задачи которые соответствуют возрасту и лежат в зоне ближайшего развития обучающихся и создать условия, способствующие максимальному раскрытию творческого потенциала ребенка;</p> <p>владеет критериями выбора модели проектирования, приемами использования современных проектных и исследовательских</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>



		методик и технологий, навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников.	
--	--	---	--

### Перечень вопросов к зачету

1. Назначение стандартов второго поколения НОО.
2. Характеристика примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.
3. Базисный учебный план начального общего образования.
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Виды образовательных программ в начальных классах.
6. Характеристика традиционных образовательных программ: «Начальная школа 21 века», «Гармония».
7. Характеристика традиционных образовательных программ: «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа».
8. Характеристика традиционных образовательных программ: «Планета знаний», «Перспектива».
9. Характеристика традиционных образовательных программ: «Школа России»
10. Характеристика образовательной системы «Школа 2100».
12. Отличительные особенности современных УМК начального образования.
13. Концептуальные положения комплекта.
14. Принципиальные особенности УМК, отличающие его от других комплектов.
15. Особенности методики преподавания русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики.
16. Роль УМК в формировании у младшего школьника умения учиться.
17. Отличительные особенности характеристики выпускника начальной школы.
18. Характеристика программы по предмету русский язык.
19. Характеристика программы по предмету литературное чтение.
20. Характеристика программы по предмету математика.
21. Характеристика программы по предмету окружающий мир.

### Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете

**Задача 1.** Опишите подробно возможные варианты организации деятельности учащихся в процессе работы над темой «Точка. Кривая. Прямая линия. Отрезок. Луч». Объясните, как организация деятельности будет влиять на формирование УУД.

**Задача 2.** Опишите подробно возможные варианты организации деятельности учащихся на уроках обобщения «Что узнали. Чему научились». Объясните, как организация деятельности будет влиять на формирование УУД.

**Задача 3.** Найдите в учебниках по математике задания, при выполнении которых учащиеся работают с информацией. Объясните, как может быть организована эта работа.

**Задача 4.** Найдите в учебниках по математике задания, при выполнении которых дети соотносят: предметные действия с математическими записями; математические записи с графическими моделями; вербальную модель с предметной и графической. Объясните, как должно быть организовано выполнение таких заданий в малых группах, в парах, индивидуально.

**Задача 5.** В системе развивающего обучения В.В. Давыдова — Д.Б. Эльконина изучается как материально выраженное, так и нулевое окончание, при этом особое внимание обращается на функциональную характеристику окончания: оно служит для связи слов в словосочетании и предложении. В связи с этим ученикам предлагается задание употребить слово «лунь» с различными глаголами. Выполняя задание, ученик

образовал словоформы: «лунь», «луня», «луню» и др. При этом во всех словоформах он правильно выделил окончания, но в словоформе «лунь» в качестве окончания обозначил мягкий знак. Учитель указал на ошибку и пояснил, что мягкий знак обозначает мягкость предшествующего согласного, следовательно, должен относиться к той морфеме, к которой относится этот согласный. Но ученик, не согласившись с точкой зрения учителя, выдвинул следующий аргумент: «В словоформах «луня», «луню» буквы «я», «ю» тоже обозначают мягкость предшествующего согласного, но они являются окончаниями, поэтому и мягкий знак может быть окончанием». Представьте себя в роли учителя в данной ситуации и продолжите учебную дискуссию.

**Задача 6.** В третьем классе был проведен контрольный диктант. В тексте диктанта дважды было употреблено слово «мороз» в разных падежных формах. Один из учеников в обеих словоформах написал букву «а». В работе этого же ученика было два исправления орфографического характера: в слове «тропинка» он написал букву «а», затем исправил на букву «о», а в слове «ненастный» вставил пропущенную букву «т». Какую отметку должен поставить учитель за эту работу?

**Задача 7.** Учитель указал школьнику на орфографическую ошибку в его работе в слове «опАздал». При этом учитель пояснил: «Тебе следовало вспомнить правило о правописании безударной гласной в корне слова и проверить словом «поздно». Ученик возразил: «Я применил это правило и проверил словом «опаздывать». Продолжите диалог с учеником. Объективной или субъективной причиной обусловлена ошибка ученика? Как такого рода ошибки учитываются при оценке письменных работ учащихся?

**Задача 8.** При работе над стихотворением М.Ю.Лермонтова «Ночевала тучка золотая...» учитель читал произведение 2 раза: в первый раз — не торопясь, задумчиво и грустно; во второй раз — энергично, бодро, весело. После этого он спросил учеников: «Когда стихотворение было прочитано лучше? Почему?» Один из учеников сказал: «В первый раз. Это стихотворение печальное, его нельзя читать радостно». Учитель возразил: «Почему же нельзя? В стихотворении такие «веселые» слова: утес-великан, тучка золотая, весело играя». Какие действия и суждения учащихся прогнозирует учитель? В чем целесообразность используемых им приемов?

**Задача 9.** Учительница дала на дом задание собрать осенние листья, но затем не проверила его выполнение и не использовала собранный детьми материал в учебном процессе.

- Оцените действия учителя.
- Раскройте методический потенциал средства обучения «Гербарий из осенних листьев» для достижения следующих результатов обучения, зафиксированных во ФГОС начального образования:
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
  - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Задача 10.** Тема следующего урока «Вода», цель — формирование представлений о свойствах воды. Какое следует дать домашнее задание, чтобы обеспечить организацию принятия образовательной цели учащимися?

**Задача 11.** Тема урока «Насекомые», цель — формирование представления о данной систематической группе животных. Способ представления нового материала — практическая работа с коллекционным материалом. Каким приемом следует воспользоваться учителю, если он хочет совместить этапы повторения, закрепления и обобщения нового материала?

**Задача 12.** Дети в течение урока конструировали семейное древо, используя материалы, приготовленные в процессе выполнения домашнего задания. Реконструируйте цель и задачи урока на этой основе конкретизируйте домашнее задание.

**Задача 13.** Методический прием «Организация работы с семейным деревом» может быть использован в процессе обучения в начальной школы неоднократно. Раскройте его потенциал для достижения следующих результатов: «сформированность уважительного отношения к России, своей семье, истории, нашей страны, её современной жизни».

**Задача 14.** «Мария Ивановна, хочу Вас предупредить, не спрашивайте, пожалуйста, меня сегодня я из-за больного зуба уроки не выучил, - обращается заведомый лентяй к учительнице. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Что может сделать учитель, если ситуация повторяется? Опираясь на возрастные особенности младшего школьного возраста, приведите примеры педагогических действий, способствующих пониманию учащимися смысла учения.

**Задача 15.** Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!» Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Опираясь на классификацию методов воспитания В.А. Сластенина, приведите примеры использования методов воспитания, которые позволят продуктивно решить данную проблему.

**Задача 16.** В 4 класс пришел второгодник Шура. Мальчик любил чтение. Вести же себя он совершенно не умел. Чего он только не придумывал. Когда учительница вызвала его первый раз к доске, он пробежал к ней на четвереньках и встал очень довольный собой! Дети были так поражены, что даже не засмеялись. Они с изумлением смотрели то на учительницу, то на Шуру. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какая педагогическая проблема описывается в данной ситуации? Опираясь на теоретические положения создания ситуации успеха, разработайте варианты оказания помощи ребенку.

**Задача 17.** На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Учащийся: «На компьютере в он-лайне играл». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие формы работы с родителями можно использовать при решении данной ситуации.

**Задача 18.** Педагог: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Опираясь на особенности гуманистической педагогической парадигмы, предложите варианты решения ситуации.

**Задача 19.** Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Этот предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в

данной ситуации и почему? Приведите примеры создания интереса и мотивации учения младших школьников.

**Задача 20.** Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какое продолжение может иметь ситуация, если педагог вовремя не отреагирует на данную проблему?

**Задача 21.** В начале урока педагог раздает тетради с проверенным домашним заданием и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Снижает ли авторитет педагога признание собственной ошибки? Какие факторы влияют на формирование авторитета учителя?

**Задача 22.** Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Опираясь на теоретические положения, приведите примеры организации различных вариантов групповой работы младших школьников.

**Задача 23.** Два мальчика из первого класса шумно ведут себя на перемене. Один «оседлал» другого и катается на нем. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие возрастные особенности младших школьников необходимо учитывать при организации отдыха детей на переменах? Какие существуют методические требования к организации «подвижных перемен» в начальной школе?

## ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Рекомендуемая литература (основная)

1. Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Школа России»/ Авт.-сост. С.А. Шейкина: под ред. Е.С. Галанжиной.-М.: Планета,2013.-224 с.
2. Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК система развивающего обучения Л.В. Занкова, УМК «Планета Знаний», УМК «Перспективная начальная школа» / Авт. – сост. Л.И. Жигалина (и др.); под ред. С.А. Кравцовой. – М.Планета, 2012.-376 с.
3. Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Дидактическая система Л.В. Занкова»/ Авт. – сост. Л.А. Пономарева, под ред Е.С. Галанжиной.М., 2013.- 192 с.
4. Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Школа России»/ Авт.-сост. Т.А. Жукова: под ред. Е.С. Галанжиной.-М.: Планета,2013.-16 3с.
5. Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Дидактическая система Л.В. Занкова»/ Авт. – сост. Л.А. Пономарева, под ред Е.С. Галанжиной.М., 2013.- 200 с.
6. Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Школа России»/ Авт.-сост. М.В. Буряк: под ред. Е.С. Галанжиной.-М.: Планета, 2013.-184 с.
7. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова [и др.] ; ред. В.П. Сергеева. - М. : Академия, 2013. - 320 с.
8. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы : учеб. для учреждений высш. проф. образования / Н.И. Фатеева. - М. : Академия, 2013. - 176 с.

### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина.- М, 2012. - 608 с.
2. Теория обучения: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений/И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина/под ред. И.П. Андриади.- М.,2010.-336 с.
3. Батколина, В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Батколина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2012. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21304.html>. - Загл. с экрана.
4. Педагогика начального образования. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов . — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 201 с.. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22275.html>. - Загл. с экрана.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. <http://beginnerschool.ru> –начальная школа
2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
3. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки РФ
4. <http://psiholog-school.narod.ru> – школьный психолог
5. <http://psyinfo.ru> – подборка законов в области образования
6. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
8. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов
9. <http://www.eduvluki.ru> – Великолукское образование
10. [http://www.krao.ru/rb-topic t 299.htm](http://www.krao.ru/rb-topic_t_299.htm) - Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.
11. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
12. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
13. <http://www.psihologu.info> – энциклопедия школьного психолога
14. <http://www.psyedu.ru> - *Электронный журнал «Психологическая наука и образование»*
15. <http://www.standart.edu.ru> Федеральный государственный образовательный стандарт
16. <http://www.vashpsixolog.ru> – ваш психолог

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Целью семинарских занятий является создание проблемной среды с обозначением ключевых противоречий, решение и детализация которых осуществляется затем в ходе самостоятельной работы студентов, обеспеченной темами, вынесенными на самостоятельное изучение и рекомендуемой литературой к ним.

Публичное сопоставление на семинарских занятиях различных социально-педагогических проблем и позиций ведёт к самоопределению студентов относительно изучаемого материала. Результаты групповых обсуждений во время семинаров приводятся в окончательные выводы, к которым приходят студенты самостоятельно. Эти же идеи кладутся в основу написания домашней контрольной работы студентами.

При организации занятий возможно использование компьютерного сопровождения, опорных конспектов.

В самостоятельную работу необходимо включать подготовку рефератов, доклада и презентации по теме реферата (допускается подготовка презентации по интересующей студента теме, в рамках тематики дисциплины). В начале учебного процесса после вводной лекции, в которой указывается структура и общее содержание дисциплины, проблемы и практическая значимость, студентам предлагается перечень тем докладов в рамках существующих проблем данной дисциплины, из них студенты выбирают тему доклада, студент может предложить свои индивидуальные темы в рамках общей тематики. Тема доклада должна быть проблемной и профессионально ориентированной, требующей самостоятельной творческой работы студента и при необходимости использования практического материала.

Студенты готовят презентацию доклада, которую представляют в группе. Обсуждение доклада происходит с участием всех студентов группы.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация учебной дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

**3.23. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА» модуля 2 «Психология и педагогика развития детей» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования**

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов, норм, характеристик коллективной деятельности;</li> <li>- общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в подростковом и юношеском возрасте;</li> <li>- основных методов психолого-педагогических исследований;</li> <li>- особенностей социо-культурной ситуации развития в подростковый и юношеский периоды;</li> <li>- особенности взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач;</li> <li>- основных видов деятельности подростков и юношей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- способов сбора информации и проведения первичной обработки результатов психологической диагностики;</li> <li>- правил осуществления психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков и юношей.</li> </ul>	<p><i>ОК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 1</i></p> <p><i>ОПК – 2</i></p> <p><i>ОПК – 9</i></p> <p><i>ОПК – 10</i></p> <p><i>ПК – 22</i></p> <p><i>ПК – 24</i></p> <p><i>ПК – 26</i></p>
<b>Умений:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям;</li> <li>- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности подростка во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- применять количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований;</li> <li>- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;</li> <li>- организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;</li> <li>- организовывать совместную и индивидуальную деятельность подростков в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- осуществлять сбор результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> <li>- осуществлять психологическое просвещение родителей</li> </ul>	<p><i>ОК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 1</i></p> <p><i>ОПК – 2</i></p> <p><i>ОПК – 9</i></p> <p><i>ОПК – 10</i></p> <p><i>ПК – 22</i></p> <p><i>ПК – 24</i></p> <p><i>ПК – 26</i></p>

	(законных представителей) по вопросам психического развития подростков и юношей.	
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	- организации совместной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	<i>ОК – 6</i>
	- применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;	<i>ОПК – 1</i>
	- применения основных методов психолого-педагогических исследований;	<i>ОПК – 2</i>
	- ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;	<i>ОПК – 9</i>
	- организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;	<i>ОПК – 10</i>
	- организации совместной и индивидуальной деятельности подростков и юношей в соответствии с возрастными нормами их развития;	<i>ПК – 22</i>
	- осуществления первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;	<i>ПК – 24</i>
	- осуществления психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков и юношей.	<i>ПК – 26</i>

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Перинатальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста».

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>



<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		26				26				
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		10				10				
<i>Семинары</i>		16				16				
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		зач.				зач.				
<b>Самостоятельная работа студента</b>		46				46				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72				72				
	<b>зачетные единицы</b>	2				2				

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Общая характеристика подросткового возраста (отрочества)	2	2	8	12
2	Тема 2. Особенности развития познавательной сферы подростков	2	4	8	14
3	Тема 3. Развитие личности подростка	2	4	10	16
4	Тема 4. Общая характеристика юности	2	2	10	14
5	Тема 5. Психическое развитие в период юности	2	4	10	16
<b>ИТОГО (в часах)</b>		10	16	46	72

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Назовите ведущую деятельность и новообразования подросткового периода.
2. Раскройте и опишите центральное новообразование подросткового возраста.
3. Каковы особенности социальной ситуации развития подростка?
4. Перечислите основные причины кризиса в подростковом возрасте.
5. Докажите, что половое созревание – явление не только биологическое, но и социальное.
6. Раскройте процесс формирования убеждений и мировоззрения в юношеском возрасте.
7. Охарактеризуйте особенности юношеской субкультуры: набор ценностей, норм поведения и др.
8. Покажите на примере особенности юношеского эгоцентризма, дайте психологический анализ его последствий.
9. Охарактеризуйте особенности чувства одиночества в юности.
10. Каковы особенности социальной ситуации развития в юношеском возрасте?

### **Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. Почему трудности подростков чаще всего связывают с половым созреванием?
2. Охарактеризуйте чувство взрослости подростка как стержневую особенность личности.
3. Охарактеризуйте самосознание в подростковом возрасте. С чем связано появление вопросов перед подростком типа «Что я за человек?», «Что во мне хорошего, а что плохого?».
4. С чем связано завышение или занижение самооценки? В какой последовательности подросток осознает свои качества личности?
5. Охарактеризуйте эмоциональные особенности подростка. С чем связана противоречивость чувств подростка; например, с одной стороны – внимательность, а с другой – грубость?
6. Почему общение подростка со сверстниками становится более привлекательным, чем с родителями, взрослыми? Что должен учитывать взрослый при общении с подростком?
7. У подростков развивается потребность быть признанным, уважаемым товарищами. Приведите примеры самоутверждения подростков среди сверстников.
8. С чем связана популярность (непопулярность) подростков среди сверстников? Что значит быть хорошим товарищем? Что такое «кодекс товарищества»?
9. Постройте логическую схематическую модель социальной ситуации развития в период ранней юности. Дайте психологическую характеристику.
10. Раскройте роль общения в юности. Укажите особенности общения со сверстниками, его многоплановость.
11. С какими проблемами в любви и дружбы сталкиваются юноши?
12. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая. С чем связана ее устойчивость и эффективность?
13. Покажите единство познавательных и профессиональных интересов. Чем определяется выбор профессии? Необходима ли индивидуализация обучения?
14. Покажите пути формирования индивидуального стиля учебной деятельности.
15. Как происходит профессиональное самоопределение в юношеском возрасте?

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины**

<b>Компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Средства оценивания</b>
<b>ОК - 6</b>	<p><i>знания</i> принципов, норм, характеристик коллективной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> организовать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям;</p> <p><i>навыками</i> организации совместной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> главные принципы командного взаимодействия;</p> <p><i>умеет</i> подчинять свои действия общей коллективной цели и учитывать личностные и социальные особенности других людей в ходе командного взаимодействия; готовность к конструктивному принятию и обеспечению обратной связи;</p> <p><i>владеет</i> навыками сплочения членов команды, принятия и разделения норм команды.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> способы организации и протекания командного взаимодействия;</p> <p><i>умеет</i> работать в команде проявляя инициативу в работе, понимая свою роль в ней, индивидуальность других членов команды, уважая мнение друг друга;</p> <p><i>владеет</i> навыками сплочения членов команды, установления правил поведения и определения целей совместной работы.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> способы организации и протекания командного взаимодействия и приемлемые формы поведения для совместной деятельности;  <i>умеет</i> создать эффективную команду, которая могла бы решать самые разнообразные по качеству и сложности задачи, проявлять инициативу в работе и готовность принимать поведение и убеждения, которые отличаются от собственных;  <i>владеет</i> навыками формирования работоспособной команды, основанной на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей команды, работающих согласованно и слаженно.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ОПК - 1	<p><i>знания</i> общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в подростковом и юношеском возрасте;  <i>умения</i> учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> отдельные общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  <i>умеет</i> учитывать отдельные общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;  <i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

	<p>деятельности подростка во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;  <i>навыки</i> применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p>процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  <i>умеет</i> учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;  <i>владеет</i> приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>

		<p>индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<i>зачет</i>
<i>ОПК - 2</i>	<p><i>знания</i> основных методов психолого-педагогических исследований;</p> <p><i>умеет</i> применять количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований;</p> <p><i>навыки</i> применения основных методов психолого-педагогических исследований.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p><i>умеет</i> адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях под руководством консультанта;</p> <p><i>владеет</i> способами представления результатов исследования, но может допускать неточности в интерпретации полученных эмпирических данных.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>

		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях; знает понимание и построение логики психолого-педагогического исследования;  <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;  <i>владеет</i> традиционными способами представления результатов исследования.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях; знает понимание и построение логики психолого-педагогического исследования; знает как проводить интерпретацию полученных эмпирических данных;  <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; самостоятельно выстраивать логику исследования;  <i>владеет</i> традиционными и творческими способами представления результатов исследования.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ОПК - 9	<p><i>знания</i> особенностей социо-культурной ситуации развития в подростковый и юношеский период;  <i>умения</i> вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;  <i>навыков</i> ведения профессиональной деятельности в</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> частично особенностей социо-культурной ситуации развития личности;  <i>умеет</i> организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде;  <i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> все особенностей социо-культурной ситуации развития</p>	<p><i>устный опрос;</i></p>

	поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития.	личности; <i>умеет</i> применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; <i>владеет</i> навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.	<i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> все особенностей социо-культурной ситуации развития личности; социокультурные закономерностей и особенностей межкультурных взаимодействий; <i>умеет</i> применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; самостоятельно осуществлять целостный анализ процесса организации поликультурного воспитания; <i>владеет</i> высоким уровнем применения навыков межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>
ОПК - 10	<i>знания</i> особенности взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач; <i>умения</i> организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; <i>навыков</i> организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знания</i> отдельные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; отдельные способы решения профессиональных задач взаимодействия; <i>умения</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач; <i>навыков</i> решения междисциплинарного и	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>



	<p>специалистов в решении профессиональных задач.</p>	<p>межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; отдельными способами создания условий успешного взаимодействия.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; основные способы решения профессиональных задач взаимодействия;  <i>умеет</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;  <i>владеет</i> основными компонентами решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; основными способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	<p><i>устный опрос;  письменный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; эффективные способы решения профессиональных задач взаимодействия;  <i>умеет</i> осуществлять оптимальный выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать эффективное</p>	<p><i>устный опрос;  письменный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p>

		<p>взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;  <i>владеет</i> технологиями решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	
ПК - 22	<p><i>знания</i> основных видов деятельности подростков и юношей в соответствии с возрастными нормами их развития;  <i>умения</i> организовывать совместную и индивидуальную деятельность подростков в соответствии с возрастными нормами их развития;  <i>навыков</i> организации совместной и индивидуальной деятельности подростков и юношей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств;  <i>умеет</i> частично определять индивидуальные особенности развития и потребности обучающихся на разных этапах их развития;  <i>владеет</i> навыками организации работы с подростками и юношами.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов;  <i>умеет</i> подбирать, апробировать и применять материалы для развития, общения, деятельности детей разных возрастов, апробировать по алгоритму отдельные виды деятельности;  <i>владеет</i> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся школьного возраста.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;  <i>умеет</i> анализировать и прогнозировать мероприятия с</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

		<p>учетом возрастных особенностей детей;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности подростков и юношей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	
ПК – 24	<p><i>знания</i> способов сбора информации и проведения первичной обработки результатов психологической диагностики;</p> <p><i>умения</i> осуществлять сбор результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p><i>навыков</i> осуществления первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> основные научные дефиниции, термины цикла психолого-педагогической диагностики; основные научные методы и методики цикла психолого-педагогической диагностики;</p> <p><i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и валидные методики для психологических и педагогических исследований;</p> <p><i>владеет</i> навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> основные законы и закономерности организации и проведения диагностики;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p><i>владеет</i> навыками сбора и первичной обработки информации.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> технологию построения и применения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>умеет</i> анализировать и прогнозировать диагностические мероприятия в контексте педагогической деятельности;</p> <p><i>владеет</i> навыками первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

ПК – 26	<p>знания правил осуществления психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков и юношей;</p> <p>умения осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков и юношей;</p> <p>навыков осуществления психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков и юношей.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p>знает основные направления просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p>умеет выбрать в зависимости от требуемых целей необходимые направления просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p>владеет навыками работы по направлениям просвещения педагогических работников и родителей.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p>знает виды рефлексии просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p>умеет осуществлять рефлексию отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p>владеет навыками рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p>знает технологии просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p>умеет анализировать и прогнозировать результаты видов просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p>владеет навыками рефлексивного анализа просвещения педагогических работников и родителей.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>

#### Перечень вопросов к зачету

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
3. Психологические новообразования подросткового периода.
4. Подростковый кризис, пути помощи.
5. Развитие мышления подростка.
6. Развитие памяти и воображения в подростковом возрасте.
7. Развитие речи подростка.
8. Особенности эмоциональной сферы в подростковом возрасте.
9. Мотивационная сфера подростка.
10. Особенности развития самосознания в подростковом возрасте.
11. Поведенческие особенности подростка.
12. Социальная ситуация развития в юности.

13. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
14. Психологические новообразования юношеского периода.
15. Юношеский кризис самоопределения.
16. Интеллектуальное развитие в юности.
17. Особенности эмоциональной сферы юношества.
18. Особенности самосознания в юности.
19. Личностное развитие в период юности.

**Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете**  
**Продумать решение ситуаций**

**Ситуация 1.** Невозможность удовлетворить потребность подростка в общественном признании в последнее время ведет к росту их негативной самооценки, что задевает личностное самоопределение. Отражается это в тяге подростков к интимно-личностному общению со сверстниками в уличных компаниях.

**Вопрос.** Развитие каких качеств подростка происходит в подобных компаниях? Какие проблемы могут возникнуть у подростка в связи с бурно развивающимся самосознанием? Как изменяется самооценка подростка по сравнению с младшим школьником?

**Ситуация 2.** К 12 годам начинает набирать силу социальная активность подростков, потребность в реализации своего мировоззрения, почерпнутая из средств информации. Появляются потребность в отстаивании своих взглядов на жизнь, желание совершить героические поступки.

**Вопрос.** Каким должно быть поведение родителей, взрослых в этот период развития подростков?

**Ситуация 3.** Витя (13 лет) успешно учится в 7 классе, в Доме техники строил модели кораблей. А к концу учебного года его работоспособность резко снизилась, появились плохие оценки, да и Дом техники перестал посещать. Интерес к кораблям исчез.

**Вопрос.** Объясните причину такого поведения?

**Ситуация 4.** Марина учится в 6 классе. Друзей у нее нет. Более того, одноклассники над ней зло шутят – прорежут портфель, испачкают тетради и т.д. По природе своей Марина доброжелательная, быстро забывает плохое. Она много читает и до сих пор играет в куколки, которые носит с собой в школу.

**Вопрос.** Почему одноклассники не дружат с Мариной?

**Ситуация 5.** Взрослые очень часто скоропалительно навешивают на подростка ярлыки: «безвольный», «слабохарактерный» и др.

**Вопрос.** Таков ли подросток на самом деле?

**Ситуация 6.** В условиях города дети и подростки проводят значительное время возле экранов телевизоров. Такая яркая, динамичная, привлекательная реклама сегодня для многих является таким же развлечением, как и просмотр мультфильмов или сказок.

**Вопрос.** Определите какой воспитательный эффект оказывает реклама на подростков?

**Ситуация 7.** Подросток нуждается в новых технологиях, качественно отличающихся от образовательных технологий младшего школьника.

**Вопрос.** С какими особенностями возрастного развития подростков это может быть связано?

**Ситуация 8.** Изменения в социально-экономической жизни обуславливают качественные различия процесса формирования сознания, самосознания, личностного становления растущих людей.

**Вопрос.** В 50-е годы прошлого века у подростков доминировали мотивы общественной жизни. Какие мотивы доминируют в настоящее время?

**Ситуация 9.** Если мы заботимся об обучении подростка – нас в первую очередь должен волновать его познавательный интерес.

**Вопрос.** Какая связь между познавательными интересами и успехами в обучении подростков?

**Ситуация 10.** Миша, ученик 5-го класса, хорошо рисует. Все свободное время, в ущерб школьным занятиям, отдает любимому делу, т.е. рисованию. Родители и знакомые пророчат ему славу на поприще изобразительного искусства. У мальчика складывается внутренняя позиция, позволяющая ему игнорировать школьные неудачи, а соответственно и слова учителя. Возникает смысловой барьер.

**Вопрос.** Что необходимо сделать учителю, чтобы школьник включился в учебный процесс?

**Ситуация 11.** Петя, подросток 15 лет, имеет замедленное половое созревание.

**Вопрос.** Отразится ли это на психическом развитии подростка? Чем помочь подростку?

### Тестовое задание

**1. Подростковый возраст – это период:**

- а) от 1 до 3 лет б) от 7 до 11 лет в) от 3 до 6 лет г) от 11 до 17 лет

**2. Отличительной особенностью общения подростка с взрослыми является:**

- а) мотивы сотрудничества б) взрослый выступает неприкасаемым авторитетом в) стремление к взаимопониманию и сопереживанию с взрослыми г) взрослый перестает быть неприкасаемым авторитетом

**3. Отличительной особенностью общения подростков со сверстниками является:**

- а) группа сверстников выходит на первый план б) формируется детское сообщество в) в общении со сверстниками проявляется эгоизм и агрессия г) отношения со сверстниками строятся преимущественно через обучающего взрослого

**4. Ведущая деятельность подросткового возраста:**

- а) предметно-манипулятивная деятельность б) общение в) учебная деятельность г) сюжетно-ролевая игра

**5. Какой вид восприятия характерен для подростка:**

- а) интеллектуальное б) синтезирующее в) осмысленное г) предметное

**6. Какая линия развития характерна для памяти подростков:**

- а) интеллектуализация б) от произвольности к произвольности в) произвольность и осмысленность г) произвольность

**7. Основной вид мышления в подростковом возрасте:**

- а) теоретико-рефлексивное б) наглядно-действенное и наглядно-образное в) наглядно-действенное г) словесно-логическое д) наглядно-образное

**8. Какая линия развития характерна для воображения подростков:**

- а) сближение воображения с теоретическим мышлением б) переход от воссоздающего к продуктивному воображению

**9. Какая характеристика самосознания преимущественно формируется в дошкольном возрасте:**

а) узнавание и называние себя б) рефлексия в) чувство взрослости

**10. Чувство взрослости – это:**

а) система внутренне согласованных представлений о себе б) отношение подростка к себе как к взрослому, ощущение и осознание себя в какой-то мере взрослым человеком

**11. Какой вид взрослости характеризует стремление подростка что-то знать и уметь по-настоящему:**

а) взрослый как образец деятельности б) подражание внешним проявлениям взрослости в) ориентация на качества взрослого г) интеллектуальная взрослость

**12. Какой вид взрослости характеризует стремлении приобрести качества взрослого, освоить взрослые умения:**

а) взрослый как образец деятельности б) подражание внешним проявлениям взрослости в) ориентация на качества взрослого г) интеллектуальная взрослость

**13. Какой вид взрослости характеризует развитие зрелости в условиях сотрудничества взрослого с подростком в разных видах деятельности:**

а) взрослый как образец деятельности б) подражание внешним проявлениям взрослости в) ориентация на качества взрослого г) интеллектуальная взрослость

**14. Какой вид взрослости характеризует стремлении стремление походить на взрослого внешне, приобщиться к разным сторонам его жизни и деятельности, приобрести его особенности, качества, умения и привилегии:**

а) взрослый как образец деятельности б) подражание внешним проявлениям взрослости в) ориентация на качества взрослого г) интеллектуальная взрослость

**15. «Я-концепция» - это:**

а) система внутренне согласованных представлений о себе б) отношение подростка к себе как к взрослому, ощущение и осознание себя в какой-то мере взрослым человеком

**16. Какой образ «Я» - это то, каким субъект, по его мнению, должен бы стать, ориентируясь на нормы моральные:**

а) физическое б) Я идеальное Я в) реальное Я г) динамическое фантастическое Я д) социальное Я

**17. Какой образ «Я» - это представление о себе в настоящем времени:**

а) физическое б) Я идеальное Я в) реальное Я г) динамическое фантастическое Я д) социальное Я

**18. Какой образ «Я» - это то, каким субъект желал бы стать, будь это возможным:**

а) физическое б) Я идеальное Я в) реальное Я г) динамическое фантастическое Я д) социальное Я

**19. Чувство взрослости – это:**

а) система внутренне согласованных представлений о себе б) отношение подростка к себе как к взрослому, ощущение и осознание себя в какой-то мере взрослым человеком

**20. Характеристикой кризиса 15-17 лет является:**

а) упрямство б) переоценке ценностей в) выбор будущей профессии г) рефлексивный оборот на себя

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Авдулова, Т.П. Психология подросткового возраста: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.П. Авдулова. - М.: Академия, 2012. - 240 с. - (Бакалавриат).

2. Волков, Б.С. Возрастная психология: в 2-х частях: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Ч.2 . От младшего

школьного возраста до юношества. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 343 с. - (Библиотека психолога).

3. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста: учеб. пособие / Ф. Райс, К. Долджин. - 12-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2012. - 816 с.: ил. - (Мастера психологии).

4. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология: краткий курс: учеб. пособие / Е.А. Сорокоумова. - СПб.: ПИТЕР, 2009. - 208 с.

#### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге [Электронный ресурс] / Е.В. Емельянова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2015. — 376 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54348.html>. - Загл. с экрана.

2. Исхакова, Э.В. Сказкотерапия как метод психологической работы с детьми подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Э.В. Исхакова, Х.Т. Шерьязданова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67137.html>. - Загл. с экрана.

3. Макаров, П.В. Профилактика, коррекция и реабилитация подросткового суицида: учебно-метод. пособие / П.В. Макаров. - М.: НИИ школьных технологий, 2013. - 96 с.

4. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа, разработка занятий, рекомендации / авт.-сост. О.Н. Рудякова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 151 с.

5. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>. - Загл. с экрана.

6. Сытник, С.А. Основы психологического консультирования: учеб. пособие / С.А. Сытник. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2010. - 312 с.

7. Фопель, К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от родителей. Любовь и дружба. Сексуальность [Электронный ресурс] / К. Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2017. — 176 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62905.html>. - Загл. с экрана.

8. Харламенкова, Н.Е. Психологическая сепарация [Электронный ресурс]: подходы, проблемы, механизмы / Н.Е. Харламенкова, Е.В. Кумыкова, А.К. Рубченко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2015. — 368 с. . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51943.html>. - Загл. с экрана.

9. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

10. Чеховских, М.И. Психология: учеб. пособие / М.И. Чеховских. - 5-е изд., стер. - М.; Минск: ИНФРА-М; Новое знание, 2011. - 380 с. - (Высш. образование).

11. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 567 с. (Бакалавр. Базовый курс).

#### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги — «Психология от А до Я»

2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии

3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога

4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт



5. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии
6. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
7. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов
8. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
9. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
10. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
11. <http://www.voppsy.ru/news.htm>-научный журнал «Вопросы психологии»
12. [http://www.yugzone.ru/download\\_1200\\_books/vozrastnaya.htm](http://www.yugzone.ru/download_1200_books/vozrastnaya.htm) - Библиотека электронных книг по возрастной психологии

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины «Психология подросткового возраста» предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия и консультации, организует самостоятельную работу студентов, осуществляет текущий и итоговый формы контроля, руководит подготовкой докладов студентов на семинарских занятиях.

Материалы лекции являются основой для подготовки к обсуждению вопросов соответствующей темы. В процессе проведения занятий, подготовке к семинарским занятиям преподаватель организует деятельность обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы, поиску необходимой информации для выполнения индивидуальных (групповых) заданий в форме самостоятельной работы, используя Интернет-ресурсы и иные источники информации.

Анализ конкретных ситуаций в ходе выполнения самостоятельных заданий, позволяет студентам формировать учебные профессиональные навыки, необходимые в практической деятельности, развивает аналитические способности, навыки поиска необходимой информации, оценки фактов и разработки альтернативных решений.

Необходимо посещать лекции, готовиться к семинарским занятиям, выполняя самостоятельную работу, принимать активное участие в обсуждении вопросов для успешного изучения и усвоения учебного материала.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация учебной дисциплины «Психология подросткового возраста» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
- практический инструментарий, наглядные пособия (методики по выявлению интеллектуального уровня, развития познавательной сферы и состояния эмоционально – волевой сферы - кодирование геометрических фигур (Пьерон-Рузер), корректурная проба (Бурдон), заучивание 10 слов (А.Р. Лурия), определения кратковременной памяти, типа памяти, метод экспертных оценок, стандартизированные прогрессивные матрицы Равена, ШТУР (I, II), Р. Амтхауэра, социометрия (Дж. Морено), методика определения уровня тревожности (Ч.Д. Спилбергер (адаптация Ю.Л.Ханина), «Схема экспертной оценки адаптации ребенка к школе» (для учителей и родителей) авт. О.Л. Соколова, О.В. Сорокина, В.И. Чирков, «Психологический климат» (авт. Фидлер), самооценка и уровень притязаний («Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур), цветовой тест по определению эмоционального состояния человека (М. Люшер), тест по определению творческих способностей ребенка (П. Торренс), личностный опросник (Р. Кеттелл), изучение

особенностей личности (М. Айзенк), изучение особенностей личности (Метод независимых списков личности Будасси), изучение особенностей личности (К. Леонгард, А.Е. Личко), опросник структуры темперамента (Я. Стреляу), определение ценностных ориентаций у старшеклассников (анкета М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой), школьный тест умственного развития (К.М. Гуревич и др.), определение профессиональных склонностей - ДДО (Е.А. Климов), карта интересов (А.Е. Голомшток), опросник профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова), опросник (Дж. Холланд), опросник «Ориентация», опросник социально–психологической адаптации Роджерс-Осницкий);

- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

**3.24. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ» модуля 2 «Психология и педагогика развития детей» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования**

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- основных методов психолого-педагогических исследований;</li> <li>- методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- особенностей взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач;</li> <li>- методик, выявляющих интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;</li> <li>- основных видов деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- методологических основ проектирования образовательной среды, благоприятной для развития личности и способностей ребенка;</li> <li>- теоретической модели психологической готовности к профессиональной деятельности;</li> <li>- основ составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><i>ОК-5</i></p> <p><i>ОПК-2</i></p> <p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК-10</i></p> <p><i>ПК-16</i></p> <p><i>ПК-22</i></p> <p><i>ПК-28</i></p> <p><i>ПК-29</i></p> <p><i>ПК-31</i></p>
<b>Умений:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- применять количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях;</li> <li>- применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;</li> <li>- подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка;</li> <li>- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- разрабатывать учебные ситуации, благоприятные</li> </ul>	<p><i>ОК-5</i></p> <p><i>ОПК-2</i></p> <p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК-10</i></p> <p><i>ПК-16</i></p> <p><i>ПК-22</i></p> <p><i>ПК-28</i></p>

	для развития личности и способностей ребенка; - создавать условия для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности; - использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.	<i>ПК-29</i>  <i>ПК-31</i>
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	- коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - применения количественных и качественных методов исследования и интерпретации полученных результатов; - анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - планирования и организации диагностики личности учащегося, выявляющей его интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении; - организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - выстраивания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - решения учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; - использования профессиограмм для решения задач профессиональной ориентации.	<i>ОК-5</i>  <i>ОПК-2</i>  <i>ОПК-3</i>  <i>ОПК-10</i>  <i>ПК-16</i>  <i>ПК-22</i>  <i>ПК-28</i>  <i>ПК-29</i>  <i>ПК-31</i>

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)», «Практикум по профессиональной ориентации», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психологическое сопровождение профильного обучения».

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		<i>30</i>						<i>30</i>		
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		<i>14</i>						<i>14</i>		
<i>Семинары</i>		<i>16</i>						<i>16</i>		
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>								<i>Зач.</i>		
<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>42</i>						<i>42</i>		
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>72</i>						<i>72</i>		
	<i>зачетные единицы</i>	<i>2</i>						<i>2</i>		

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Самоопределение как высший уровень профориентации	2	4	6	12
<b>2</b>	Психологические «пространства» самоопределения	2	2	10	14
<b>3</b>	Оптанта как субъект профессионального и личностного самоопределения	2	2	8	12
<b>4</b>	Методы и формы профориентационной работы	2	4	6	12
<b>5</b>	Профессиографические основы профконсультирования	2	2	4	8

	и профотбора				
<b>6</b>	Психолог-профконсультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении	4	2	8	14
<b>ИТОГО (в часах)</b>		14	16	42	72

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Схема построения личных профессиональных перспектив (ЛПП) как модель самоопределения.
2. Смысл труда как утверждение права на признание и любовь.
3. Проблема построения «семейной» карьеры.
4. Образы счастья и успеха в профессиональном самоопределении.
5. Чувство собственного достоинства как «высшее благо» и возможный смысл профессионального самоопределения.
6. Роль современных средств массовой информации в формировании профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности.
7. Проблема соответствия ожиданий самоопределяющихся клиентов и реальной психолого-педагогической помощи в решении проблем.
8. Проблемы профессионального образования и переподготовки кадров.
9. Проблемы формирования профессионального самосознания субъектов труда.
10. Основные формы и модели профориентационной работы (отечественный и зарубежный опыт).
11. Типичные и перспективные профориентационные программы.
12. Основная проблема профессиографирования и психологии труда.
13. Интеллигентность как возможный ориентир личностного развития профконсультанта.
14. Этические проблемы деятельности профконсультанта.
15. Разработка модели специалиста психолога-профконсультанта.

### **Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. Анализ профессиограмм различных профессий.
2. Разработка модели специалиста психолога-профконсультанта.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины**

<b>Компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Средства оценивания</b>

ОК - 5	<p><i>знания</i> особенностей коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>умения</i> использовать коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>навыки</i> коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> некоторые особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  <i>умеет</i> применять некоторые стилистические ресурсы языка в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  <i>владеет</i> незначительным опытом коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  <i>умеет</i> применять основные стилистические ресурсы языка в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  <i>владеет</i> значительным опытом коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> комплекс особенностей коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  <i>умеет</i> применять многообразие стилистических ресурсов языка в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  <i>владеет</i> значительным опытом коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе и в реальных условиях психолого-педагогической</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

		деятельности.	
ОПК - 2	знания основных методов психолого-педагогических исследований; умения применять количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях; навыки применения количественных и качественных методов исследования и интерпретации полученных результатов.	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  знает сущность и содержание качественных и количественных методов исследования;  умеет адекватно применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях под руководством консультанта;  владеет способами представления результатов исследования, но может допускать неточности в интерпретации полученных эмпирических данных.</p>	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  знает сущность и содержание качественных и количественных методов исследования; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования;  умеет самостоятельно, адекватно применять качественные и количественные методы исследования;  владеет традиционными способами представления результатов исследования.</p>	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  знает сущность и содержание качественных и количественных методов исследования; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования; знает как проводить интерпретацию полученных эмпирических данных;  умеет самостоятельно, адекватно применять качественные и количественные методы исследования; самостоятельно выстраивать логику исследования;  владеет навыками разных видов анализа, оценки научных фактов; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации</p>	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет



		педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	
ОПК - 3	знания методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; умения применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; навыки анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает сущность и содержание методов исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; умеет адекватно применять методы изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов под руководством консультанта; владеет навыками представления результатов исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает сущность и содержание методов исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования; умеет самостоятельно адекватно применять методы изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов; владеет традиционными способами представления результатов изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает сущность и содержание методов исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования; знает как проводить интерпретацию полученных эмпирических данных; умеет самостоятельно, адекватно применять методы изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов; самостоятельно выстраивать логику исследования; владеет навыками разных видов анализа, оценки научных фактов и	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет

		составления психолого-педагогических заключений по результатам изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	
ОПК - 10	<p><i>знания</i> особенностей взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач;</p> <p><i>умения</i> организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p><i>навыки</i> организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> отдельные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; отдельные способы решения профессиональных задач взаимодействия;  <i>умеет</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;  <i>владеет</i> навыками решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; отдельными способами создания условий успешного взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; основные способы решения профессиональных задач взаимодействия;  <i>умеет</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

		<p>профессиональных задач;  <i>владеет</i> основными компонентами решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; основными способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-психолого-педагогической деятельности; эффективные способы решения профессиональных задач взаимодействия;  <i>умеет</i> осуществлять оптимальный выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;  <i>владеет</i> технологиями решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ПК – 16	<p><i>знания</i> методик, выявляющих интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> некоторые научные подходы к сущности отклонений в психическом и социальном развитии; специфику работы с обучающимися с отклонениями в развитии и поведении;  <i>умеет</i> определять причины появления отклонений;  <i>владеет</i> навыками составления программ психолого-педагогической помощи обучающимся с отклонения в развитии.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

	<p>обучающихся;  уменья подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка;  навыков планирования и организации диагностики личности учащегося, выявляющей его интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении.</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  знает основные научные подходы к сущности отклонений в развитии и поведении; специфику работы с обучающимися с психосоциальными отклонениями в развитии и поведении;  умеет определять причины отклонений и возможности их предупреждения и преодоления у обучающихся;  владеет навыками проектирования программ по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями.</p>	<p>устный опрос;  письменный опрос;  письменная контрольная работа;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  знает основные научные подходы к сущности и причинам появления отклонений в психическом и социальном развитии обучающихся; специфику диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной, реабилитационной работы с обучающимися с отклонениями в развитии и поведении;  умеет определять причинно-наследственную обусловленность отклонений психосоциального развития и социально-педагогические условия их появления, выделять ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении обучающихся;  владеет навыками проектирования программ по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями психического и социального развития, современными социально-педагогическими технологиями работы с обучающимися с недостатками в психическом развитии и девиациями в поведении.</p>	<p>устный опрос;  письменный опрос;  письменная контрольная работа;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</p>
ПК – 22	<p>знания основных видов деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;  уменья организовывать совместную и индивидуальную</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  знает отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств;  умеет частично определять индивидуальные особенности развития и потребности обучающихся на разных этапах их развития;  владеет навыками организации</p>	<p>устный опрос;  письменный опрос;  письменная контрольная работа;  оценка демонстрации студентом практического</p>

	<p>деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p><i>навыков</i></p> <p>организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	работы с детьми.	<i>навыка; зачет</i>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>умеет</i> подбирать, апробировать и применять материалы для развития, общения, деятельности детей разных возрастов, апробировать по алгоритму отдельные виды деятельности;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся школьного возраста.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</p> <p><i>умеет</i> анализировать и прогнозировать мероприятия с учетом возрастных особенностей детей;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ПК – 28	<p><i>знания</i></p> <p>методологических основ проектирования образовательной среды, благоприятной для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>умения</i></p> <p>разрабатывать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>навыки</i></p> <p>выстраивания учебных ситуаций,</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> основные теории развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>умеет</i> выбирать в зависимости от требуемых целей необходимые направления развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>владеет</i> навыками работы по определению условий для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> основные законы и закономерности развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>умеет</i> выстраивать развивающие</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная</i></p>

	благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка; <i>владеет</i> навыками проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	<i>работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> основные теории и технологии организации обучения и воспитания; <i>умеет</i> анализировать и прогнозировать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>владеет</i> навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности ребенка.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>
ПК - 29	знания теоретической модели психологической готовности к профессиональной деятельности; <i>умения</i> создавать условия для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности; <i>навыки</i> решения учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> структуру и компоненты психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности; <i>умеет</i> осуществлять самопроектирование профессионально-личностного развития; <i>владеет</i> элементарными навыками решения учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> структуру, компоненты и возможности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; <i>умеет</i> актуализировать некоторые психические компоненты собственной личности на достижение конкретно поставленной цели; <i>владеет</i> деятельностным подходом в решении учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.	<i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i>

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> психологические механизмы и условия поэтапного формирования психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности;  <i>умеет</i> актуализировать психические ресурсы собственной личности на достижение конкретно поставленной цели;  <i>владеет</i> творческим подходом и навыками проектирования учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ПК-31	<p>- основ составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;  - использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.  - использования профессиограмм для решения задач профессиональной ориентации.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> основы составления и использования профессиограмм;  <i>умеет</i> использовать профессиограммы для решения некоторых задач профориентации;  <i>владеет</i> элементарными навыками решения задач профессиональной ориентации.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основы составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;  <i>умеет</i> использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; решать главные задачи профессиональной ориентации;  <i>владеет</i> навыками разностороннего использования профессиограмм для решения задач профессиональной ориентации.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> методологическую схему и принципы составления профессиограмм; задачи профориентации, решаемые с помощью профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;  <i>умеет</i> использовать и составлять профессиограммы для различных видов</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>оценка демонстрации студентом</i></p>

	профессиональной деятельности для достижения целей профориентационной работы с учетом запроса клиента; <i>владеет</i> творческим подходом и навыками использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности с целью решения задач профессионального самоопределения.	<i>практического навыка; зачет</i>
--	---	------------------------------------

### Перечень вопросов к зачёту

1. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультирование», «профессиональное самоопределение» и личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор».
2. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде.
3. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
4. «Три кита» и основные факторы выбора профессии.
5. Активность и активизация в профессиональном самоопределении.
6. Главная (идеальная) цель, основные задачи и уровни профессионального самоопределения.
7. Основные ориентиры самоопределяющегося человека.
8. Типологии профессионального и личностного самоопределения.
9. Типы и уровни самоопределения.
10. Варианты смыслов труда как регуляторы профессиональных выборов.
11. Основные этапы развития субъекта труда. Понятие «оптант».
12. Субъект профессионального самоопределения.
13. Основные варианты планирования субъектом своей карьеры.
14. Основные линии развития и кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
15. Предпрофильная и профильная ориентация школьников.
16. Основные стратегии профконсультирования: приемлемые и неприемлемые подходы.
17. Общее представление о практической профконсультационной методике.
18. Основные группы профориентационных методов.
19. Типы профконсультаций.
20. Активные методы в профориентации.
21. Понятия: профессиограмма и психограмма.
22. Типы профессиограмм. Различные варианты составления профессиограмм.
23. Общая схема профотбора. Профотбор и профподбор.
24. «Формула профессий». Схема анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации.
25. Проблема «модели специалиста» профконсультанта.
26. Основные концептуальные установки профконсультанта.
27. Профконсультант как возможный посредник между самоопределяющимся человеком и культурой.
28. Основы взаимодействия школьного профконсультанта с работниками психологических центров, с родителями учащихся.



29. Основы взаимодействия школьного профконсультанта с представителями учебных заведений и организаций, с местной властью и журналистами.

30. Основы взаимодействия школьного профконсультанта с работниками медицинских организаций, а так же правоохранительных органов.

### Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

1. Из перечня нижеприведенных слов выберите те, которые обозначают профессии: ветеринарный врач, учитель, резчик по камню, токарь, продавец книг, бульдозерист, директор совхоза, инженер, художник- конструктор, парикмахер, водитель, швея, кулинар, учитель рисования.

2. Распределите все нижеперечисленные профессии и специальности по отношению к преобладанию в них умственного или физического труда:

медсестра, агроном, швея-мотористка, машинист тепловоза, штукатур, бухгалтер, сталевар, продавец книг, инженер- конструктор, машинистка, столяр, воспитатель детского сада, электромонтажник.

3. Пользуясь таблицей классификационных признаков, определите, к какому типу профессий относится каждая из перечисленных ниже специальностей:

воспитатель детского сада, ветеринарный врач, фармацевт, токарь, пожарный, фотограф, медсестра, резчик по камню, продавец книг, водитель троллейбуса.

Таблица классификационных признаков

Классификационный признак	Виды и характер труда				
Предмет труда (типы профессий)	Т Человек-техника	П Человек-природа	Ч Человек-человек	З Человек-знаковая система	Х Человек-художественный образ
Цель труда (классы профессий)	Г Распознать Различить Определить Оценить Разобраться проверить		Пр Преобразовать Обработать Упорядочить Организовать Оказать Влияние, обслужить	И Изобрести Придумать Найти новый способ решения	
Орудия труда (отделы профессий)	Р Ручные (непосредственное выполнение функций)	М Механизированные (управление машинами, механизмами)	А Автоматизированные (управление станками, устройс	Ф Использование функциональных средств организма	

			твами)		
Условия труда (группа профессий)	м Условия с повышенным уровнем моральной ответственности	н Необычные условия труда	б Условия бытового типа	о Работа на открытом воздухе	

4. С помощью таблицы классификационных признаков составьте формулу одной из следующих профессий:

- токарь
- оператор ПК
- электромонтер
- швея-мотористка
- полевод
- учитель
- водитель такси

5. Составьте список специалистов, которые участвуют в создании:

- а) художественного кинофильма,
  - б) батона хлеба,
  - в) газеты,
  - г) ученической тетради,
  - д) школьной формы,
  - е) магнитофона;
- обеспечивают:
- ж) возможность поездки в любой населенный пункт,
  - з) возможность телефонного разговора,
  - и) безопасность Государственной границы,
  - к) возможность получения среднего образования

6. Из приведенного далее списка назовите те профессии, которые:

- а) почти или совершенно исчезли;
- б) появились только в XX веке;
- в) появились в последние десятилетия.

Художник, оператор ЭВМ, тракторист-машинист широкого профиля, полевод, трубочист, редактор, столяр, извозчик, маляр, врач, летчик, бухгалтер, оператор станков с числовым программным управлением, экскурсовод, резчик по дереву, садовник, повар, гувернер, клоун, педагог.

## ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Рекомендуемая литература (основная)

1. Мордовская, А.В. Основы профориентологии: учеб. пособие для бакалавров / А.В. Мордовская, С.В. Панина, Т.А. Макаренко.-М.: Юрайт, 2011.-235 с.
2. Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева.-М.: Академия, 2013.-208 с.
3. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. вузов / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников.-М.: Академия, 2013.-496 с.

### Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический Проект, 2017. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>. – Загл. с экрана.
2. Зеер, Э.Ф. Профориентология. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60091.html>. – Загл. с экрана.
3. Инновационные методы в довузовском образовании / О.О. Пантелеева // Вестник высшей школы . - 2016 .- №6.- С. 79-82.
4. Основы профориентологии : учеб. пособие для студ. вузов / С.И. Вершинин, М.С. Савина, Л.Ш. Махмудов [и др.]. - М. : Академия, 2009. - 176 с.
5. Основы профориентологии: учеб. пособие для студ. вузов / С.И. Вершинин, М.С. Савина, Л.Ш. Махмудов.-М.: Академия, 2009.-176 с.
6. Полозов А.А. О соответствии мотивационной модели людей с разными типами личности и характера / А.А. Полозов // Спортивный психолог . - 2012 .- №1.- С. 81-91.
7. Прогностическая валидность психодиагностической методики "Профориентатор" (по материалам отсроченного анкетирования) / А.Г. Серебряков, В.Н. Кононова, В.В. Алтухов [и др.] // Вопросы психологии . - 2010 .- №1.- С. 115-127.
8. Программа курса личностно-профессионального развития подростков (диагностика и методы обеспечения) // Психология и школа . - 2011 .- №2.- С. 31-115.
9. Профессиональное образование и занятость молодежи - глобальная проблема XXI в. / С.В. Иванова, Е.А. Пахомова, М.П. Пальянов [и др.] // Педагогика . - 2013 .- №8.- С. 43-51.
10. Шилина Н.Г. Комплексный подход к довузовской подготовке / Н.Г. Шилина, Е.В. Таптыгина // Высшее образование в России . - 2014 .- №8-9.- С. 156-159.

### ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
2. <http://psychology.net.ru/> Мир психологии
3. <http://psylib.myword.ru/> Дельфия - библиотека по психологии
4. <http://soc.lib.ru/> Электронная библиотека – Социология, психология и управление
5. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
6. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса предполагает проработку теоретических вопросов, освещенных в учебно-методической литературе, выполнение практических заданий и самостоятельную работу студентов. Организация самостоятельной работы предусматривает конспектирование научной литературы, подготовку практического материала для проведения обследования.

Решение и составление практических задач, выполнение заданий позволяет закрепить знания об организации и содержании деятельности психолого-педагогической

направленности: студенты должны четко определять цель, задачи каждого этапа, моделировать схемы обследования по соответствующим направлениям работы.

Бакалаврам рекомендуется заранее ознакомиться с содержанием семинарского занятия, изучить рекомендуемую литературу, освоить основные понятия, выполнить задания для самостоятельной работы в соответствии с требованиями, представленными в рабочей программе дисциплины.

Приступая к подготовке темы семинарского занятия, бакалавры должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом, это позволит лучше сориентироваться в содержании вопроса, качественно и правильно сформулировать краткий план ответа. Для этого необходимо изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой и нормативными актами, рекомендованными к этому занятию. По наиболее важным и сложным вопросам темы следует составлять развернутые конспекты ответов. Конспектирование некоторых нормативных актов и дополнительной литературы также способствует более плодотворному усвоению учебного материала.

Бакалавры должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным категориям и понятиям, представленным в плане семинарского занятия.

Отвечать на вопрос следует полно и лаконично, при этом необходимо логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать специальными терминами. В качестве дополнительных материалов при ответе можно использовать средства наглядности (таблицы-схемы, опорные схемы, мультимедийные презентации).

Требования к выступлениям бакалавров:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Обязательным требованием к выступающему является сообщение плана выступления (доклада). При анализе выступления оценивается самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными».

Выступление должно соответствовать требованиям логики: точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации проблемы, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Материал должен излагаться свободно, с опорой на самостоятельно подготовленный конспект.

Анализируется и оценивается не только содержание выступления, но и их форма – речь, дикция, поведение за кафедрой, характер общения с аудиторией.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация учебной дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;

- раздаточный дидактический материал:
  - ✓ общая схема профотбора;
  - ✓ «формула профессий»;
  - ✓ схема анализа профессий.
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

**3.25. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ» модуля 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки - психология образования**

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна канд. псих. наук, доцент кафедры психологии

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных методов психолого-педагогических исследований;</li> <li>- методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- социальной значимости своей профессии, этических принципов работы;</li> <li>- сущности диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;</li> <li>- процедуры сбора информации и первичной обработки результатов психологической диагностики;</li> <li>- особенностей организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.</li> </ul>	ОПК – 2  ОПК – 3  ОПК – 8  ПК – 13  ПК – 24  ПК - 30
<b>Умений:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях;</li> <li>- применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</li> <li>- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, статистически обрабатывать данные, анализировать их;</li> <li>- осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> <li>- создавать условия для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.</li> </ul>	ОПК – 2  ОПК – 3  ОПК – 8  ПК – 13  ПК – 24  ПК - 30
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применения количественных и качественных методов исследования и интерпретации полученных результатов;</li> <li>- анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая</li> </ul>	ОПК – 2  ОПК – 3  ОПК – 8

	этические принципы работы; - сбора, обработки и анализа данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками; - организации и самостоятельного осуществления процедуры сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; - организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.	ПК – 13  ПК – 24  ПК - 30
--	--	---------------------------------------

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы Модуль 3. Методы и методология психолого-педагогической деятельности. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-2 курсе (2, 3 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет во втором семестре и экзамен в третьем семестре. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: общая и экспериментальная психология, психология развития, профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		72		36	36					
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		30		16	14					
<i>Семинары</i>		42		20	22					
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		зач., экз		зач	экз					
<i>Самостоятельная работа студента</i>		144		72	72					
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	216		108	108					

	<i>зачетные единицы</i>	6		3	3					
--	-----------------------------	---	--	---	---	--	--	--	--	--

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Методологические основы психолого-педагогического исследования	4	2	2	8
<b>2</b>	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	2	2	10	14
<b>3</b>	Методы научного познания	2	2	-	4
<b>4</b>	Психометрические требования к построению и проверке методик	2	2	-	4
<b>5</b>	Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов	1	4	32	37
<b>6</b>	Наблюдение как метод сбора педагогической информации	2	4	10	16
<b>7</b>	Беседа как метод исследования	1	2	14	17
<b>8</b>	Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования	4	8	14	26
<b>9</b>	Метод изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта	2	2	15	19
<b>10</b>	Проективные методы	2	4	8	14
<b>11</b>	Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании	2	2	13	17
<b>12</b>	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования	2	2	-	4
<b>13</b>	Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании	2	2	10	14
<b>14</b>	Методика проведения психолого-педагогического исследования	2	4	16	22
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>30</b>	<b>42</b>	<b>144</b>	<b>216</b>



## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Практическая реализация принципа единства психики и деятельности при исследовании какой-либо проблемы.
2. Практическое осуществление принципа объективности при исследовании взаимоотношений ребенка со взрослыми.
3. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования.
4. Сильные и слабые стороны сравнительного и лонгитюдного методов исследования.
5. Особенности количественной и качественной обработки данных проведенного исследования.
6. Отличительные особенности формирующего и констатирующего эксперимента; обучающего и воспитывающего.
7. Этические проблемы в психолого-педагогическом эксперименте.
8. Взаимодействие испытуемых и экспериментаторов.
9. Особенности проведения социометрического исследования с детьми дошкольного возраста.
10. Типы шкал в психологическом измерении.
11. Способы графического и табличного представления результатов исследования.
12. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала.
13. Характеристика основных видов представления результатов исследования.
14. Требования к выпускной квалификационной работе.
15. Структура дипломной работы и содержание ее разделов.
16. Требования, предъявляемые к оформлению дипломной работы.
17. Порядок защиты дипломной работы.

### **Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. Определите, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.
2. В чем несоответствие понятий: «качество знаний» и «качество образования»?
3. Выберите и обоснуйте вариант предпочтительной стратегии развития образования:
  - лично-ориентированная;
  - социально ориентированная;
  - лично-социально ориентированная;
  - социально – лично-ориентированная.
4. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения?
5. Что означает понятие «единое образовательное пространство»? Можно ли вводит единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности?
6. Какие задачи развития образования могут в исследовательском плане решать психолог, педагог, управленец? Чем обусловлен комплексный характер психолого-педагогических исследований?

7. В чем отличие исследования педагогического от исследования по психологии?
8. Вам предстоит рассмотреть и мотивированно принять (или отклонить) предложение о дополнении методологических принципов психолого-педагогического исследования следующими положениями:
- принципом проблемности целей, предмета и содержания исследования;
  - принципом открытости его проведения;
  - принципом конфиденциальности (фактов, результатов, рекомендаций).
9. Как можно говорить о принципе объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?
10. Сформулируйте методологический аппарат своей темы исследования.
11. Составьте примерную программу своего исследования.
12. Опишите логику и этапы собственного исследования.
13. Определите критериальные основания различных классификаций психологических методов исследования.
14. Определите для себя наиболее удобную классификацию методов исследования и обоснуйте свой выбор.
15. Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК - 2	<p><i>знания</i> основных методов психолого-педагогических исследований;</p> <p><i>умения</i> применять количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях;</p> <p><i>навыки</i> применения количественных и качественных методов исследования и интерпретации</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> сущность и содержание качественных и количественных методов исследования;  <i>умеет</i> адекватно применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях под руководством консультанта;  <i>владеет</i> способами представления результатов исследования, но может допускать неточности в интерпретации полученных эмпирических данных.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет, экзамен</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> сущность и содержание качественных и количественных методов исследования; имеет представление о логике построения психолого-педагогического</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i></p>

	полученных результатов.	исследования; умеет самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы исследования; владеет традиционными способами представления результатов исследования.	оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет, экзамен
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает сущность и содержание качественных и количественных методов исследования; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования; знает, как проводить интерпретацию полученных эмпирических данных; умеет самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы исследования; самостоятельно выстраивать логику исследования; владеет навыками разных видов анализа, оценки научных фактов; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет, экзамен
ОПК - 3	знания методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; умения применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; навыки анализа результатов диагностики	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает сущность и содержание методов исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; умеет адекватно применять методы изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов под руководством консультанта; владеет навыками представления результатов исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет, экзамен
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает сущность и содержание методов исследования развития, общения, деятельности детей разных	устный опрос; письменный опрос; письменная

	развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	<p>возрастов; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять методы изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>владеет</i> традиционными способами представления результатов изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p><i>контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет, экзамен</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> сущность и содержание методов исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования; <i>знает</i>, как проводить интерпретацию полученных эмпирических данных;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять методы изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов; самостоятельно выстраивать логику исследования;</p> <p><i>владеет</i> навыками разных видов анализа, оценки научных фактов и составления психолого-педагогических заключений по результатам изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет, экзамен</i></p>
ОПК - 8	<p><i>знания</i> социальной значимости своей профессии, этических принципов работы;</p> <p><i>умения</i> качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> общественную значимость своей профессии; основные морально-этические принципы в области психолого-педагогических исследований;</p> <p><i>умеет</i> провести психолого-педагогическое исследование по разработанной методике исследования, опираясь на принципы этики;</p> <p><i>владеет</i> элементарными навыками проведения психолого-педагогического исследования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет, экзамен</i></p>

	<p><i>навыки</i></p> <p>ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы.</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> общественную значимость и социальный статус своей профессии; свод этических принципов деятельности в области психолого-педагогических исследований;</p> <p><i>умеет</i> разработать программу и провести исследование для решения поставленных задач, соблюдая морально-нравственные стандарты деятельности;</p> <p><i>владеет</i> навыками разработки программы психолого-педагогического исследования и ее реализации на практике.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет, экзамен</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> и может раскрыть гуманистическую направленность своей профессии, а также нравственные нормы поведения как во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, так и с испытуемыми;</p> <p><i>умеет</i>, учитывая методологические принципы и правила исследования, разработать программу исследования и качественно ее реализовать, соблюдая все этические принципы работы;</p> <p><i>владеет</i> навыками разработки методологического аппарата в рамках конкретной темы психолого-педагогического исследования; навыками разработки программы исследования и ее реализации на практике.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет, экзамен</i></p>
ПК - 13	<p><i>знания</i></p> <p>сущности диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;</p> <p><i>умения</i></p> <p>осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей,</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> отдельные особенности проявления индивидуальности детей в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p><i>умеет</i> по алгоритму отбирать отдельные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p><i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, алгоритмами применения знаний и комплексных умений при сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет, экзамен</i></p>

	<p>проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, статистически обрабатывать данные, анализировать их; <i>навыки</i> сбора, обработки и анализа данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p>	<p>учебной работе и в общении со сверстниками.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> особенности проявления индивидуальности детей разного возраста в учебной работе и в общении со сверстниками, методы и методики сбора данных;  <i>умеет</i> по алгоритму отбирать методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, выявлять индивидуальные особенности детей;  <i>владеет</i> некоторыми приемами, действиями, процедурами, программами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений при сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет, экзамен</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> особенности проявления индивидуальности детей разного возраста в учебной работе и в общении со сверстниками, методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, алгоритм сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;  <i>умеет</i> самостоятельно отбирать методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей разного возраста;  <i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения знаний и комплексных умений при самостоятельном сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>письменная контрольная работа;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет, экзамен</i></p>

ПК - 24	<p>знания процедуры сбора информации и первичной обработки результатов психологической диагностики;</p> <p>умения осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>навыки организации и самостоятельного осуществления процедуры сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> некоторые принципы и закономерности сбора информации и проведения первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;  <i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и валидные методики исследования;  <i>владеет</i> элементарными навыками организации и проведения психологического наблюдения и диагностики.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет, экзамен</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные принципы и закономерности сбора информации и проведения первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;  <i>умеет</i> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях и осуществлять обработку полученных данных;  <i>владеет</i> навыками самостоятельно поиска конкретных методик исследования и разработки программы наблюдения, а также обработки полученных с их помощью результатов.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет, экзамен</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> технологию построения и применения методов психологической диагностики и обработки полученных результатов;  <i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и валидные методики, а также анализировать и прогнозировать диагностические мероприятия в контексте психолого-педагогической деятельности;  <i>владеет</i> навыками самостоятельно поиска методов и методик для диагностики проявлений психики ребенка; методами диагностики психики в онтогенезе; навыками анализа и обобщения данных диагностики.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет, экзамен</i></p>

ПК - 30	<p>знания особенностей организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;</p> <p>умения создавать условия для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;</p> <p>навыки организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p>знает приемы и принципы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;</p> <p>умеет заинтересовать учащихся в проведении проектно-исследовательской деятельности и создать необходимые условия для ее осуществления;</p> <p>владеет навыками определения выбора модели проектирования в работе с учащимися.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет, экзамен</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p>знает приемы и принципы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся с учетом специфики их возрастного развития;</p> <p>умеет мотивировать учащихся на выполнение поисково-исследовательской деятельности и ставить задачи которые соответствуют возрасту и лежат в зоне ближайшего развития обучающихся;</p> <p>владеет критериями выбора модели проектирования, приемами использования современных проектных и исследовательских методик и технологий.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет, экзамен</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p>знает приемы и принципы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся разного возраста, а также специально организованные формы и методы, способствующие раскрытию творческих способностей ребенка;</p> <p>умеет мотивировать учащихся на выполнение поисково-исследовательской деятельности и ставить задачи которые соответствуют возрасту и лежат в зоне ближайшего развития обучающихся и создать условия, способствующие максимальному раскрытию творческого потенциала ребенка;</p> <p>владеет критериями выбора модели проектирования, приемами использования современных проектных и исследовательских методик и</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет, экзамен</p>



		технологий, навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников.	
--	--	---	--

### Перечень вопросов к зачёту

1. Строение, функции и уровни методологии.
2. Диалектика как общая методология научного познания.
3. Общие методологические принципы научного исследования.
4. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования
5. Методологические требования к проведению и результатам психолого-педагогического исследования.
6. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии.
7. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи.
8. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.
9. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
10. Классификация методов научного познания.
11. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
12. Исследовательские возможности различных методов. Взаимосвязь предмета и метода исследования.
13. Общенаучные логические методы и приемы познания.
14. Стандартизация, надежность и валидность психодиагностического инструментария.
15. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск.
16. Методика обработки полученной информации из литературных источников и виды ее представления.
17. Сущность исследовательского наблюдения.
18. Классификация наблюдений.
19. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления.
20. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
21. Специфика психологической беседы. Исследовательская функция беседы. Виды бесед.
22. Управление ходом беседы. Высказывания, вызывающие защитные реакции у респондента.
23. Место и функции методов опроса. Достоинства и недостатки методов опроса.
24. Виды вопросов.

### Перечень вопросов к экзамену

1. Строение, функции и уровни методологии.
2. Диалектика как общая методология научного познания.
3. Общие методологические принципы научного исследования.
4. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования

5. Методологические требования к проведению и результатам психолого-педагогического исследования.

6. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии.

7. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи.

8. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

9. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.

10. Классификация методов научного познания.

11. Классификация методов психолого-педагогических исследований.

12. Исследовательские возможности различных методов. Взаимосвязь предмета и метода исследования.

13. Общенаучные логические методы и приемы познания.

14. Стандартизация, надежность и валидность психодиагностического инструментария.

15. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск.

16. Методика обработки полученной информации из литературных источников и виды ее представления.

17. Сущность исследовательского наблюдения.

18. Классификация наблюдений.

19. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления.

20. Достоинства и недостатки метода наблюдения.

21. Специфика психологической беседы. Исследовательская функция беседы. Виды бесед.

22. Управление ходом беседы. Высказывания, вызывающие защитные реакции у респондента.

23. Место и функции методов опроса. Достоинства и недостатки методов опроса.

24. Виды вопросов.

25. Анкетный опрос. Достоинства и недостатки данного метода.

26. Правила составления анкеты.

27. Интервью. Фазы и особенности проведения.

28. Классификация интервью.

29. Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения, достоинства и недостатки.

30. Причины оценочного субъективизма экспертов.

31. Тестирование. Виды тестов. Достоинства и недостатки данного метода.

32. Требования, предъявляемые к тестированию.

33. Социометрия. Сущность метода, его достоинства и недостатки. Особенности использования в исследовательской работе.

34. Сбор и обработка результатов социометрии, их интерпретация.

35. Особенности использования метода изучения продуктов деятельности в психолого-педагогических исследованиях.

36. Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ документов.

37. Этапы контент-анализа.

38. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Обобщение результатов, их анализ и выводы.

39. Группы проективных методик.

40. Общая характеристика метода эксперимента, его особенности в практике психолого-педагогического исследования, сильные, слабые стороны.

41. Роль эксперимента в ряду методов изучения педагогических процессов и явлений. Виды экспериментов.

42. Планирование эксперимента. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента.

43. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных.

44. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.

45. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

46. Проблема измерения психологических и педагогических явлений. Основные понятия математической статистики.

47. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании.

48. Способы графического и табличного представления результатов исследования.

49. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.

50. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения.

51. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.

52. Апробация и внедрение полученных результатов исследования.

53. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса.

54. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала.

55. Характеристика основных видов изложения результатов исследования.

#### **Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене**

1. Выделите предположительный предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:

- ✓ формирование артистизма как элемента подготовки будущего педагога;
- ✓ готовность к саморазвитию как цель образования;
- ✓ использование новых информационных технологий в проблемном обучении.

2. Как могут быть сформулированы тема и объект исследования, в котором выделен следующий предмет: педагогические условия адаптации зарубежных гуманистических систем образования (в частности, вальдорфской школы Р. Штайнера) к особенностям российской деятельности?

3. Выстройте «дерево целей» (по существу – систему задач) для психолого-педагогического исследования на тему «Пути предупреждения девиантного поведения школьников».

4. Сформулируйте гипотезы к следующим исследованиям:

- тема: «Подготовка будущего учителя к работе по формированию познавательных интересов школьника»;
- тема: «Пути и средства дифференциации обучения».

5. Подвергните критическому анализу следующие гипотезы:

- тема: «Формирование у учащихся умений и навыков самостоятельного решения геометрических задач в курсе планиметрии».

Гипотеза исследования: Если обучение школьников решению геометрических задач будет производиться поэтапно, с последовательным завершением обработки необходимых на каждом этапе навыков с помощью специальной системы дидактических знаний и приемов работы, то у учащихся будут сформированы умения и навыки самостоятельного решения геометрических задач, что повысит в целом качество обучения геометрии.

- тема: «Педагогическая технология управления процессом обучения одаренных детей».

Гипотеза исследования: Управление процессом обучения одаренных учащихся старших классов будет эффективным при условиях, если: используется индивидуально-творческий подход как базовый принцип; в школе есть возможность для творческой самореализации старшеклассников, максимально используется творческий потенциал учителей, создана обстановка творчества и диалога в учебном процессе, обеспечена исследовательская среда; используется проблемно-модульная технология управления процессом обучения.

6. Отнесите приведенные ниже положения методической системы, разработанной известным педагогом-новатором В.Ф. Шаталовым, к звеньям «понятийной цепи» творческого педагогического поиска: проблема – исходные теоретические положения – идея – замысел – гипотеза – желаемый результат:

✓ Необходимо учить всех по достаточно сложным программам, и учить успешно.

✓ Учащиеся, особенно слабые, не усваивают программный материал и отстают в развитии.

✓ Необходима вера в потенциальные возможности ученика: каждый должен! победно!

✓ Успех в учении поднимает самооценку, вселяет уверенность, создает для каждого «точку опоры».

✓ Максимальная помощь каждому в учении. Использование для этого опорных сигналов, опорных конспектов, многократного повторения, «тихого» опроса и других средств и приемов.

✓ Прочное усвоение основных предметных знаний и способов деятельности как база для успешного образования и утверждения в жизни.

7. Проведите примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:

- роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся;
- развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте;
- проблемы школьной отметки;
- отношения сотрудничества в педагогическом процессе.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Р. Атаханов [и др.] ; ред. В.И. Загвязинский. – М. : Академия, 2013. – 240 с.

2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>. – Загл. с экрана.

3. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / сост. В.Н. Гордиенко. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 83 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>. – Загл. с экрана.

### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – 6-е изд., испр. и доп. – М. : Академический Проект, 2010. – 382 с.

2. Носс, И.Н. Психодиагностика : учеб. для бакалавров / И.Н. Носс. – М. : Юрайт, 2013. – 439 с.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

<http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»

<http://www.voppsy.ru> – Архив журнала Вопросы психологии

<http://www.flogiston.ru> - сайт факультета психологии МГУ

<http://www.ipras.ru> - архив журнала Психологический журнал

<http://www.psylib.ukrweb.net/> - психологическая библиотека «Самосознание и саморазвитие»

<http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии

<http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов

<http://magazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml> - Московский психологический журнал

<http://psy-pro.com/detskaja-psihologija> сайт по детской психологии и психотерапии

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Обзор основной рекомендованной литературы**

Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект, 2010. - 382 с.

В учебном пособии рассматриваются методы психологического исследования: эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, социометрия и др. Учебные задачи, практические задания помогут практическому овладению методами исследования.

Пособие предназначается для работников педагогических учебных заведений, студентов. Может быть использовано родителями и в системе повышения квалификации и профессионального самоопределения.

Второе издание этого пособия удостоено диплома лауреата Всероссийского конкурса преподавателей высших педагогических учебных заведений на лучшие научные и учебно-методические работы по совершенствованию подготовки специалистов без отрыва от производства.

### **Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине**

В ходе самостоятельной работы студентам необходимо более глубоко изучить взаимосвязанные проблемы и вопросы, затрагивающие тематику проведенных занятий. Навыки самостоятельной работы (предполагается, что студент овладел техникой личной работы, умением работы с книгой, навыками доработки лекций и подготовки к ним, умением контролировать психологические аспекты своей деятельности) гарантируют активное и творческое отношение к процессу обучения, возможность достижения поставленных целей. Студентам следует понимать, что самостоятельная познавательная деятельность, рационально организуемая и систематически выполняемая, не только оказывает положительное влияние на качество знаний и выработку умений и навыков учебного труда, но и дисциплинирует, воспитывает серьезное отношение к учебным занятиям, потребность в знаниях, интерес к учению.

При изучении учебной дисциплины студент индивидуально выполняет следующее:  
· конспектирует и изучает необходимые разделы, отдельные темы по рекомендуемой и дополнительной (специальной) литературе;

- закрепляет знания, полученные на лекциях при подготовке к семинарским занятиям, активным участием в дискуссиях, отстаиванием собственной позиции (мнения) по обсуждаемым проблемам;
- формирует единое информационное поле дисциплины посредством составления собственного семантического словаря;
- решает предлагаемые ситуационные или ролевые задачи;
- подготавливает выступления с мультимедийным сопровождением по изучаемым вопросам (анализу статей).

С этой целью каждому студенту необходимо внимательно проработать все вопросы к дискуссии и самоконтролю по каждой теме, вынесенной для самостоятельного изучения, сформировать для себя четкие ответы по всем темам дисциплины.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком;

- для проведения практических занятий - специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком; психодиагностический инструментарий: социометрия, методика Люшера, методика «Несуществующее животное», методика «Человек под дождем», методика незаконченные предложения, опросник Кэттелла, опросник Айзенка.

**3.26. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА» модуля 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки - психология образования**

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Таран Ирина Ивановна, кандидат психологических наук, доцент

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК – 2; ОПК-3; ОПК-8; ПК – 5; ПК – 8; ПК – 13; ПК-24; ПК - 35.

Знаний:	основных методов психолого-педагогических исследований	<i>ОПК – 2</i>
	методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<i>ОПК - 3</i>
	о социальной значимости своей профессии, этических принципов работы	<i>ОПК-8</i>
	методов и методик сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	<i>ПК – 5</i>
	основы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, стандартные предметные задания	<i>ПК – 8</i>
	теорию обучения и воспитания, теорию диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	<i>ПК – 13</i>
	как осуществлять сбор информации и проводить первичную обработку результатов психологической диагностики	<i>ПК-24</i>
	об осуществлении сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	<i>ПК - 35</i>
Умений	применять количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований	<i>ОПК – 2</i>
	применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<i>ОПК - 3</i>
	ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<i>ОПК-8</i>
	осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	<i>ПК – 5</i>
	проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий	<i>ПК – 8</i>
	осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, статистически обрабатывать данные, анализировать их	<i>ПК – 13</i>

Навыков/опыта	осуществлять сбор результатов психологических наблюдений и диагностики	<i>ПК-24</i>
	осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	<i>ПК - 35</i>
	качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	<i>ОПК – 2</i>
	анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<i>ОПК - 3</i>
	ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы.	<i>ОПК-8</i>
	сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	<i>ПК – 5</i>
	методиками внесения (совместно с методистами) необходимых изменений в построение учебной деятельности	<i>ПК – 8</i>
	сбора, обработки и анализа данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, статистически обрабатывать данные	<i>ПК – 13</i>
	осуществления первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики	<i>ПК-24</i>
	применения технологий сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	<i>ПК - 35</i>

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы Модуль 3. «Методология и методы психолого-педагогической деятельности». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: *общая и экспериментальная психология, психология дошкольного возраста, психология детей младшего школьного возраста, психология подросткового возраста, психолого-педагогическая диагностика, профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.*

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>				
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>...</i>	<i>...</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>36</i>			<i>36</i>		
<i>В том числе:</i>						
<i>Лекции</i>	<i>16</i>			<i>16</i>		



<i>Семинары</i>		20			20		
<i>Практические занятия</i>							
<i>Лабораторные работы</i>							
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>							
<b><i>Самостоятельная работа студента</i></b>		36			36		
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	72			72		
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	2			2		

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работ а
			Лекции	Практические занятия	
1	Тема 1. Введение в психодиагностику	8	2	2	4
2	Тема 2. Диагностика когнитивной сферы	16	4	4	8
3	Тема 3. Тесты специальных способностей. Тесты достижений	10	2	4	4
4	Тема 4. Опросники личностные	16	4	4	8
5	Тема 5. Опросники в диагностике межличностных отношений	12	2	4	6
6	Тема 6. Природные психофизиологические особенности. Диагностика психических состояний	10	2	2	6
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики: обучение и воспитание, профотбор, судебно-психологическая экспертиза, индивидуально-психологическое консультирование. Этические аспекты психодиагностики.
2. Отечественные исследования в области диагностики интеллекта и умственного развития.
3. Методики диагностики внимания, мышления, памяти в различные возрастные периоды (дошкольный возраст, школьный возраст, период зрелости).
4. Изучение творческих способностей в отечественной психологии.

5. Исследование моторики (тесты на статическую, динамическую, координационную, скорость движений, одновременные движения, силу движений).
6. Активность и реактивность личности как основа причинных типологий индивидуальных различий.
7. Диагностика интересов и профессиональных склонностей (ДДО, анкета интересов, опросник Дж. Холланда, структура интересов).
8. Типология и диагностика свойств личности по параметру направленности.
9. Диагностика мотивации психологической активности личности.
10. Диагностика психологического климата в малых группах.
11. Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П.Ильина (теппинг тест).
12. Изучение вегетативных проявлений психического состояния (методика измерения частоты пульса и кожно-гальванической реакции).
13. Изучение экспрессивного компонента психических состояний.

#### Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Провести самооценку склонности к проявлению эмоциональной экспрессии.
2. Провести и обработать показатели социометрии на реальной группе.
3. Провести диагностику микроклимата студенческой группы.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК - 2	<p><i>знания</i> основных методов психолого-педагогических исследований;</p> <p><i>умеет</i> применять количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований;</p> <p><i>навыки</i> качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p><i>умеет</i> адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях под руководством консультанта;</p> <p><i>владеет</i> способами представления результатов исследования, но может допускать неточности в интерпретации полученных эмпирических данных.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях; знает понимание и построение логики психолого-</p>	

		<p>педагогического исследования;  <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;  <i>владеет</i> традиционными способами представления результатов исследования.</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях; знает понимание и построение логики психолого-педагогического исследования; знает как проводить интерпретацию полученных эмпирических данных;  <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; самостоятельно выстраивать логику исследования;  <i>владеет</i> традиционными и творческими способами представления результатов исследования.</p>	
ОПК - 3	<p><i>знания</i> методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  <i>умения</i> применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  <i>навыки</i> анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  <i>умеет</i> осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития, но испытывает затруднения в аргументации выбора;  <i>владеет</i> навыками применения некоторых методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и анализа результатов диагностики.</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>

		<p><i>умеет</i> осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития;</p> <p><i>владеет</i> навыками применения основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и анализа результатов диагностики.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и понимает их сущность;</p> <p><i>умеет</i> аргументировано осуществляет выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>владеет</i> навыками применения различных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях, а также может проводить качественный анализ результатов исследования.</p>	
ОПК – 8	<p><i>знания</i> о социальной значимости своей профессии, этических принципов работы;</p> <p><i>умения</i> ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p><i>навыки</i> ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> общественную значимость своей профессии; основные морально-этические принципы в области психолого-педагогических деятельности;</p> <p><i>умеет</i> создать условия для качественного выполнения своих профессиональных обязанностей, опираясь на принципы этики;</p> <p><i>владеет</i> элементарными навыками планирования карьеры, самодиагностики по выявлению потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> общественную значимость и социальный статус своей профессии; свод этических принципов в области психолого-педагогической деятельности;</p> <p><i>умеет</i> разработать программу</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i></p>

	<p>профессионального самосовершенствования, соблюдая морально-нравственные стандарты деятельности;</p> <p><i>владеет</i> сформированными навыками планирования карьеры, самодиагностики собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития.</p>	
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> и может раскрыть гуманистическую направленность своей профессии, а также нравственные нормы поведения как во взаимоотношениях с коллегами, специалистами смежниками, так и с обучающимися и их родителями;</p> <p><i>умеет</i> разработать программу профессионального самосовершенствования и качественно ее реализовать, соблюдая все этические принципы работы;</p> <p><i>владеет</i> навыками разработки программы профессионального самосовершенствования и ее реализации на практике.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i></p>
<p><i>знания</i> методов и методик сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p><i>умения</i> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности, но допускает незначительные ошибки;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки;</p> <p><i>владеет</i> приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>

ПК - 5

образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; *навыки* сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

**Продвинутый уровень (хорошо):**  
*знает* как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;  
*умеет* осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;  
*владеет* приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

**Высокий уровень (отлично):**  
*знает* не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;  
*умеет* использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности;  
*владеет* современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности.

ПК - 8	<p><i>знания</i> основ диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, стандартные предметные задания; <i>умения</i> проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий; <i>навыки</i> использования методик внесения (совместно с методистами) необходимых изменений в построение учебной деятельности.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> содержание основных учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, алгоритм основных диагностик уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, отдельные методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности; <i>умеет</i> по алгоритму определять диагностические критерии освоения детьми содержания основных учебных программ, проектировать по алгоритму отдельные диагностические предметные задания, реализовывать отдельные стандартные предметные задания в процессе диагностики освоения детьми учебных программ, проектировать отдельные методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности; <i>владеет</i> способами и средствами проектирования и реализации программ диагностики уровня освоения детьми содержания основных учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, программ коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>
--------	---	--	---

**Продвинутый уровень (хорошо):**

*знает* содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, алгоритм диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, отдельные методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности;

*умеет* по алгоритму определять диагностические критерии освоения детьми содержания учебных программ, проектировать по алгоритму отдельные диагностические предметные задания, реализовывать отдельные стандартные предметные задания в процессе диагностики освоения детьми учебных программ, проектировать и использовать отдельные методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности;

*владеет* способами и средствами проектирования и реализации по алгоритму программ диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, программ коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности.

**Высокий уровень (отлично):**

*знает* требования к результатам освоения образовательной программы в ФГОС, развивающие образовательные программы начальной школы, требования к системе оценивания образовательных результатов в ФГОС, методы и методики диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, алгоритм диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных



		<p>предметных заданий, методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> определять диагностические критерии освоения детьми содержания учебных программ, проектировать систему диагностических предметных заданий, реализовывать разработанную систему стандартных предметных заданий в процессе диагностики освоения детьми учебных программ, осуществлять количественный и качественный анализ результатов диагностики, проектировать и использовать методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> опытом проектирования и реализации по алгоритму программ диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, программ коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности.</p>	
ПК - 13	<p>знания теории обучения и воспитания, теорию диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;</p> <p><i>умения</i> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, статистически обрабатывать данные, анализировать их;</p> <p><i>навыки</i> сбора, обработки и анализа данных об</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> отдельные особенности проявления индивидуальности младших школьников в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p><i>умеет</i> по алгоритму отбирать отдельные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p><i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, программами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений при сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>

	<p>индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, статистически обрабатывать данные.</p>	<p>в общении со сверстниками.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> особенности развития личности и индивидуальности младших школьников, особенности проявления индивидуальности младших школьников в учебной работе и в общении со сверстниками, методы и методики сбора данных;  <i>умеет</i> по алгоритму отбирать методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, выявлять индивидуальные особенности детей;  <i>владеет</i> некоторыми приемами, действиями, процедурами, программами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений при сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> особенности развития личности и индивидуальности младших школьников, особенности проявления индивидуальности младших школьников в учебной работе и в общении со сверстниками, методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, алгоритм сбора данных об</p>	

		<p>индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно отбирать методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, выявлять индивидуальные особенности детей, осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях младших школьников;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения знаний и комплексных умений при самостоятельном сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>	
ПК - 24	<p><i>знания</i> как осуществлять сбор информации и проводить первичную обработку результатов психологической диагностики;</p> <p><i>умения</i> осуществлять сбор результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p><i>навыки</i> осуществления первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> основные научные дефиниции, термины цикла психолого-педагогической диагностики; основные научные методы и методики цикла психолого-педагогической диагностики;</p> <p><i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и валидные методики для психологических и педагогических исследований;</p> <p><i>владеет</i> навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>

		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные законы и закономерности организации и проведения диагностики;  <i>умеет</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;  <i>владеет</i> навыками сбора и первичной обработки информации.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> технологию построения и применения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  <i>умеет</i> анализировать и прогнозировать диагностические мероприятия в контексте педагогической деятельности;  <i>владеет</i> навыками первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	
ПК - 35	<p><i>знаний</i> способов осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;  <i>умений</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;  <i>навыки</i> применения технологий сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> психофизиологические особенности детей с ОВЗ;  <i>умеет</i> анализировать первичную информацию о развитии заболевания у детей с ОВЗ;  <i>владеет</i> инструментарием сбора первичной информации и определения типа нарушения детей с ОВЗ</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> методы сбора и обработки информации направленной на выявление развития заболевания детей с ОВЗ;  <i>умеет</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;  <i>владеет</i> навыками сбора и</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>

	первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> методы дифференциальной диагностики и первичной обработки информации о заболевании для определения типа нарушения;</p> <p><i>умеет</i> применять методы сбора, и обработки информации о развитии заболевания и диагностировать тип нарушения у детей с ОВЗ;</p> <p><i>владеет</i> технологией сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ</p>	

### Вопросы к зачёту

1. Психодиагностика – соединительное звено между общепсихологическими исследованиями и практикой.
2. Предмет, задачи и функции психодиагностики.
3. Классификация методов психодиагностики.
4. Психодиагностический процесс.
5. Психологический диагноз и прогноз.
6. Возникновение индивидуального и группового тестирования.
7. Возникновение тестов специальных способностей и достижений.
8. Возникновение опросников и методик проективной техники.
9. Отечественные работы в области психодиагностики.
10. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики.
11. Надежность психодиагностических методик и ее виды.
12. Валидность: ее виды, способы установления. Проблемы выбора внешнего критерия для определения валидности методики.
13. Стандартизация, репрезентативность, дискриминативность психодиагностических методик.
14. Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению, типы интеллекта.
15. История возникновения тестов интеллекта.
16. Невербальные тесты интеллекта, их характеристика.
17. Вербальные тесты интеллекта, их характеристика.
18. Изучение креативности в западной психологии (характеристика тестов, теоретическое обоснование, показатели и психометрические характеристики).
19. Изучение творческих способностей в отечественной психологии.
20. Диагностика специальных способностей.
21. Диагностика достижений.
22. Характеристика типологических опросников.
23. Опросники изучения ценностей личности и установок.
24. Диагностика интересов и профессиональных склонностей.

25. Диагностика мотивационной сферы личности.
26. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений.
27. Диагностика диадного взаимодействия.
28. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения.
29. Диагностика психологического климата в малых группах.
30. Диагностика социально-психологической адаптации.
31. Опросники психических состояний, часто применяемые в психодиагностической практике.
32. Диагностика состояний тревожности, характеристика методик.
33. Изучение вегетативных проявлений психического состояния (методика измерения частоты пульса и кожно-гальванической реакции).
34. Изучение экспрессивного компонента психических состояний. Использование метода прямого наблюдения эмоциональной экспрессии.
35. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования.

#### **Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте**

1. Провести интерпретацию результатов опросника Т. Лири и К.Томаса (результаты представлены на карточке).
2. Выбрать из предложенных преподавателем методик тесты интеллекта.
3. Выбрать из предложенных преподавателем методик методики диагностики свойств личности.
4. Выбрать из предложенных преподавателем методик опросники оценки межличностных отношений.
5. Провести интерпретацию результатов опросника удовлетворённости браком В.В. Столина, Т.Л. Романовой (результаты представлены на карточке).
7. Провести интерпретацию результатов теста тревожности Р. Тэммел, М. Дорки и В. Амен (результаты представлены на карточке).
8. Провести интерпретацию результатов патохарактерологического диагностического опросника (ПДО) Личко (результаты представлены на карточке).

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

##### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 384 с.
2. Двинин, А.П. Современная психодиагностика: учебно-практич. руководство / А.П. Двинин, И.А. Романченко. - СПб. Речь, 2012. - 283 с.
3. Носс, И.Н. Психодиагностика: учеб.для бакалавров / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2013. – 439 с. – (Бакалавр. Углубленный курс)
4. Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуралеева, Л.В. Харченко. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. - 174 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59647.html>
5. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 390 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>

##### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. - Электрон. текстовые

данные. - М.: Человек, 2014. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>

2. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 122 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>

3. Белопольская Н.Л. Когитон. Комплект психодиагностических методик для детей с 6 до 11 лет [Электронный ресурс]: руководство / Н.Л. Белопольская. - Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 15 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15538.html>

4. Белопольская Н.Л. Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет [Электронный ресурс]: руководство / Н.Л. Белопольская. - Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2011. - 16 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15539.html>

5. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – 10-е изд. – Ростов н/Д: Феникс. – 2015. – 375 с.

6. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Корецкая. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 72 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>

7. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс] / А.С. Лучинин. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. - 159 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6327.html>

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки РФ
3. <http://psiholog-school.narod.ru> – школьный психолог
4. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов
5. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
6. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
7. <http://www.psihologu.info> – энциклопедия школьного психолога
8. <http://www.psyedu.ru> - Электронный журнал «Психологическая наука и образование»
9. <http://www.vashpsixolog.ru> – ваш психолог

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках и учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Некоторые вопросы студенты могут изучить только на основе анализа информации, изложенной в периодических изданиях, авторефератах, монографиях.

Активная самостоятельная работа студентов направлена на поиск учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов, в Интернете, самостоятельное составление учебно-методической документации, подготовку к учебной практике. Содержание заданий для самостоятельной работы представлено в перечне контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

Оценка эффективности проделанной самостоятельной работы наилучшим образом проверяется в ходе семинарских и практических занятий.

Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме зачёта по завершению третьего семестра. Допуском к зачёту служат выполненные задания, предусмотренные программой обучения, и установленный вузом процент обязательного посещения занятий от общего объема аудиторной работы. Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень – «удовлетворительно»; продвинутый уровень – «хорошо»; высокий уровень – «отлично».

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация учебной дисциплины «Методы коррекционно-развивающей работы психолога» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (PowerPoint);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
- практический инструментарий, наглядные пособия;

библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими работами.



**3.27. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» модуля 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю - психология образования**

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов, норм, характеристик коллективной деятельности;</li> <li>- правил организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</li> <li>- теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия;</li> <li>- основ культурно-просветительской деятельности и нормативных документов, используемых в работе;</li> <li>- социальной значимости своей профессии, этических принципов работы;</li> <li>- особенности взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач;</li> <li>- способов осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>- общих правил и принципов организации совместной деятельности различных субъектов образовательного процесса, направленных на развитие личности ребенка;</li> <li>- значения рефлексии в профессиональной деятельности;</li> <li>- средств и методов взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>- особенностей контроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);</li> <li>- способов психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</li> <li>- основы коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</li> </ul>	<p><i>ОК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 5</i></p> <p><i>ОПК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 7</i></p> <p><i>ОПК – 8</i></p> <p><i>ОПК – 10</i></p> <p><i>ПК – 6</i></p> <p><i>ПК – 14</i></p> <p><i>ПК – 25</i></p> <p><i>ПК – 27</i></p> <p><i>ПК – 36</i></p> <p><i>ПК – 37</i></p> <p><i>ПК – 38</i></p>
----------------	--	--

<b>Умений:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям;</li> <li>- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</li> <li>- применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;</li> <li>- использовать средства культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</li> <li>- организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;</li> <li>- выстраивать отношения с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>- проектировать коммуникации с различными субъектами образовательного процесса в процессе совместного решения педагогических задач;</li> <li>- осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;</li> <li>- взаимодействовать с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>- контролировать и стабилизировать свое эмоциональное состояние;</li> <li>- осуществлять моделирование психолого-педагогической просветительской работы педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</li> <li>- взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами и по вопросам развития обучающихся.</li> </ul>	<p><i>ОК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 5</i></p> <p><i>ОПК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 7</i></p> <p><i>ОПК – 8</i></p> <p><i>ОПК – 10</i></p> <p><i>ПК – 6</i></p> <p><i>ПК – 14</i></p> <p><i>ПК – 25</i></p> <p><i>ПК – 27</i></p> <p><i>ПК – 36</i></p> <p><i>ПК – 37</i></p> <p><i>ПК – 38</i></p>
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации совместной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>- организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</li> <li>- владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса;</li> <li>- организации и осуществления культурно-</li> </ul>	<p><i>ОК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 5</i></p> <p><i>ОПК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 7</i></p>

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Перинатальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Методы и методология психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика».

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>

<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		26							26	
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		6							6	
<i>Семинары</i>		20							20	
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		зач.							зач.	
<b>Самостоятельная работа студента</b>		46							46	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72							72	
	<b>зачетные единицы</b>	2							2	

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Психолого-педагогические особенности взаимодействия в процессе обучения	4	6	15	25
2	Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения	2	6	15	23
3	Тема 3. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	-	8	16	24
<b>ИТОГО (в часах)</b>		6	20	46	72

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Теории «диадического взаимодействия»: использование математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров.
2. Анализ категории взаимодействия в «символическом интеракционизме».
3. Исследование взаимодействия в отечественной психологии.
4. Деятельностный подход к анализу категории взаимодействия.
5. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.
6. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом.
7. Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей.
8. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия.
9. Интеллект-карты, информационный лабиринт (баскет-метод).
10. Технологии анализа ситуаций.
11. Мозговой «шторм» и его разновидности.

### Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Назовите и охарактеризуйте формы и виды педагогического взаимодействия.
2. Раскройте функции общения.
3. Определите основные достоинства и недостатки типов общения.
4. Каким образом может отразиться тип педагогического общения на личностном развитии школьника?
5. Раскройте сущность понятий «внушение» и «внушаемость».
6. Опишите формы педагогического внушения и условия их эффективного применения в педагогической деятельности.
7. Каковы особенности процесса заражения?
8. Что может сделать учитель, чтобы предотвратить заражение?
9. Как может повлиять педагог на выбор учениками образцов для подражания?

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
-------------	------------	---------------------	---------------------

ОК - 6	<p>знания принципов, норм, характеристик коллективной деятельности;</p> <p>умеет организовать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям;</p> <p>навыками организации совместной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p>знает главные принципы командного взаимодействия;</p> <p>умеет подчинять свои действия общей коллективной цели и учитывать личностные и социальные особенности других людей в ходе командного взаимодействия; готовность к конструктивному принятию и обеспечению обратной связи;</p> <p>владеет навыками сплочения членов команды, принятия и разделения норм команды.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p>знает способы организации и протекания командного взаимодействия;</p> <p>умеет работать в команде проявляя инициативу в работе, понимая свою роль в ней, индивидуальность других членов команды, уважая мнение друг друга;</p> <p>владеет навыками сплочения членов команды, установления правил поведения и определения целей совместной работы.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> способы организации и протекания командного взаимодействия и приемлемые формы поведения для совместной деятельности;  <i>умеет</i> создать эффективную команду, которая могла бы решать самые разнообразные по качеству и сложности задачи, проявлять инициативу в работе и готовность принимать поведение и убеждения, которые отличаются от собственных;  <i>владеет</i> навыками формирования работоспособной команды, основанной на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей команды, работающих согласованно и слаженно.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ОПК - 5	<p><i>знания</i> правил организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;  <i>умения</i> организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;  <i>навыков</i> организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> отдельные способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;  <i>умеет</i> применять отдельные способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой по предложенному алгоритму;  <i>владеет</i> отдельными способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом</i></p>

		<p>досуговой;  <i>умеет</i> применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой по предложенному алгоритму;  <i>владеет</i> способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p><i>практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> особенности способов и средств проектирования и организации различных видов деятельности детей и взрослых: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;  <i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;  <i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой в соответствии с условиями конкретной группы детей.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ОПК - 6	<p><i>знания</i> теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условий</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;  <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;  <i>владеет</i> способами</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>



	<p>эффективности психолого-педагогического взаимодействия;</p> <p>умения применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;</p> <p>навыки владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса.</p>	<p>взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;  <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;  <i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;  <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;  <i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять</p>	<p></p> <p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p> <p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
--	---	---	---

		взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.	
ОПК - 7	<p><b>знания</b> основ культурно-просветительской деятельности и нормативных документов, используемых в работе;</p> <p><b>умения</b> использовать средства культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>навыки</b> организации и осуществления культурно-просветительской работы, соблюдая правовые нормы взаимодействия.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> предмет, принципы, цель, задачи, функции, основные понятия культурно-просветительской работы; <i>знает</i> базовые нормативные документы; <i>умеет</i> использовать элементы культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности, соблюдая правовые нормы;</p> <p><i>владеет</i> навыками поиска, сбора информации, необходимой для успешной организации культурно-просветительской работы в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> предмет, принципы, цель, задачи, функции, основные понятия и специфику культурно-просветительской работы; <i>знает</i> базовые нормативные документы; <i>умеет</i> обоснованно выбирать и использовать элементы культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности, соблюдая все правовые нормы;</p> <p><i>владеет</i> навыками поиска, сбора, систематизации и обработки информации, необходимой для успешной организации культурно-просветительской работы в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> специфику организации культурно-просветительской работы с различными возрастными группами обучающихся и правовые нормы в работе с ними;</p> <p><i>умеет</i> обоснованно выбирать и использовать средства культурно-просветительской работы в своей</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

		<p>профессиональной деятельности с различными возрастными группами, соблюдая все нормативно-правовые акты;</p> <p><i>владеет</i> навыками поиска, сбора, систематизации и обработки информации, необходимой для успешной организации культурно-просветительской работы в профессиональной деятельности с различными возрастными группами.</p>	
ОПК – 8	<p><i>знания</i> социальной значимости своей профессии, этических принципов работы;</p> <p><i>умения</i> качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p><i>навыки</i> ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> общественную значимость своей профессии; основные морально-этические принципы в области психолого-педагогических деятельности;</p> <p><i>умеет</i> создать условия для качественного выполнения своих профессиональных обязанностей, опираясь на принципы этики;</p> <p><i>владеет</i> элементарными навыками планирования карьеры, самодиагностики по выявлению потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> общественную значимость и социальный статус своей профессии; свод этических принципов в области психолого-педагогической деятельности;</p> <p><i>умеет</i> разработать программу профессионального самосовершенствования, соблюдая морально-нравственные стандарты деятельности;</p> <p><i>владеет</i> сформированными навыками планирования карьеры, самодиагностики собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> и может раскрыть гуманистическую направленность своей профессии, а также нравственные нормы поведения</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации</i></p>

		<p>как во взаимоотношениях с коллегами, специалистами смежниками, так и с обучающимися и их родителями;</p> <p><i>умеет</i> разработать программу профессионального самосовершенствования и качественно ее реализовать, соблюдая все этические принципы работы;</p> <p><i>владеет</i> навыками разработки программы профессионального самосовершенствования и ее реализации на практике.</p>	<p><i>студентом практического навыка; зачет</i></p>
ОПК - 10	<p><i>знания</i> особенности взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач;</p> <p><i>умения</i> организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p><i>навыков</i> организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знания</i> отдельные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; отдельные способы решения профессиональных задач взаимодействия;</p> <p><i>умения</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;</p> <p><i>навыков</i> решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; отдельными способами создания условий успешного взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; основные способы решения профессиональных задач взаимодействия;  <i>умеет</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;  <i>владеет</i> основными компонентами решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; основными способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; эффективные способы решения профессиональных задач взаимодействия;  <i>умеет</i> осуществлять оптимальный выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;  <i>владеет</i> технологиями решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

		решении профессиональных задач; способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.	
ПК - 6	<p><i>знания</i> способов осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p><i>умения</i> выстраивать отношения с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p><i>навыков</i> осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> основные научные подходы к пониманию особенностей и закономерностей функционирования современной семьи как воспитательной системы; особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания;</p> <p><i>умеет</i> различать типы семей и учитывать их специфику в процессе решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности во взаимодействии с семьей; осуществлять педагогическое сотрудничество и общение с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>владеет</i> опытом реализации отдельных направлений программ педагогического взаимодействия с семьей по проблемам семейного воспитания, навыками успешного педагогического общения и взаимодействия с семьей, педагогами и психологами.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> основные научные подходы к пониманию особенностей и закономерностей функционирования современной семьи как воспитательной системы; особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания; нормативно-правовую базу, регламентирующую взаимодействие с семьей, педагогами и психологами; общие характеристики, принципы достижения конструктивного взаимодействия, модели, позиции, стратегии и тактики межличностного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>умеет</i> различать типы семей и</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>учитывать их специфику в процессе решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности во взаимодействии с семьей; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; создавать условия для успешного педагогического сотрудничества и общения с семьей, педагогами и психологами; реализовывать стратегию сотрудничества, применять принципы толерантности в межкультурном диалоге с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>владеет</i> опытом реализации программ педагогического взаимодействия с семьей по проблемам семейного воспитания, навыками успешного педагогического общения и взаимодействия с семьей, педагогами и психологами.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> основные научные подходы к пониманию особенностей и закономерностей функционирования современной семьи как воспитательной системы; особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания; нормативно-правовую базу, регламентирующую взаимодействие с семьей, педагогами и психологами; общие характеристики, принципы достижения конструктивного взаимодействия, модели, позиции, стратегии и тактики межличностного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>умеет</i> различать типы семей и учитывать их специфику в процессе решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности во взаимодействии с</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>семьей; создавать и реализовывать условия для успешного педагогического сотрудничества и общения с семьей, педагогами и психологами; реализовывать стратегию сотрудничества, применять принципы толерантности в межкультурном диалоге с семьей, педагогами и психологами; самостоятельно разрабатывать программы психолого-педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> опытом реализации программ педагогического взаимодействия с семьей, педагогами и психологами; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки взаимодействия с семьей, педагогами и психологами.</p>	
ПК – 14	<p><i>знания</i> общих правил и принципов организации совместной деятельности различных субъектов образовательного процесса, направленных на развитие личности ребенка;</p> <p><i>умения</i> проектировать коммуникации с различными субъектами образовательного процесса в процессе совместного решения педагогических задач;</p> <p><i>навыков</i> моделирования и анализа ситуаций продуктивного взаимодействия с родителями учащихся в</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> основные понятия современной технологии педагогического общения и установления педагогически целесообразных отношений; психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника;</p> <p><i>умеет</i> использовать технологии педагогического общения в организации образовательного процесса; организовывать взаимодействие с семьей в управлении образовательной системой;</p> <p><i>владеет</i> технологиями педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> основные понятия современной технологии педагогического общения и установления педагогически целесообразных отношений; психолого-педагогические основы</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом</i></p>



	<p>ходе разрешения внутренних противоречий в образовательном процессе школы;</p>	<p>установления контактов с семьей школьника; формы и методы взаимодействия школы и семьи в управлении образовательными процессами; условия эффективной организации психологического просвещения;</p> <p><i>умеет</i> использовать технологии педагогического общения в организации образовательного процесса; организовывать взаимодействие с семьей в управлении образовательной системой; организовывать просветительскую работу с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;</p> <p><i>владеет</i> технологиями педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися; основными формами и методами работы учителя с родителями учащихся; основными методами и методиками организации эффективного взаимодействия с педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>	<p><i>практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> основные понятия современной технологии педагогического общения и установления педагогически целесообразных отношений; психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника; формы и методы взаимодействия школы и семьи в управлении образовательными процессами; условия эффективной организации психологического просвещения; методы, формы психологического консультирования родителей и педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		<p><i>умеет</i> организовывать консультативную и просветительскую работу с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;</p> <p><i>владеет</i> технологиями педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися; основными формами и методами работы учителя с родителями учащихся; основными методами и методиками организации эффективного взаимодействия с педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; техниками психологического консультирования.</p>	
ПК – 25	<p><i>знания</i> значения рефлексии в профессиональной деятельности;</p> <p><i>умения</i> осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p><i>навыки</i> владения методикой самоанализа.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> о роли рефлексии в саморазвитии специалиста;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять рефлексию собственных профессиональных действий;</p> <p><i>владеет</i> методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> формы и приемы внутриличностной и межличностной рефлексии;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять рефлексию собственных профессиональных действий и установить соответствие результатов целям и условиям деятельности;</p> <p><i>владеет</i> методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий; этическими принципами и руководствуется ими в своем поведении.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> формы и приемы внутриличностной и межличностной рефлексии, а также пути и способы формирования своего мастерства, профессионального роста;  <i>умеет</i> проводить рефлексию совместных действий с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса;  <i>владеет</i> опытом осуществления рефлексии в различных профессиональных ситуациях, обоснованного выбора и применения конкретных методик самонаблюдения, самоанализа, самооценки, коллективной рефлексивной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ПК – 27	<p><i>знания</i> средств и методов взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;  <i>умения</i> взаимодействовать с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;  <i>навыки</i> владения эффективными средствами и методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> структурные признаки совместной деятельности;  <i>умеет</i> применять стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;  <i>владеет</i> средствами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> структурные признаки совместной деятельности и ее основные динамические характеристики;  <i>умеет</i> применять адекватные стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;  <i>владеет</i> навыками разработки совместно с педагогами и другими</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

ПК - 36		специалистами индивидуального образовательного маршрута.	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> процессуальные этапы совместной деятельности;  <i>умеет</i> в процессе взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации;  <i>владеет</i> навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> поверхностно основные теории регуляции эмоционального состояния личности;  <i>умеет</i> недостаточно грамотно пользоваться научной терминологией; способы саморегуляции эмоционального состояния при взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;  <i>владеет</i> отчасти навыками профессиональной регуляции своего эмоционального состояния при взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
	<p><i>знания</i> особенностей контроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);  <i>умения</i> контролировать и стабилизировать свое эмоциональное состояние;  <i>навыки</i> контроля и стабилизации своего эмоционального состояния.</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> достаточно хорошо основные теории регуляции эмоционального состояния личности;  <i>умеет</i> пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом, приемами саморегуляции;  <i>владеет</i> достаточно хорошо навыками профессиональной регуляции своего эмоционального состояния при взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

		<p>родителями.</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> психологические методики, техники, приёмы, способы выстраивания эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;  <i>умеет</i> свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; навыки взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями; регулировать свое эмоциональное состояние;  <i>владеет</i> системой знаний о психологических закономерностях, принципах организации взаимодействия участников образовательного процесса и их применять в профессиональной деятельности, проводить тренинги саморегуляции.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ПК – 37	<p><i>знания</i> способов психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;  <i>умения</i> осуществлять моделирование психолого-педагогической</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития;  <i>умеет</i> выявлять индивидуальные особенности развития психических расстройств;  <i>владеет</i> способами и методиками организации взаимодействия участников образовательного процесса.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

просветительской работы педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;  
*навыки* экспертизы и проектирования психолого-педагогической просветительской работы педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

**Продвинутый уровень (хорошо):**

*знает* основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития; теоретические аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы развития, методы корректирующего и восстанавливающего обучения;  
*умеет* выявлять индивидуальные особенности развития психических расстройств, обобщать документальные материалы;  
*владеет* способами и методиками организации взаимодействия участников образовательного процесса; основными методами и средствами психологического просвещения, приёмами педагогического воздействия на родителей и педагогов.

*устный опрос;  
 письменный опрос;  
 оценка демонстрации студентом практического навыка;  
 зачет*

**Высокий уровень (отлично):**

*знает* методологические аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы развития; методологию социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в социокультурную и образовательную среду;  
*умеет* выявлять индивидуальные особенности развития психических расстройств, обобщать документальные материалы; организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков;  
*владеет* способами и методиками организации взаимодействия участников образовательного процесса; основными методами и средствами психологического просвещения, приёмами педагогического воздействия на родителей и

*устный опрос;  
 письменный опрос;  
 оценка демонстрации студентом практического навыка;  
 зачет*

		педагогов; навыками бесконфликтного и результативного делового общения, управления и взаимодействия, навыками реализации процедуры доказательств.	
ПК – 38	<p><i>знания</i> основы коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p><i>умения</i> взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами и по вопросам развития обучающихся;</p> <p><i>навыки</i> эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> основы организации командной работы специалистов;  <i>умеет</i> устанавливать и поддерживать взаимодействие со специалистами коррекционного образовательного учреждения; составлять перспективный план комплексного сопровождения ребенка в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;  <i>владеет</i> навыками взаимодействия со специалистами коррекционного образовательного учреждения.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные ресурсы эффективного взаимодействия специалистов коррекционного образования;  <i>умеет</i> эффективно взаимодействовать со специалистами коррекционного образовательного учреждения; составлять перспективный план комплексного сопровождения ребенка в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;  <i>владеет</i> навыками взаимодействия, планирования и оценивания совместной деятельности при командной работе специалистов коррекционного образования.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> организация командной работы специалистов для эффективного взаимодействия специалистов коррекционного образования;  <i>умеет</i> осуществляет эффективное взаимодействие со специалистами коррекционного образовательного учреждения; составляет перспективный план комплексного сопровождения ребенка в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;  <i>владеет</i> навыками эффективного взаимодействия со специалистами коррекционного образовательного учреждения, планирования и оценивания совместной деятельности при командной работе специалистов коррекционного образования.</p>	<p><i>устный опрос;  письменный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p>
--	--	--	--

#### Перечень вопросов к зачету

1. Понятие «взаимодействие»: цель, признаки, основные характеристики. Эффективное взаимодействие.
2. Типы и виды взаимодействия. Схема анализа психолого-педагогического взаимодействия Р. Бейлза.
3. Общение как вид педагогической деятельности.
4. Модели педагогического общения.
5. Коммуникативные стили взаимодействия.
6. Невербальные средства межличностного взаимодействия, общая характеристика. Различия вербальной и невербальной коммуникации.
7. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.
8. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.
9. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-учащийся».
10. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся.
11. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.
12. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
13. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
14. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.
15. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
16. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.



17. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия.

18. Технологии командообразования в образовательном процессе.

**Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете**

**Задание 1.** Придумать и разыграть ситуации, демонстрирующие проблемы в отдельных блоках схемы общения: «коммуникатор - адресат»; «средства общения»; «цель общения»; «условия общения»; «содержание общения».

**Задание 2.** Привести примеры действия заражения в школьном классе. Как возникающее заражение действует на учителя и учеников? Привести способы преодоления заражения в приведенных примерах.

**Задание 3.** Проанализируйте: современные тенденции в молодежной моде; особенности поведения подростков; особенности их речи. Каковы механизмы подражания, способствующие распространению выявленных вами тенденций?

**Задание 4.** Мать купила сыну кеды. Однако, через несколько дней, мальчик вернулся домой без кед, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, — говорит он матери. — Моими кедами ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли».

- *Как вы посоветуете поступить матери? На чем основаны ваши рекомендации?*

- *Какую позицию следует занять классному руководителю по отношению к мальчику, его матери?*

- *Что должно стать предметом размышлений классного руководителя? Какую задачу в воспитательной работе с классом он должен будет поставить и что провести со своими воспитанниками?*

**Задание 5.** Прозвенел звонок. В учительскую входят педагоги.

— Ольга Петровна, — обращается преподаватель математики к классному руководителю VI класса, — сегодня в вашем классе плохо вел себя Миша С, Весь урок разговаривал, А Гриша К. читал книгу.

— Ольга Петровна, сегодня большинство ребят вашего класса не заполняли контурные карты, — говорит учительница географии.

— А ко мне на урок, — добавляет учитель физкультуры, — не пришли четверо ваших учеников.

- *Оцените ситуацию, в которой оказался классный руководитель.*

- *Какие задачи предлагают решить классному руководителю учителя-коллеги? Может ли он отказаться от их решения? Можно надеяться, что Ольга Петровна оправдает надежды своих коллег?*

- *А как бы вы вели себя на месте классного руководителя? На месте каждого из учителей?*

**Задание 6.** Ученик V класса потерял дневник, где классным руководителем и учителем математики были сделаны такие записи: «Безобразно вел себя на уроке! Удален из класса!»; «Хамски разговаривает с учителем! Прошу принять меры!»

- *Оцените ситуацию: а) с позиции ученика V класса, в чьем дневнике сделаны эти записи учителем и классным руководителем; б) с позиции учителя математики; в) с позиции классного руководителя; г) с позиции родителей ученика.*

- *На принятие каких мер со стороны родителей рассчитывает классный руководитель?*

- *В чем вы видите назначение ученического дневника? Соответствует ли дневник этого ученика своему назначению? Ответ мотивируйте.*

**Задание 7.** После проверки дневника классным руководителем между мамой и сыном состоялся такой разговор:

- Почему у тебя здесь не записано задание на дом?
- А тогда и не было ничего задано на дом.
- Тогда почему же поставлена двойка, если ничего не было задано тебе на дом?
- А это я на уроке плохо вел себя... Это воспитательная двойка, она в журнал не выставляется, а только в дневник.
- А по литературе почему двойка?
- Это за текст, за то, что у меня нет художественного произведения, которое мы изучаем. Вы сами мне не достали, а в библиотеке нашей тоже нет.
- Ну, а по физкультуре почему двойка?
- Это двойка за то, что у меня не было кед, ты же их тогда не купила, а это нарушение физкультурной формы, ты же знаешь, вот и двойка.
- *Насколько реальна такая ситуация для вашей школы? Какую дополнительную информацию о школе и школьниках дает она родителям?*
- *Как вы относитесь к таким двойкам? В чем видите их пользу или вред? С какой целью их обычно выставляет учитель?*
- *Если к вам как к классному руководителю после беседы с сыном родитель ученика обратится за объяснением, что вы ему скажете?*

**Задание 8.** О каких особенностях влияния учителей на учащихся могут говорить родителям следующие высказывания детей:

- А меня сегодня заставили переписать заново, и учительница сказала, что получилось лучше. Посмотри, правда, лучше?
- А у нас сегодня дроби объясняли. Хочешь, покажу?
- Мам, а что такое потроха? Учительница сказала, что в следующий раз вышвырнет Петю из класса вместе с потрохами.
- Левка улыбнулся на уроке, а учитель выгнал его из класса, сказал: «Улыбаться будешь в коридоре!» А за что? Не разобравшись, и сразу выгонять?
- У нас на уроке химией никто не занимается, но все сидят тихо, учат другие уроки. Учительница видит это, но молчит, ей нравится тишина.
- Мам, а разве учитель имеет право проверять портфели без разрешения хозяина, чтобы узнать, кто и что в них носит?
- *Оцените информацию каждого высказывания детей. Какие из этих высказываний вызовут тревогу, настороженность родителей? Почему?*
- *Какая реакция родителей на каждое высказывание будет наиболее педагогически правильной? А какая реакция возможна?*
- *Как бы вы беседовали с каждым из учителей, если бы, будучи классным руководителем или руководителем педагогического коллектива школы, получили такую информацию от родителей своих учеников?*

**Задание 9.** Как-то мы, посвятившие школе всю жизнь, поспорили, что считать результатом педагогической работы?

- Я доволен — у меня отстающих нет. Да и троечников немного. Мои отметки подтверждают экзамены в институт, — заметил один.
- Горжусь тем, что многие мои выпускники стали крупными специалистами, — добавил другой.
- А меня волнует, какими они станут людьми, какой будет их последующая деятельность, как они будут воспитывать своих детей, — заключил третий.
- *Можно ли по этим высказываниям сделать вывод о различия перспективных, стратегических задач, которые в учебной и воспитательной работе решают эти учителя?*
- *А в чем вы видите результаты своей работы?*

**Задание 10.** Мы в одной из школ Челябинской области. Идем по коридорам. Вот стенд с крупными фотографиями школьников. Читаем: «Наши лучшие математики»,

«Наши лучшие биологи», «Знатоки химии». Рассматриваем фотографию пионера IV класса Феде П. Спрашиваем его одноклассников, чем знаменит Федя.

— Да он все знает по математике! — слышим в ответ.

И текст под фотографией об этом говорит: Федя имеет собственные варианты решения задач, он — победитель математической олимпиады в классе и в школе.

Сотни фотографий учащихся II—V классов, чем-то особенно отличившихся по одному предмету, висят в школе.

- *Какие воспитательные задачи ставит и решает педагогический коллектив школы, создающий такие стенды?*

- *Как вы относитесь к созданию разнообразных стендов с фотографиями учащихся в школе?*

**Задание 11.** «Ура-а-а!»

- Что случилось, ребята? Почему вы так радуетесь?

- Классный час отменили!

- И вам не жалко?

- Чего тут жалеть? Придет наша «классная» и начнет: «Почему полы вчера плохо вымыли? Сколько двоек получить успели? Кто это так орал на прошлой перемене?» Надоело.

*Вскройте причины отрицательной оценки классных часов учащимися. В чем секреты успеха классного часа? Классный час — это воспитание словом. Каким должно быть слово учителя на классном часе? Каковы же основные требования к организации внеклассной работы? Какова роль учащихся в подготовке классного часа? Как можно охарактеризовать взаимодействие учителя и учащихся?*

**Задание 12.** Определить стиль педагогического общения учителя, представленного в педагогической ситуации.

1. Ученик отказался участвовать в общем деле, сославшись на занятость, коллектив объявил ему бойкот. На какой стадии развития, по вашему мнению, находится данный коллектив? Какое последствие может иметь применение данного метода?

2. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет сидеть за одной партой. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте классного руководителя?

3. У вас в классе есть враждующие группировки. В результате, крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Какая это стадия развития коллектива? Каким образом можно изменить ситуацию?

4. Ученик отказался участвовать в общем деле, сославшись на занятость, коллектив объявил ему бойкот. На какой стадии развития, по вашему мнению, находится данный коллектив? Какое последствие может иметь применение данного метода?

5. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет сидеть за одной партой. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте классного руководителя?

6. У вас в классе есть враждующие группировки. В результате, крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Какая это стадия развития коллектива? Каким образом можно изменить ситуацию?

## ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Рекомендуемая литература (основная)

1. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А.П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 487 с. — Серия: Бакалавр. Базовый курс.

2. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. В.А. Сластенин. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. — 224 с.

3. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е.О. Федотова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>

#### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Азарнова, А.Н. Метод ролевой игры в тренинге. Создание, проведение и разбор ролевой игры: практич. пособие / А.Н. Азарнова. - СПб.: Речь, 2011. - 347 с.

2. Грибкова, Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: учеб. пособие / Л.П. Грибкова. - Смоленск, 2010. - 152 с.

3. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина, В.А. Плешаков [и др.]. - 3-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2013. - 208 с.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»

2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии

3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога

4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт

5. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии

6. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека

7. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов

8. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.

9. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы

10. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы

11. <http://www.voppsy.ru/news.htm>-научный журнал «Вопросы психологии»

12. [http://www.yugzone.ru/download\\_1200\\_books/vozrastnaya.htm](http://www.yugzone.ru/download_1200_books/vozrastnaya.htm) - Библиотека электронных книг по возрастной психологии -

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение курса предполагает, что преподаватель проводит семинарские занятия и консультации, организует самостоятельную работу студентов, осуществляет текущий и итоговый формы контроля, руководит подготовкой докладов студентов на научно-практических конференциях.

В процессе подготовки к семинарским занятиям преподаватель организует деятельность бакалавров по изучению учебной и дополнительной литературы, поиску необходимой информации для выполнения индивидуальных (групповых) заданий в форме самостоятельной работы, используя Интернет-ресурсы и иные источники информации.

Анализ конкретных ситуаций в ходе выполнения самостоятельных заданий, позволяет бакалаврам формировать учебные профессиональные навыки, необходимые в практической деятельности, развивает аналитические способности, навыки поиска необходимой информации, оценки фактов и разработки альтернативных решений.

Бакалаврам необходимо готовиться к семинарским занятиям, выполнять самостоятельную работу, принимать активное участие в обсуждении вопросов для успешного изучения и усвоения учебного материала.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация учебной дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
- практический инструментарий, наглядные пособия (анкета «Педагогическое взаимодействие в современной школе» (Л.И. Гущина), анкета «Взаимодействие учителя и ученика» (Н.В. Ключева), таблица оценки уровня овладения предметной компетенции педагогическим работником, таблица оценки уровня овладения методической компетенции педагогическим работником, таблица оценки уровня овладения педагогической компетенции педагогическим работником, таблица «Критерии оценки профессиональных компетенций учителя»);
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

**3.28. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» модуля 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки - психология образования**

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна канд. псих. наук, доцент кафедры психологии

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этических норм и правил работы психолога в сфере образования;</li> <li>- теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия;</li> <li>- в области организации культурно-просветительской деятельности и нормативных документов, используемых в работе;</li> <li>- социальной значимости своей профессии, этических принципов работы;</li> <li>- основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</li> <li>- педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;</li> <li>- средств и форм взаимодействия с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>- способов эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;</li> <li>- средств и методов взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей.</li> </ul>	<p>ОК – 4</p> <p>ОПК – 6</p> <p>ОПК – 7</p> <p>ОПК – 8</p> <p>ОПК – 11</p> <p>ПК – 4</p> <p>ПК – 6</p> <p>ПК – 14</p> <p>ПК - 27</p>
<b>Умений:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать морально-нравственные стандарты в различных видах профессиональной деятельности;</li> <li>- применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;</li> <li>- использовать средства культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</li> <li>- руководствоваться в профессиональной деятельности международными и отечественными документами о правах ребенка и инвалидов;</li> <li>- обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном</li> </ul>	<p>ОК – 4</p> <p>ОПК – 6</p> <p>ОПК – 7</p> <p>ОПК – 8</p> <p>ОПК – 11</p> <p>ПК – 4</p>

	учреждении; - выстраивать отношения с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - выстраивать отношения с родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; - взаимодействовать с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей.	ПК – 6  ПК – 14  ПК - 27
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	- использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; - владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса; - организации и осуществления культурно-просветительской работы, соблюдая правовые нормы взаимодействия; - ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы; - организации профессиональной деятельности с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; - соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; - организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; - владения эффективными средствами и методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей.	ОК – 4  ОПК – 6  ОПК – 7  ОПК – 8  ОПК – 11  ПК – 4  ПК – 6  ПК – 14  ПК - 27

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по

следующим дисциплинам: общая и экспериментальная психология, психология развития, поликультурное образование, психологическая служба в системе образования.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		30		30						
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		10		10						
<i>Семинары</i>		20		20						
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>		зач		зач						
<i>Самостоятельная работа студента</i>		42		42						
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72		72						
	<i>зачетные единицы</i>	2		2						

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Введение в профессиональную этику психолого-педагогической деятельности	4	2	10	16
<b>2</b>	Этические стандарты и принципы работы психолога	2	6	18	26



3	Этические аспекты направлений работы психолога	2	4	7	13
4	Этические аспекты деятельности педагога	2	8	7	17
<b>ИТОГО (в часах)</b>		10	20	42	72

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Этические стандарты психолога, разработанные Американской Психологической ассоциацией.
2. Этические стандарты для психолога (Мадрид, Испания, 1987).
3. Профессиональный кодекс этики для психологов (Бонн, ФРГ, 1986).
4. Этические принципы скандинавских психологов.
5. Этические принципы научной работы.
6. Этика психологического исследования.
7. Этика педагогического общения.
8. Этикет делового общения «сверху-вниз», «снизу-вверх» и «по горизонтали».

### Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Эссе «Моё понимание этики».
2. Сравнение этического кодекса психологов РФ в старой (1997) и новой редакциях (теоретический анализ).
3. Составление глоссария.
4. Подготовка итоговых аналитических работ.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК - 4	знания этических норм и правил работы психолога в сфере образования; умения использовать морально-нравственные стандарты в различных видах профессиональной деятельности;	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает принципы профессиональной этики в работе психолога в сфере образования; умеет применять моральные стандарты в практической деятельности; владеет общими навыками практического использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности.	устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет

	<p><i>навыки</i></p> <p>использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> принципы профессиональной этики; кодексы профессиональной морали; нравственные требования к личности психолога в сфере образования;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно определять приоритетные этические принципы в конкретных проблемных ситуациях, организовывать взаимодействие с разными категориями клиентов в различных видах деятельности с соблюдением этических норм;</p> <p><i>владеет</i> уверенно основными навыками практического использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> принципы и кодекс профессиональной этики и особенности их реализации в различных видах практической деятельности;</p> <p><i>умеет</i> применять моральные стандарты во всех видах профессиональной практической деятельности и оценивать факты и события профессиональной деятельности с точки зрения морали;</p> <p><i>владеет</i> навыками анализа сложных ситуаций в практической деятельности психолога в сфере образования, поиска этически приемлемых решений.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
ОПК - 6	<p><i>знания</i></p> <p>теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия;</p> <p><i>умения</i> применять разнообразные методы (педагогические, психологические,</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная</i></p>

	<p>информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;</p> <p><i>навыки</i> владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса.</p>	<p>коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</p> <p><i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p>	<p><i>работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p> <p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ОПК - 7	<p><i>знания</i> в области организации культурно-просветительской деятельности и нормативных</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> предмет, принципы, цель, задачи, функции, основные понятия культурно-просветительской работы; знает базовые нормативные</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i></p>

	<p>документов, используемых в работе;  <u>умения</u>  использовать средства культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности;  <u>навыки</u>  организации и осуществления культурно-просветительской работы, соблюдая правовые нормы взаимодействия.</p>	<p>документы;  <u>умеет</u> использовать элементы культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности, соблюдая правовые нормы;  <u>владеет</u> навыками поиска, сбора информации, необходимой для успешной организации культурно-просветительской работы в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <u>знает</u> предмет, принципы, цель, задачи, функции, основные понятия и специфику культурно-просветительской работы; <u>знает</u> базовые нормативные документы;  <u>умеет</u> обоснованно выбирать и использовать элементы культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности, соблюдая все правовые нормы;  <u>владеет</u> навыками поиска, сбора, систематизации и обработки информации, необходимой для успешной организации культурно-просветительской работы в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;  письменный опрос;  письменная контрольная работа;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <u>знает</u> специфику организации культурно-просветительской работы с различными возрастными группами обучающихся и правовые нормы в работе с ними;  <u>умеет</u> обоснованно выбирать и использовать средства культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности с различными возрастными группами, соблюдая все нормативно-правовые акты;  <u>владеет</u> навыками поиска, сбора, систематизации и обработки информации, необходимой для успешной организации культурно-просветительской работы в профессиональной деятельности с различными возрастными группами.</p>	<p><i>устный опрос;  письменный опрос;  письменная контрольная работа;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p>

ОПК - 8	<p>знания социальной значимости своей профессии, этических принципов работы;</p> <p>умения качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>навыки ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p>знает общественную значимость своей профессии; основные морально-этические принципы в области психолого-педагогических исследований;</p> <p>умеет провести психолого-педагогическое исследование по разработанной методике исследования, опираясь на принципы этики;</p> <p>владеет элементарными навыками проведения психолого-педагогического исследования.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p>знает общественную значимость и социальный статус своей профессии; свод этических принципов деятельности в области психолого-педагогических исследований;</p> <p>умеет разработать программу и провести исследование для решения поставленных задач, соблюдая морально-нравственные стандарты деятельности;</p> <p>владеет навыками разработки программы психолого-педагогического исследования и ее реализации на практике.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p>знает и может раскрыть гуманистическую направленность своей профессии, а также нравственные нормы поведения как во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, так и с испытуемыми;</p> <p>умеет, учитывая методологические принципы и правила исследования, разработать программу исследования и качественно ее реализовать, соблюдая все этические принципы работы;</p> <p>владеет навыками разработки методологического аппарата в рамках конкретной темы психолого-педагогического исследования; навыками разработки программы исследования и ее реализации на практике.</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</p>

ОПК - 11	<p>знания основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>умения руководствоваться в профессиональной деятельности международными и отечественными документами о правах ребенка и инвалидов;</p> <p>навыки организации профессиональной деятельности с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p>знает основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений;</p> <p>умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и деятельности социальных учреждений, условия развития российской системы образования и социальных учреждений, их структурные элементы и механизмы взаимодействия;</p> <p>владеет навыками работы с законодательными актами в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p>знает основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов;</p> <p>умеет применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области образования подрастающего поколения;</p> <p>владеет способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p>знает законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, систему государственного контроля качества образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации;</p> <p>умеет применять в практической</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>

		<p>деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области образования подрастающего поколения; в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации и осуществления профессиональной деятельности с учетом целостного представления о международных и отечественных документах о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	
ПК - 4	<p><i>знания</i></p> <p>педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;</p> <p><i>умения</i></p> <p>обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;</p> <p><i>навыки</i></p> <p>соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> как обеспечивать соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации, но допускает незначительные ошибки;</p> <p><i>умеет</i> обеспечивать соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации, но допускает незначительные ошибки;</p> <p><i>владеет</i> приемами, позволяющими обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> как обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p><i>умеет</i> обеспечивать соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации;</p> <p><i>владеет</i> приемами, позволяющими обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации.</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная работа;</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соблюдение педагогических условий развития</p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>письменный опрос;</i></p> <p><i>письменная контрольная</i></p>

		<p>дошкольников в образовательной организации;</p> <p><i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации;</p> <p><i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации.</p>	<p><i>работа;</i> <i>оценка</i> <i>демонстрации</i> <i>студентом</i> <i>практического</i> <i>навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ПК - 6	<p><i>знания</i> средств и форм взаимодействия с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p><i>умения</i> выстраивать отношения с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p><i>навыки</i> организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> основные научные подходы к пониманию особенностей и закономерностей функционирования современной семьи как воспитательной системы; особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания;</p> <p><i>умеет</i> различать типы семей и учитывать их специфику в процессе решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности во взаимодействии с семьей; осуществлять педагогическое сотрудничество и общение с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>владеет</i> опытом реализации отдельных направлений программ педагогического взаимодействия с семьей по проблемам семейного воспитания, навыками успешного педагогического общения и взаимодействия с семьей, педагогами и психологами.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка</i> <i>демонстрации</i> <i>студентом</i> <i>практического</i> <i>навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> основные научные подходы к пониманию особенностей и закономерностей функционирования современной семьи как воспитательной системы; особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания; нормативно-правовую базу, регламентирующую взаимодействие с семьей, педагогами и</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка</i> <i>демонстрации</i> <i>студентом</i> <i>практического</i> <i>навыка;</i></p>



	<p>психологами; общие характеристики, принципы достижения конструктивного взаимодействия, модели, позиции, стратегии и тактики межличностного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>умеет</i> различать типы семей и учитывать их специфику в процессе решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности во взаимодействии с семьей; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; создавать условия для успешного педагогического сотрудничества и общения с семьей, педагогами и психологами; реализовывать стратегию сотрудничества, применять принципы толерантности в межкультурном диалоге с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>владеет</i> опытом реализации программ педагогического взаимодействия с семьей по проблемам семейного воспитания, навыками успешного педагогического общения и взаимодействия с семьей, педагогами и психологами.</p>	<p><i>зачет</i></p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> основные научные подходы к пониманию особенностей и закономерностей функционирования современной семьи как воспитательной системы; особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания; нормативно-правовую базу, регламентирующую взаимодействие с семьей, педагогами и психологами; общие характеристики, принципы достижения конструктивного взаимодействия, модели, позиции, стратегии и тактики межличностного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>умеет</i> различать типы семей и учитывать их специфику в процессе</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; письменная контрольная работа; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		<p>решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности во взаимодействии с семьей; создавать и реализовывать условия для успешного педагогического сотрудничества и общения с семьей, педагогами и психологами; реализовывать стратегию сотрудничества, применять принципы толерантности в межкультурном диалоге с семьей, педагогами и психологами; самостоятельно разрабатывать программы психолого-педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> опытом реализации программ педагогического взаимодействия с семьей, педагогами и психологами; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки взаимодействия с семьей, педагогами и психологами.</p>	
ПК - 14	<p><i>знания</i> способов эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;</p> <p><i>умения</i> выстраивать отношения с родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;</p> <p><i>навыки</i> осуществления взаимодействия с родителями (законными</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> особенности оказания психолого-педагогической помощи учителям и семье по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</p> <p><i>умеет</i> различать типы семей и учитывать их специфику в процессе решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности во взаимодействии с семьей; осуществлять педагогическое сотрудничество и общение с семьей и педагогами;</p> <p><i>владеет</i> опытом реализации отдельных направлений программ педагогического взаимодействия с семьей по проблемам семейного воспитания, навыками успешного педагогического общения и взаимодействия с семьей и педагогами.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная</i></p>

	<p>представителями), педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>	<p>нормативно-правовую базу, регламентирующую взаимодействие с семьей, педагогами; общие характеристики, принципы достижения конструктивного взаимодействия, модели, позиции, стратегии и тактики межличностного взаимодействия с родителями и педагогами;</p> <p><i>умеет</i> выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных и воспитательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; создавать условия для успешного педагогического сотрудничества и общения с родителями и педагогами; реализовывать стратегию сотрудничества, применять принципы толерантности в межкультурном диалоге с родителями и педагогами;</p> <p><i>владеет</i> опытом реализации программ педагогического взаимодействия с родителями по проблемам семейного воспитания, навыками успешного педагогического общения и взаимодействия с родителями и педагогами.</p>	<p><i>работа;</i> <i>оценка</i> <i>демонстрации</i> <i>студентом</i> <i>практического</i> <i>навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам воспитания, обучения и развития детей; нормативно-правовую базу, регламентирующую взаимодействие с семьей, педагогами; общие характеристики, принципы достижения конструктивного взаимодействия, модели, позиции, стратегии и тактики межличностного взаимодействия с родителями (законными представителями) и педагогами;</p> <p><i>умеет</i> создавать и реализовывать условия для успешного педагогического сотрудничества и общения с родителями и педагогами; реализовывать стратегию сотрудничества, применять принципы толерантности в межкультурном</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный</i> <i>опрос;</i> <i>письменная</i> <i>контрольная</i> <i>работа;</i> <i>оценка</i> <i>демонстрации</i> <i>студентом</i> <i>практического</i> <i>навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>диалоге с родителями (законными представителями) и педагогами; самостоятельно разрабатывать программы психолого-педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> опытом реализации программ педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) и педагогами; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки взаимодействия с родителями и педагогами.</p>	
ПК - 27	<p><i>знания</i> средств и методов взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p><i>умения</i> взаимодействовать с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p><i>навыки</i> владения эффективными средствами и методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> структурные признаки совместной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> применять стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p><i>владеет</i> средствами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> структурные признаки совместной деятельности и ее основные динамические характеристики;</p> <p><i>умеет</i> применять адекватные стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p><i>владеет</i> навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> процессуальные этапы совместной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> в процессе взаимодействия с</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>письменная</i></p>

	<p>педагогическими работниками и другими специалистами разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации;</p> <p><i>владеет</i> навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p>	<p><i>контрольная работа;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
--	--	---

### Перечень вопросов к зачёту

1. Этика, как философская теория морали.
2. Этические категории.
3. Мораль и ее функции в обществе.
4. Специфика моральных норм.
5. История развития этических знаний.
6. Структурные уровни этики.
7. Особенности профессиональной этики.
8. Уровни рассмотрения этических проблем в психологии.
9. Этический кодекс Российского психологического общества (главные положения).
10. Этические принципы работы психолога.
11. Этические аспекты психологического консультирования.
12. Конфиденциальность информации в процессе реализации консультативной деятельности.
13. Этические аспекты работы психодиагноста.
14. Происхождение педагогической этики.
15. Модель развития педагогической этики.
16. Категории педагогической этики.
17. Главные направления реализации педагогической этики.

### Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте

Проанализировать этически проблемные ситуации:

#### Ситуация 1

Ваш директор подумывает создать новое подразделение, но сомневается, надо ли и есть ли из «своих» подходящий человек на должность руководителя. Просит Вас, ничего не поясняя сотрудникам, провести диагностику и дать заключения на 5—6 названных им человек.

#### Ситуация 2

Вы консультируете молодую женщину по вопросам ее взаимоотношений с мужем. Накануне очередной встречи к Вам обращается ее мама и предлагает «дополнительную информацию, чтобы Вы лучше разобрались в ситуации».

#### Ситуация 3

Вы, начинающий психолог, подготовили программу и собираетесь впервые провести тренинг для сотрудников своей организации. На собрании приглашаете в группу, а Вас спрашивают: «А это действительно принесет пользу и будет интересно для меня?».

#### Ситуация 4

Вы работаете в городском психологическом центре и консультируете тех, кто обратился туда за помощью. Один из Ваших постоянных клиентов просит прийти к нему домой под видом друга и помочь жене как бы по- дружески, потому что жене «очень нужна помощь, но к психологу она не пойдет».

#### Ситуация 5

Родители привели на консультацию к вам сына, которому «нужно помочь выбрать профессию». Выяснилось, что сын давно определился и хочет после 9-го класса поступать в техникум электронных приборов, а родители настаивают на поступлении в вуз.

#### Ситуация 6

Ваш бывший сокурсник занимается научной работой, начал работать над новой диагностической методикой и просит Вас опробовать ее на Ва-шем клиенте.

#### Ситуация 7

Директор поручает вам провести занятия по эффективному разрешению конфликтов среди сотрудников, «которым это обязательно нужно», дает список и просит докладывать об их присутствии на занятиях.

#### Ситуация 8

У Вас на практике студент-психолог, который помогал Вам обрабатывать результаты диагностики, заполнять документы, подбирать материалы для семинара ... А сейчас Вы должны начать индивидуальную консультацию.

#### Ситуация 9

Вы озабочены необходимостью труднодоступного медицинского обследования своего супруга и вдруг в ходе консультации узнаете, что Ваш клиент мог бы помочь.

#### Ситуация 10

У Вас продуктивный, доверительный контакт с клиентом, впереди еще несколько уже согласованных встреч, но неожиданно Вы вынуждены срочно взять отпуск за свой счет для ухода за родственником после операции в другом городе.

#### Ситуация 11

Вы в гостях. Один из новых для Вас гостей, узнав, что Вы психолог, просит проконсультировать его по поводу трудной ситуации в его семье.

#### Ситуация 12

Ваш директор просит дать ему «тот самый тест, который показал такие интересные результаты» — для жены, директора другой фирмы, чтобы «она провела его в своей организации».

#### Ситуация 13

У Ваших хороших знакомых сын мечтает поступить на работу в престижную фирму. Через несколько дней он будет проходить психологическое тестирование. Вас просят подсказать, как лучше отвечать на вопросы тестов.

#### Ситуация 14

Вы проводили с персоналом тренинг эффективных переговоров с использованием видеозаписи. Руководитель, не принимавший участие в тренинге, хочет просмотреть запись занятий.

#### Ситуация 15

Вы проводите плановые психологические занятия с учащимися 8-го класса. Один из неформальных лидеров явно не желает принимать в них участие и демонстративно не выполняет ни одного упражнения.

## ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Рекомендуемая литература (основная)

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М.Е. Виговская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 144 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57115.html>- Загл. с экрана.

2. Одинцова, О.В. Профессиональная этика : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / О.В. Одинцова. – М. : Академия, 2012. – 144 с.

3. Скляр, Н.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [+электрон. ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов / Н.А. Скляр, Е.А. Васильева. – Великие Луки, 2013. – 272 с.

4. Хрусталева, С.О. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций: учеб. пособие / С.О. Хрусталева, А.В. Наумова. – Электрон. дан. – Малаховка : МГАФК, 2016. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. – Загл. с экрана.

#### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Андреев, П.В. Основы практической деятельности психолога образования : учеб. пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Н.А. Скляр. – Саратов : Саратовский источник, 2012. – 187 с.

2. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения: учеб. для бакалавров / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; ред. Г.В. Бороздина. – М. : Юрайт, 2013. – 463 с.

3. Дусенко, С.В. Профессиональная этика и этикет: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / С.В. Дусенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 224 с.

4. Кочнева, С.В. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / С.В. Кочнева. – Ч.1. – Электрон. дан. – СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2010. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. – Загл. с экрана.

5. Кошечая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб. пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2011. – 304 с.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»

2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии

3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога

4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт

5. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии

6. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека

7. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов

8. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.

9. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы

10. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы

11. <http://www.voppsy.ru/news.htm>-научный журнал «Вопросы психологии»

12. [http://www.yugzone.ru/download\\_1200\\_books/voznrastnaya.htm](http://www.yugzone.ru/download_1200_books/voznrastnaya.htm) - Библиотека электронных книг по возрастной психологии -

13. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod11.htm> - Сайт для работников дошкольного образования

14. <http://doshkolnik.info> - Сайт Дошкольник

15. <http://www.child-psy.ru> - Сайт, посвященный психологии развития ребенка и детской психологии

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Обзор основной рекомендованной литературы**

Одинцова, О.В. Профессиональная этика : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / О.В. Одинцова. - М. : Академия, 2012. - 144 с.

В книге раскрыта сущность профессиональной этики, исследована ее структура. Рассмотрены особенности этики психолога. Большое внимание уделено важнейшим этическим проблемам, возникающим в деятельности практического психолога.

Скляр, Н.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [+электрон. ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов / Н.А. Скляр, Е.А. Васильева. - Великие Луки, 2013. - 272 с.

В учебном пособии систематизировано изложены общие представления об этике, ее предмете, основные понятия и структурные уровни (добро и зло, идеал, долг, совесть, свобода), дан экскурс в историю развития этики, проводится разграничение между нравственностью и моралью. Раскрыты особенности деятельности и личности практического психолога, а именно, модели и виды профессиональной деятельности, профессионально важные качества психолога, а также качества профессиональной деятельности, отличающие квалифицированного психолога от неквалифицированного. Представлены нормативные этические документы, имеющие различный статус. Значительное место в пособии отведено рассмотрению специфических этических принципов, важных при проведении психологического исследования, психодиагностики, психологического консультирования. Проанализированы этические аспекты деятельности педагога. Учебное пособие содержит краткий терминологический словарь.

#### **Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине**

В ходе самостоятельной работы студентам необходимо более глубоко изучить взаимосвязанные проблемы и вопросы, затрагивающие тематику проведенных занятий. Навыки самостоятельной работы (предполагается, что студент овладел техникой личной работы, умением работы с книгой, навыками доработки лекций и подготовки к ним, умением контролировать психологические аспекты своей деятельности) гарантируют активное и творческое отношение к процессу обучения, возможность достижения поставленных целей. Студентам следует понимать, что самостоятельная познавательная деятельность, рационально организуемая и систематически выполняемая, не только оказывает положительное влияние на качество знаний и выработку умений и навыков учебного труда, но и дисциплинирует, воспитывает серьезное отношение к учебным занятиям, потребность в знаниях, интерес к учению.

При изучении учебной дисциплины студент индивидуально выполняет следующее:

- конспектирует и изучает необходимые разделы, отдельные темы по рекомендуемой и дополнительной (специальной) литературе;
- закрепляет знания, полученные на лекциях при подготовке к семинарским занятиям, активным участием в дискуссиях, отстаиванием собственной позиции (мнения) по обсуждаемым проблемам;
- формирует единое информационное поле дисциплины посредством составления собственного семантического словаря;
- решает предлагаемые ситуационные или ролевые задачи;
- подготавливает выступления с мультимедийным сопровождением по изучаемым вопросам (анализу статей).

С этой целью каждому студенту необходимо внимательно проработать все вопросы к дискуссии и самоконтролю по каждой теме, вынесенной для самостоятельного изучения, сформировать для себя четкие ответы по всем темам дисциплины.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Наиболее предпочтительна по темная последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

- ознакомление с рекомендованной литературой
- изучение основной учебной литературы;



- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе курсового зачета, но - что особенно важно - в последующей профессиональной деятельности.

При работе с литературой рекомендуем вам, во-первых, определить, с какой целью вы обращаетесь к источникам: найти новую, неизвестную информацию; расширить, углубить, дополнить имеющиеся сведения; познакомиться с другими точками зрения по определенному вопросу; научиться применять полученные знания, усовершенствовать умения; уточнить норму языка.

Исходя из этих целей, вы будете выбирать источники: для получения основных знаний по теме, разделу следует обратиться к учебникам, название которых совпадает с наименованием курса; для формирования умений - к практикумам; в получении более глубоких знаний по отдельным темам, проблемам вам помогут научные статьи, монографии, книги, приведенные в списках дополнительной литературы; при подготовке докладов, сообщений, рефератов целесообразно обратиться также к научно-популярной литературе.

Выбрав несколько источников для ознакомления, изучите их оглавление; это позволит определить, представлен ли там интересующий вас вопрос, проблема, в каком объеме он освещается. После этого откройте нужный раздел, параграф, просмотрите, пролистайте их, обратив внимание на заголовки и шрифтовые выделения, чтобы выяснить, как изложен необходимый материал в данном источнике (проблемно, доступно, очень просто, популярно интересно, с представлением разных позиций, с примерами и проч.). Так вы на основании ознакомительного, просмотрового чтения из нескольких книг, статей выберете одну-две (для подготовки доклада больше) для детальной проработки. После этого переходите к изучающему и критическому видам чтения: фиксируйте в форме тезисов, выписок, конспекта основные, значимые положения, отмечайте свое согласие с автором или возможные спорные моменты, возражения. При этом известную информацию вы пропускаете, ищите в данном источнике новое, дополняющее ваши знания по предмету определяя, что из этого важно, а что носит факультативный, дополнительный, может быть занимательный характер. Обязательно укажите авторов, название, выходные данные источника, с которым вы работали, т.е. оформите библиографические сведения о нем. Используйте разные приемы изучающего чтения:

Прием постановки вопросов к тексту. Это прием является основным в процессе уяснения содержания, ведет к всестороннему пониманию учебного текста. Понимание текста складывается из понимания отдельных слов, предложений, параграфов, логической структуры всего текста, его основной идеи и смысла, а также подтекста и общего замысла автора. Поэтому вопросы могут возникать к разным аспектам текста: к непонятным словам и предложениям, к непонятным логическим связям между предложениями и абзацами

текста, к связям содержания читаемого текста с другими текстами на эту тему. Главное, не пропускать ни одного непонятного места в тексте, тут же формулировать вопрос и искать на него ответ.

Прием составления плана. План есть перечисление всех текстовых субъектов (т.е. тем текста). Для того, чтобы составить план, надо последовательно задавать себе в процессе чтения вопрос «о чем здесь говорится?», вычленять с помощью этого вопроса субъекты высказывания и записывать их в виде пунктов плана.

Прием составления блок-схемы. Блок-схема – это графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами. Она отличается от плана наличием связей между элементами.

Тезирование (выписки основных суждений). Процесс тезирования состоит в формулировании основных тезисов (положений, утверждений, выводов) изучаемого текста. Тезисы могут быть составлены целиком из авторских высказываний (суждений), и тогда они пишутся в кавычках с указанием страниц, в виде прямых цитат. Если же тезисы формулируются самим читателем, тогда они излагаются в виде реферативного текста.

Прием составления сводной таблицы. Этот прием используется для обобщения и систематизации учебной информации, извлеченной из некоторого раздела или даже всего учебника.

Конспектирование. Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности – выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной для конспектирующего информации. Конспект при обязательной краткости содержит не только основные положения и выводы, но и факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Наконец, студент обязан знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком;

для проведения практических занятий - специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком; психодиагностический инструментарий: опросник «определение уровня общительности», опросник «этикет и культура Вашего общения», опросник «умеете ли Вы слушать и слышать других?».

**3.29. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (МУЗРИТМИКА)»** образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование *по профилю подготовки* – психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Ткачева Ольга Ивановна, к.п.н., доцент кафедры ТиМ гимнастики

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	<p>методов самоорганизации и самообразования;</p> <p>методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>технологии организации различных видов деятельности: игровой, учебную, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p>основ применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства</p>	<p><i>ОК-7</i></p> <p><i>ОК-8</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ОПК-12</i></p>
<b>Умений:</b>	<p>по самоорганизации и самоконтролю;</p> <p>применять методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p><i>ОК-7</i></p> <p><i>ОК-8</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ОПК-12</i></p>
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	<p>самоорганизации и самоконтроля;</p> <p>применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>организации различных видов деятельности: игровой, учебную, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p>применения здоровьесберегающих</p>	<p><i>ОК-7</i></p> <p><i>ОК-8</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ОПК-12</i></p>

	технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	
--	--	--

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: русский язык и культура речи, общая и экспериментальная психология, психология развития.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		72	72							
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>										
<i>Семинары</i>										
<i>Практические занятия</i>		72	72							
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>			Зач.							
<i>Самостоятельная работа студента</i>										
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72	72							
	<i>зачетные единицы</i>	2	2							

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	<b>Раздел 1. «Музыкально-ритмическое воспитание: предмет и особенности его преподавания»</b>		36		36
	Тема 1.1. «Цели, задачи и средства музыкально-ритмического воспитания»		16		16
	Тема 1.2. «Методика проведения занятий по музыкально-ритмическому воспитанию»		20		20
2	<b>Раздел 2. «Музыка и движения как основные средства музыкально-ритмического воспитания человека»</b>		36		36
	Тема 2.1. «Основы музыкальной грамоты»		8		8
	Тема 2.2. «Взаимосвязь движений и музыки»		12		12
	Тема 2.3. «Танец как часть двигательной культуры человека»		16		16
<b>ИТОГО (в часах)</b>			<b>72</b>		<b>72</b>

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Предметом музыкально-ритмического воспитания является \_\_\_\_\_;
2. Танцевальные элементы являются средством \_\_\_\_\_;
3. Дополните, какие вы знаете частные задачи музыкально-ритмического воспитания:
  - эстетическая;
  - педагогическая;
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
4. Перечислите элементы художественной гимнастики;

5. Напишите порядок обучения шагам польки;
6. Дайте определение понятию «Ритмическая гимнастика»
7. Музыкальный темп-это \_\_\_\_\_
8. Ходьба и бег подготавливают организм к \_\_\_\_\_
9. Основной замысел музыкального произведения - это \_\_\_\_\_
10. Сила, ловкость, быстрота-это \_\_\_\_\_

### **Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

#### **4.1. Задания на согласование движений с музыкой**

##### **Задание № 1.**

- а) Двигаться в полуприседе, руки в стороны под музыку 4/4; 3/4; 2/4.
- б) Двигаться на носках, руки вперёд под музыку 4/4; 3/4; 2/4.
- в) Двигаться прыжками на двух, на одной, прыжками ноги врозь, ноги вместе под музыку 4/4; 3/4; 2/4.

Где удобней выполнять движения.

**Задание № 2.** Прослушать музыку различного характера и подобрать к ней движения:

Объяснить разницу в подборе движений.

##### **Задание № 3.** Игра « Кто внимательней? »

Учащиеся делятся на две команды. Команды двигаются по кругу, выполняя определённые шаги, поворачиваются кругом при каждой новой музыке. Ошибается тот, кто опаздывает повернуться и начать движение, получает штраф. Команда, набравшая больше штрафных очков – проиграла.

**Задание № 4.** Определить направление мелодического рисунка и выразить движениями: В. Ребиков «Колыбельная » или А. Бабаджанян « Торжественная »

И.п. – полуприсед, руки назад-книзу, небольшой наклон туловища вперёд

1-4 – 4 небольших шага вперёд, выпрямляясь и поднимая руки вверх

5 – ст. на носках, резкий наклон головы назад, кисти назад ладонями кверху

6-7 – медленный полуприсед, руки плавно опускаются назад

8 – И.п

**Задание № 5.** Нарисовать мелодию рукой, отражая повышение и понижение звуков движениями вверх и вниз.

**Задание № 6.** При повышении мелодии – ходьба вперёд, при понижении – назад.

**Задание № 7.** Во время понижения мелодии – присесть, повышении – встать.

##### **Задание № 8.** Игра « Запомни мелодию »

Участники делятся на команды по 4 человека и строятся колоннами. Каждый участник запоминает свою мелодию:

1 – вальс

2 – полька

3 – марш

4 – мазурка

На расстоянии 8-10 шагов ставится стул. Услышав свою мелодию, игрок бежит вокруг стула и на своё место, если мелодия не прекратилась, то игрок повторяет свои действия. Участник, выполнивший задание 1-м приносит очко своей команде; 2-й – 2; 3-й – 3; 4-й – 4.

Выигрывает команда, набравшая меньшее количество очков.

Варианты: движения прыжками на двух, подскоками, галопом.

**Задание № 9.** Просчитать музыкальные произведения различных размеров: 3/4; 2/4; 4/4; 6/8.

**Задание № 10.** Двигаться под марш, начиная правой ногой, затем левой. Объяснить разницу.

**Задание № 11.** Под музыку - 3/4; 2/4; 4/4 выполнить на сильную долю – хлопок, на слабую – руки в стороны.

**Задание № 12.** Под музыку - 3/4; 2/4; 4/4 выполнить хлопки на все доли музыки, кроме сильной.

**Задание № 13.** Определить такт в польке, марше, мазурке, вальсе, русском и т. д.

**Задание № 14.** Отхлопать сильные доли произведений разных размеров - 3/4; 2/4; 4/4.

**Задание № 15.** Муз. Р-р. – 3/4  
 1 такт – шаг вперёд  
 2 такт – поворот кругом  
 3 такт – шаг назад  
 4 такт – поворот кругом

**Задание № 16.** Муз. Р-р. – 4/4  
 1-2 такты – ходьба  
 3 такт – стойка  
 4 такт – хлопки

**Задание № 17.** Муз. Р-р. – 2/4  
 1 такт – стойка  
 2 такт – 2 хлопка  
 3 такт – поворот на 180\*  
 4 такт – шаг правой, приставить левую

**Задание № 18.** Игра: « Передача мяча по кругу »

Участники стоят по кругу, у одного игрока – мяч ( можно 2,3 мяча ). Звучит музыка различного темпа: медленный темп – передать мяч соседу влево, умеренный – бросить соседу влево, быстрый – катить по полу в произвольном направлении.

Участники, допустившие ошибки, выбывают из игры. Победитель – не допустивший ошибок в определении темпа.

**Задание № 19.** При громком звучании музыки идти: а) высоким шагом; б) скачками,

При тихом: а) мягким; б) принять статичную позу.

**Задание № 20.** Лёгкий бег на носках – в высоком регистре, высокий бег – в среднем регистре, широкий бег – в низком регистре.

**Задание № 21.** Муз. Р-р. – 4/4; 2/4; 3/4  
 1-ая фраза – хлопать  
 2-ая фраза – шагать  
 3-ая фраза – хлопать  
 4-ая фраза – шагать

**Задание № 22.**

Полька – каждая фраза (8 счётов по тактам, размер 3/4) новое движение. 16 счётов предложение.

**Задание № 23.**

Вальс – каждая фраза (8 счётов по тактам, размер 3/4) новое движение. 16 счётов предложение.

**Задание № 24.**

Обучение и совершенствование основных движений танцев: соединить движения в комбинацию на 16 счётов. Провести на группе.

Полька: подскоки, шаг польки, подскоки с поворотами, галопы, движения в парах.

Русский танец: русский шаг, припадания, «ковырялочка», «моталочка», постановка рук.

Вальс: шаги вальса с продвижением вперёд, в сторону, назад, по квадрату, с поворотом.

Молдавский танец: бег сгибая ноги назад, основной ход, шаги в сторону с выставлением ноги на носок.

Украинский танец: прыжок «тынок», «бегунец», «голубец», положение рук, корпуса.

### Примерная тематика рефератов (по требованию преподавателя)

1. Музыка как часть культуры человека.
2. Музыка и её значение в повышении эффективности уроков физической культуры
3. Историческое значение музыки как средства эстетического воспитания человека.
4. Народный фольклор и его значение для общественного развития человека.
5. Классическая музыка
6. Музыка в спорте
7. Функциональная музыка и её значение для оптимизации процесса решения педагогических задач
8. Музыкально-ритмическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях
9. Музыкально-ритмическое воспитание в средних общеобразовательных учреждениях
10. Особенности содержания, методики проведения и тенденции развития ритмической гимнастики.
11. История развития танца и его место в общей культуре общества.
12. Фольклорный танец как часть культуры различных народностей.
13. Средства хореографии и особенности их применения с различным контингентом.
14. Современное состояние и содержание классической хореографии.
15. Эстрадно-бытовой танец как средство двигательной активности современного человека
16. Методика обучения танцевальным упражнениям
17. Особенности проведения урока хореографии с различным контингентом
18. Художественная гимнастика как ритмопластическое направление двигательной культуры человека
19. Спортивный балльный танец как средство физического воспитания человека.
20. Музыка и её значение в повышении эффективности уроков физической культуры.
21. Музыкально-ритмическое воспитание в дошкольных учебных заведениях.

Примечание: написать реферативную работу, используя современные литературные источники и защитить её перед группой (использовать не менее 4-5 источников; реферат не менее 5 стр. машинописного текста 14 шрифт, 1,5 интервал)

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-7	Знания методов	Пороговый	устный опрос;



	самоорганизации и самообразования	<b>уровень (удовлетворительно):</b> <i>Имеет базовые знания методов самоорганизации и самообразования;</i>	<i>контрольная работа; зачёт;</i>
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>Имеет глубокие знания методов самоорганизации и самообразования;</i>	<i>устный опрос; контрольная работа; зачёт;</i>
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>Имеет глубокие современные знания методов самоорганизации и самообразования;</i>	<i>устный опрос; контрольная работа; зачёт;</i>
	Умения по самоорганизации и самоконтролю	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>Умеет осуществлять мероприятия по самоорганизации и самоконтролю;</i>	<i>Проектные задания</i>
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>Умеет успешно осуществлять мероприятия по самоорганизации и самоконтролю</i>	<i>Проектные задания</i>
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>Умеет эффективно осуществлять мероприятия по самоорганизации и самоконтролю</i>	<i>Проектные задания</i>
	Навыки самоорганизации и самоконтроля	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>Обладает навыками самоорганизации и самоконтроля;</i>	<i>Проектные задания</i>
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>Обладает эффективными навыками самоорганизации и самоконтроля</i>	<i>Проектные задания</i>
		<b>Высокий уровень</b>	<i>Проектные задания</i>

		<b>(отлично):</b> <i>Имеет высокий уровень развития навыков самоорганизации и самоконтроля</i>	<i>задания</i>
ОК-8	Знания методов и средств физической культуры и гимнастики для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>Имеет базовые знания методов и средств физической культуры и гимнастики для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</i>	<i>устный опрос; контрольная работа; зачёт;</i>
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>Имеет глубокие знания методов и средств физической культуры и гимнастики для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	<i>устный опрос; контрольная работа; зачёт;</i>
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>Имеет глубокие современные знания методов и средств физической культуры и гимнастики для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	<i>устный опрос; контрольная работа; зачёт;</i>
	Умения применять методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>Умеет применять методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	<i>Проектные задания</i>

<p>социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Навыки применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>Умеет успешно</i>            применять методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности            разрабатывать документацию для проведения соревнований (приказ, положение, смета, отчет о соревновании);            демонстрировать технику соревновательных и специально-подготовительных упражнений</p>	<p><i>Проектные задания</i></p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>Умеет эффективно</i>            применять методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><i>Проектные задания</i></p>
	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>Обладает</i>  <i>навыками</i> применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><i>Проектные задания</i></p>
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>Обладает</i>  <i>эффективными</i>  <i>навыками</i> применения методов и средств физической культуры</p>	<p><i>Проектные задания</i></p>

		для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>Имеет высокий уровень развития навыка применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	<i>Проектные задания</i>
ОПК-5	Знания технологии организации различных видов деятельности: игровой, учебную, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>Имеет базовые знания технологии организации различных видов деятельности: игровой, учебную, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</i>	<i>устный опрос; контрольная работа; зачёт;</i>
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>Имеет глубокие знания технологии организации различных видов деятельности: игровой, учебную, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</i>	<i>устный опрос; контрольная работа; зачёт;</i>
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>Имеет глубокие современные знания технологии организации различных видов деятельности: игровой, учебную, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</i>	<i>устный опрос; контрольная работа; зачёт;</i>

	Умения организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> Умеет осуществлять мероприятия по самоорганизации и самоконтролю;	<i>Проектные задания</i>
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> Умеет успешно осуществлять мероприятия по самоорганизации и самоконтролю	<i>Проектные задания</i>
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> Умеет эффективно осуществлять мероприятия по самоорганизации и самоконтролю	<i>Проектные задания</i>
	Навыки организации различных видов деятельности: игровой, учебную, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> Обладает навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебную, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;	<i>Проектные задания</i>
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> Обладает эффективными навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебную, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	<i>Проектные задания</i>
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> Имеет высокий уровень развития навыков организации различных видов деятельности: игровой, учебную, предметной, продуктивной,	<i>Проектные задания</i>

ОПК-12	Знания основ применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	культурно-досуговой	
		<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> Имеет базовые знания основ применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;	<i>устный опрос; контрольная работа; зачёт;</i>
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> Имеет глубокие знания основ применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;	<i>устный опрос; контрольная работа; зачёт;</i>
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> Имеет глубокие современные знания основ применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;	<i>устный опрос; контрольная работа; зачёт;</i>
	Умения использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> Умеет использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;	<i>Проектные задания</i>

		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>Умеет успешно использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</i>	<i>Проектные задания</i>
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>Умеет эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</i>	<i>Проектные задания</i>
	Навыки применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>Обладает навыками применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</i>	<i>Проектные задания</i>
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>Обладает эффективными навыками применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства</i>	<i>Проектные задания</i>

		<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>Имеет высокий уровень развития навыков применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства</i>	<i>Проектные задания</i>
--	--	---	--------------------------

### Перечень вопросов к зачёту

1. Предмет, задачи, место и значение музыкально-ритмического воспитания в системе физической культуры и спорта.
2. Основные средства и методические особенности курса музыкально-ритмического воспитания.
3. Элементы музыкальной грамоты: мелодия, ритм, метр, такт (определения, условные обозначения). Привести пример музыкального задания на освоения данного элемента музыкальной грамоты учащимися.
4. Элементы музыкальной грамоты: темп и динамические оттенки (определения, условные обозначения). Привести пример музыкального задания на освоения данного элемента музыкальной грамоты учащимися.
5. Элементы музыкальной грамоты: период, предложение, фраза, такт (нарисовать схему). Привести пример музыкального задания на освоения данного элемента музыкальной грамоты учащимися.
6. История развития и современное состояние танцевальной культуры.
7. Классификация и характеристика основных хореографических упражнений дисциплины «Музыкально-ритмическое воспитание».
8. Место, значение и содержание основных средств классической хореографии.
9. Основы техники выполнения позиций рук и ног в классической и народной хореографии.
10. Классификация, история и тенденции развития современного бального танца.
11. Классификация и краткая характеристика основных групп упражнений художественной гимнастики без предмета.
12. Место, значение и основы техники выполнения пружин, взмахов, волн.
13. Место, значение и основы техники выполнения равновесий.
14. Место, значение и основы техники выполнения прыжков.
15. Место, значение и основы техники выполнения поворотов.
16. Классификация и краткая характеристика танцевальных упражнений дисциплины «Музыкально-ритмическое воспитание».
17. Основы техники выполнения приставного, переменного шагов, шагов галопа и польки. Последовательность обучения.
18. Основы техники выполнения русского шага, припадания, «ковырялочки». Последовательность обучения.
19. Основы техники выполнения вальса (модификации его выполнения и последовательность обучения).



20. Значение музыкального сопровождения на занятиях по музритмике и требования предъявляемые к нему.
21. Содержание комплекса ритмической гимнастики и методика проведения.
22. Приёмы регулирования нагрузки на занятии по музыкально-ритмическому воспитанию.
23. Место, значение и краткая характеристика упражнений художественной гимнастики с обручем.
24. Место, значение и краткая характеристика упражнений художественной гимнастики с мячом.
25. Место, значение и краткая характеристика упражнений художественной гимнастики с мячом с лентой.
26. Составить и записать танцевальную комбинацию на 8 тактов с элементами русского танца.
27. Составить и записать танцевальную комбинацию на 8 тактов с элементами вальса.
28. Составить и записать танцевальную комбинацию на 8 тактов с элементами польки.
29. Разработать и записать игру по формированию чувства ритма для детей младшего школьного возраста.
30. Разработать и записать игру на формирование умения отражать характер музыкального произведения для дошкольников.
31. Разработать и записать игру на формирование на развитие музыкальной памяти для детей младшего школьного возраста.
32. Требования, предъявляемые к преподавателю при проведении упражнений под музыку. Правила подачи команд с музыкальным сопровождением.

### **Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте.**

**Задание №1.** Показать, описывая терминологически, следующие комбинации:

#### 1. Гимнастическая стенка:

Вис – вис, согнув ноги вперед – вис углом – вис углом ноги врозь – вис углом – вис – вис стоя прогнувшись – поворотом направо переступанием – вис стоя лицом к гимнастической стенке – вис присев – вис стоя прогнувшись – вис стоя – вис лицом к гимнастической стенке – вис, согнув ноги назад – вис лицом к гимнастической стенке.

#### 2. Брусья разной высоты:

Вис на в/ж – вис углом – вис стоя согнувшись – вис присев на н/ж – перемах в вис лежа прогнувшись на н/ж – сед на правом бедре хватом за в/ж, левая рука в сторону – сед углом на н/ж – сед на правом бедре – с поворотом направо хватом за в/ж вис лежа лицом к в/ж – поочередным перехватом упор на н/ж – соскок в стойку приземления.

#### 3. Брусья параллельные:

упор – упор углом – упор сидя сзади ноги врозь – упор лежа сзади ноги врозь – упор сидя сзади ноги врозь с опорой на предплечья – упор на предплечьях – соскок в стойку приземления.

#### 1. Вольные упражнения:

основная стойка – упор присев – упор лежа – упор лежа на бедрах – упор стоя на правом колене левая назад – приставляя левую с поворотом направо упор лежа левым боком правая рука в сторону – упор лежа сзади – упор сидя сзади – упор сидя сзади углом – упор сидя сзади согнув ноги с поворотом кругом – упор стоя согнувшись – основная стойка.

**Задание №2.** Провести строевые упражнения, демонстрируя необходимые для этого умения.

#### Вариант 1

1. Построение в 1 шеренгу.
2. Повороты на месте.

3. Перестроение из одной шеренги в две и обратно.
4. Передвижение в обход.
5. Ходьба на носках.
6. Ходьба по диагонали.
7. Ходьба в обход, остановка группы.

#### Вариант П

1. Построение в 1 колонну.
2. Строевые приемы.
3. Ходьба в обход.
4. Разновидности бега.
5. Ходьба, перестроение из колонны по 1 в колонну по 2 поворотом в движении.
6. Размыкание и смыкание приставными шагами.
7. Обратное перестроение в колонну по 1 и остановка группы.

#### Вариант Ш

1. Построение в 1 шеренгу по диагонали.
2. Повороты на месте.
3. Передвижение в обход.
4. Передвижение противоходом, змейкой.
5. Разновидности прыжков, руки на поясе.
6. Перестроение в колонну по 4 дроблением и сведением.
7. Размыкание и смыкание в колонне по распоряжению.

#### Вариант 1У

1. Построение группы в круг, повороты на месте.
2. Передвижение по кругу, выход из круга.
3. Ходьба, с изменением частоты и длины шага.
4. Разновидности ходьбы, руки за головой, вверх.
5. Остановка группы.
6. Перестроение из 1 шеренги в 3 уступом и обратно.
7. Строевые приемы.

#### Вариант У

1. Построение в колонну по 1.
2. Повороты на месте.
3. Перестроение из одной шеренги в 3.
4. Смыкание и размыкание приставными шагами.
5. Обратное перестроение из 3 шеренг в 1.
6. Передвижение в обход.
7. Разновидности ходьбы и бега. Остановка группы.

#### Вариант У1

1. Построение в 1 шеренгу.
2. Строевые приемы.
3. Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3 уступом и обратно.
4. Передвижение в обход.
5. Разновидности ходьбы и бега с различным положением рук.
6. Передвижение по диагонали, по кругу.
7. Выход из круга и остановка группы.

#### Вариант УП

1. Построение в 1 шеренгу по диагонали.
2. Строевые приемы.
3. Перестроение из 1 шеренги в 3 шеренги и обратно.
4. Переход с ходьбы на месте на движение вперед.
5. Повороты в ходьбе на месте.
6. Движение в обход.

## 7. Разновидности ходьбы, бега, прыжков. Остановка группы.

### **Задание №3**

Составить и провести отдельным способом 4 общеразвивающих упражнения (каждое из которых на 4 счета), используя 4 различных способа создания представления и осуществляя по ходу выполнения подсчет, методические указания.

Вариант 1 : на потягивание, крупные группы мышц, руки, туловище.

Вариант II : на мышцы туловища, на все группы мышц, мышцы брюшного пресса, мышцы спины.

Вариант III: на все группы мышц, на растягивание, махи, прыжки.

Вариант 1У: на крупные группы мышц, мышцы рук, туловища, на все группы мышц.

Вариант У: на мышцы рук, туловища, на все группы мышц, на растягивание.

### **Задание №4**

Разработать содержательную основу и написать план –конспект игры и эстафеты с использованием средств прикладной гимнастики.

Вариант 1 Эстафета с прикладными упражнениями: бег, лазание, броски – ловля мяча.

Вариант II Игра с прикладными упражнениями: прыжки, упражнения в равновесии, бег.

Вариант III. Эстафета с прикладными упражнениями: прыжки, перелазание, переноска груза.

Вариант 1У. Игра с прикладными упражнениями: бег, метание мяча, переноска груза.

Вариант У. Эстафета с прикладными упражнениями: бег, переползание (под препятствием), прыжки.

Вариант У1. Игра с переползаниями, прыжками, бегом.

Примечание: эстафета должна содержать не менее 4 - х этапов; а игра должна иметь сюжет.

### **Задание №5**

Разработать комплекс упражнений (4-5) для развития физических качеств и провести на учебной группе.

Вариант I Развивать активную гибкость в тазобедренном суставе.

Вариант II Развивать силу рук (сгибатели и разгибатели)

Вариант III Развивать силовую выносливость мышц брюшного пресса.

Вариант IV Развивать скоростно-силовые качества (прыгучесть)

Вариант V Развивать координацию движений (пространственно-временную)

Вариант VI Развивать пассивную гибкость в плечевом суставе

Вариант VII Развивать быстроту.

### **Перечень зачетных комбинаций по технической подготовке для юношей и девушек**

- I. Осуществить подсчет и показ с музыкальным сопровождением одну из следующих комбинаций:

#### **1.комбинация на шагах польки**

И.п.- III п., руки на поясе

1-2 – шаг польки с правой руки в стороны;

3-4 шаг польки с левой, руки на поясе;

5-8– 4 подскока на месте;

1-2 – шаг польки с правой, руки в стороны;

3-4 – шаг польки с левой, руки на поясе;

1-4 – 4 подскока с поворотом направо лицом в круг;

1-4 – 3 шага галопа вправо, руки в стороны в полуприсяд на правой, левая вперед на носок;

1-3 – 3 прыжка со сменой ног, руки на поясе;

- 4 – приставить правую;
- 1-4 - 3 галопа влево, руки в стороны, заканчивая в полуприсед на левой, правая вперед на носок;
- 1-3 – 3 прыжки со сменой ног в повороте на  $360^0$ ;
- 4 – приставить левую;
- 9-16 – тоже с левой.

## 2.комбинация на шагах вальса:

И.п – VI п., руки в Пп.;

- 1- 3 вальсовый шаг с правой, круг левой рукой книзу;
- 1-3 - вальсовый шаг с левой, круг правой рукой книзу; } (повторить 2 раза)
- 1-3 - вальсовый шаг вправо;
- 1-3 - вальсовый влево; } (повторить 2 раза)
- 1-3 вальсовый шаг с правой с поворотом направо на  $90^0$ ;
- 1-3 вальсовый шаг с левой назад с поворотом направо на  $90^0$ ; } повторить 2 раза)
- 1-12 «вальсовый квадрат» (повторить 2 раза)

## 3.комбинация на шагах русского танца:

И.п. -VI п., ст. руки на поясе

- 1-4 – 3-ой русский шаг с правой, руки в стороны;
- 5-8 – 3-ой русский шаг с левой, руки на пояс; } (повторить 2 раза)
- 1-4 – «ковырялочка» с правой;
- 5-8 – «ковырялочка» с левой; } (повторить 2 раза)
- 1-4- скрестный шаг вправо, правая рука за голову;
- 5-8- скрестный шаг влево, левая рука за голову; } (повторить 2 раза)
- 1- «присядка»;
- 2- стойка, правая в сторону на пятку, левая рука вверх;
- 3- 4 тоже в другую сторону;
- 1-8– «веревочка» в и.п.; } (повторить 2 раза)

## II Осуществить подсчет и показ с музыкальным сопровождением одну из следующих комбинаций с предметом:

### 1.Комбинация с мячом

И.п.- стойка, мяч в правой руке

- 1-бросок махом;
- 2- и.п.;
- 3-4 выкрут мяча «восьмеркой»;
- 5-мяч вверх;
- 6-кат по рукам и спине;
- 7- бросок двумя руками без зрительного контроля из-за спины;
- 8 – ловля мяча левой рукой.
- 1-стойка на правом колене;
- 2-левая в сторону на носок;
- 3-4 кат по полу вправо;
- 5-6 вертушка мяча по полу;
- 7- стойка на правом колене;
- 8- и.п.;
- 1-одинарный отбив от пола;
- 2- ловля двумя руками;
- 3-4 кат по груди;
- 5-6 скрестный поворот правой, передача мяча за спиной;

- 7-и.п.;
- 8- стойка руки в стороны, мяч в левой руке;
- 1-бросок толчком вправо;
- 2-ловля правой рукой;
- 3-бросок толчком влево;
- 4-ловля левой рукой;
- 5-выкрут мяча «восьмеркой»;
- 6-7 многократный отбив от пола;
- 8.и.п.

### **1.Комбинация с обручем.**

- И.п.- стойка, обруч впереди вертикально;
- 1-4 вращение обруча в вертикальной плоскости;
- 5- бросок обруча махом;
- 6-ловля правой рукой;
- 7-8 «восьмерка» в горизонтальной плоскости
- 1-3 вертушка на полу;
- 4- стойка, обруч вертикально во фронтальной плоскости между ног;
- 5-7 –кат по груди и спине;
- 8- и.п.
- 1-2 безопорная вертушка;
- 3- отбив от пола;
- 4- и.п.
- 5- стойка в обруче;
- 6-7 2 прыжка через обруч;
- 8- стойка, обруч вертикально во фронтальной плоскости справа;
- 1-4 кат вперед;
- 5- стойка, обруч вертикально во фронтальной плоскости слева;
- 6-7 «восьмерка» в горизонтальной плоскости;
- 8- и.п.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Артемьева, Ж.С. Оздоровительные виды гимнастики: содержание и методика их преподавания в школе [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / Ж.С. Артемьева, Л.В. Пашкова. - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2011. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана
2. Гренлюнд, Э. Танцевальная терапия. Теория, методика, практика / Э. Гренлюнд, Н. Оганесян. - СПб. : Речь, 2011. - 288 с.
3. Захарова, Э.Э. Танцевальная гимнастика / Э.Э. Захарова. - Челябинск : Уральская академия, 2014. - 64 с.
4. Ткачева, О.И. Музритмика : учеб.-методич. пособие / О.И. Ткачева, Е.Н. Медведева. - Великие Луки, 2013. - 69 с.

### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Гамидова, С.К. Дополнительные физкультурно-оздоровительные занятия с детьми старшего дошкольного возраста II группы здоровья с применением тренажеров : комплекс. программа и метод. рекомендации / С.К. Гамидова. - Смоленск, 2011. - 100 с.

2. Деушев, Р.Х. Развитие координационных способностей с учетом половозрастных особенностей учащихся 11-15 лет общеобразовательных учреждений : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Р.Х. Деушев. - Краснодар, 2015. - 24 с.
3. Егорова, Н.В. Оздоровительно-методический комплекс "Детский фитнес" / Н.В. Егорова. - М. : Издатель И.В. Балабанов, 2009. - 88 с. : ил. Прил.: с.79-85.
4. Куражева, Н.Ю. Приключение будущих первокласников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. - СПб.; М. : Речь; Сфера, 2012. - 96 с.
5. Львовский, Ю.В. Там, где нет неправильных ответов. Развитие мышления и творческого воображения у детей от 6 до 16 лет / Ю.В. Львовский. - СПб.; М. : Речь; Сфера, 2011. - 144 с.
6. Понырко, Е.А. Коррекция осанки у студенток вузов средствами оздоровительных видов гимнастики : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Понырко. - СПб., 2013. - 22 с.
7. Физическая культура: 2-4 классы. Уроки двигательной активности / авт.-сост. Е.М. Елизарова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 95 с.
8. Фирилева, Ж.Е. Ритмика в школе: третий урок физической культуры : учеб.-метод. пособие / Ж.Е. Фирилева. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 285 с.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. <http://schools.keldysh.ru> - Школьные страницы.
2. <http://school.edu.ru>- Российский общеобразовательный портал
3. <http://edu.ru>- Российское образование
4. <http://www.wikipedia.ru>
5. <http://www.sportcom.ru>
6. <http://www.fizcultura.ru>

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАЧИ И ЗАДАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СПЕЦИАЛИСТА ПО ГИМНАСТИКЕ**

#### **Тема: «Основы музыкальной грамоты»**

**Задание 1.** Провести строевые упражнения с музыкальным сопровождением, подавая правильно команды и осуществляя подсчёт:

**Вариант 1.** Ходьба и её разновидности с различными положениями рук, переход на бег.

**Вариант 2.** Ходьба, бег и его разновидности с различными положениями рук и переход на ходьбу

**Вариант 3.** Ходьба, бег, прыжки и его разновидности с различными положениями рук, ходьба.

**Вариант 4.** Ходьба в обход, фигурные передвижения (не менее 3-х), ходьба в обход.

**Вариант 5.** Ходьба в обход, остановка группы тремя способами.

**Задание 2.** Разработать содержательную основу, написать конспект и провести на подгруппе сюжетно-ролевую игру (игровое задание), направленную на формирование основ музыкальной грамоты у занимающихся различных возрастных групп:

**Вариант 1.** Для детей 5-6 лет на формирование чувства ритма

**Вариант 2.** Для детей младшего школьного возраста на понимание музыкального размера.

Вариант 3. Для детей среднего школьного возраста на согласование движений со структурой музыкального произведения.

Вариант 4. Для старшекласников на согласование физических упражнений с музыкой, выразительность и артистичность.

**Тема: «Методика проведения занятий по музыкально-ритмическому воспитанию»**

**Задание 1.** Разработать содержательную основу фрагмента комплекса ОРУ (4 упражнения на 4 счёта) и провести раздельным способом с музыкальным сопровождением:

Вариант 1. 1) упражнение на потягивание; 2) упражнение на крупные группы мышц; 3) упражнение для мышц рук; 4) упражнение на прямые мышцы туловища.

Вариант 2. 1) упражнение на косые мышцы туловища; 2) упражнение на все мышечные группы; 3) упражнение для мышц брюшного пресса; 4) упражнение для мышц спины.

Вариант 3. 1) упражнение на растягивание мышц ног; 2) махи ногами; 3) прыжки; 4) упражнение на восстановление дыхания.

**Задание 2.** Разработать содержательную основу комплекса ритмической гимнастики (12-14 упражнений) и провести на подгруппе:

Вариант 1. Для детей 5-6 лет

Вариант 2. Для школьников 7-10 лет

Вариант 3. Для школьников 11-13 лет

Вариант 4. Для школьников 14-17 лет

**Задание 2.** Разработать содержательную основу обучения упражнению хореографии или художественной гимнастики:

Вариант 1. Позиции рук.

Вариант 2. 1, 2, 3 позиции ног.

Вариант 3. 3, 4, 5 позиции ног.

Вариант 4. Пружинные движения руками.

Вариант 5. Пружинные движения ногами.

Вариант 4. Целостный взмах.

Вариант 5. Вращения обруча.

Вариант 6. Броски мяча.

Вариант 7. Восьмёрки лентой.

Вариант 8. Прыжки на двух со скакалкой.

**Задание 3.** Разработать содержательную основу, написать конспект и провести на подгруппе танцевальные комбинации на 32 счёта для указанного контингента:

Вариант 1. Для детей дошкольного возраста на шагах русского танца

Вариант 2. Для детей младшего школьного возраста на шагах польки

Вариант 3. Для подростков на шагах украинского танца.

Вариант 4. Для подростков в стиле хип-хоп.

Вариант 5. Для учащихся старшего школьного возраста на шагах вальса.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, колонками (для демонстрации учебных видеороликов);

для проведения практических учебных и тренировочных занятий – гимнастический зал с пианино укомплектованный стандартным комплектом гимнастических снарядов

(ковёр гимнастический, конь маховый, конь прыжковый, кольца, брусья параллельные, брусья разной высоты, бревно, перекладина), а также с наличием вспомогательных снарядов и гимнастического инвентаря (мостики подкидные, маты, батут, лонжи подвесные, поролоновые ямы, грибки, снаряды пониженной высоты, гимнастические стенки, станок хореографический, зеркала, музыкальная аппаратура, мячи гимнастические, набивные мячи, «фитболы», обручи, скакалки, гантели, палки гимнастические, степ-платформы и др.)